

세종한국어 3 교원용 지침서

연구 책임자명
이 해 영



국립국어원

국립국어원 2013-01-47

발간등록번호
11-1371028-000496-01

세종한국어 3 교원용 지침서

연구 책임자명
이 해 영

차 례

일러두기	1
제1과 직업	5
제2과 좋아하는 것	24
제3과 축하	43
문화1 한국인의 축하하는 날	62
제4과 할 일	68
종합 연습 문제 1	87
제5과 휴가 계획	89
제6과 쇼핑	108
문화2 한국인의 휴가	127
제7과 여행과 방문	133
제8과 공공 예절	152
종합 연습 문제 2	171
제9과 생활 습관	173
문화3 한국인의 공공 예절	192
제10과 물건 찾기	198
제11과 날씨	217
종합 연습 문제 3	236
제12과 부탁	238
문화4 한국의 날씨와 음식	257
제13과 살고 싶은 집	263
제14과 꿈	282
종합 연습 문제 4	301
종합 연습 문제 정답	303

일 러 두 기

『세종한국어 3 교원용 지침서』는 세종학당용 표준 교재인 『세종한국어 3』을 사용하는 교사들을 위한 수업 안내서입니다. 본 지침서는 교사들이 『세종한국어 3』의 교육 목표와 교육 내용을 정확히 이해하고, 이를 통하여 더 쉽고 효율적으로 한국어 수업을 진행할 수 있도록 하고자 개발되었습니다. 본 지침서에는 자세하고 친절한 수업 안내는 물론 교재에 담지 못했던 학습 활동과 ‘종합 연습 문제’ 등도 수록함으로써 이 지침서 한 권으로 수업 절차 및 운영에 대한 안내, 학습 활동과 종합 연습까지 모두 이루어지게 하였습니다.

지침서의 구성

1. 『세종한국어 3』의 내용을 충실히 설명하였습니다.

- 한 단원의 학습 목표와 단원 내용을 담은 수업 개요를 제시하고 각 단원을 구성하는 교육 항목에 대해 자세한 해설을 달아 『세종한국어 3』를 가르치는 데에 직접적인 도움을 받을 수 있도록 하였습니다.
- 본 지침서는 『세종한국어 3』의 단원 구성에 따라 ‘대화 1’, ‘대화 2’, ‘듣고 말하기’, ‘읽고 쓰기’에 대한 설명이 중심이 되었습니다. 또한 ‘학습 목표’, ‘단원 내용’, ‘수업 개요’ 등을 기술하여 지침서의 구성을 한눈에 볼 수 있게 하였으며, 추가 활동은 단원의 맨 끝에 배치하여 교사가 쉽게 찾아 볼 수 있도록 하였습니다.

2. 『세종한국어 3』을 융통성 있게 활용할 수 있도록 하였습니다.

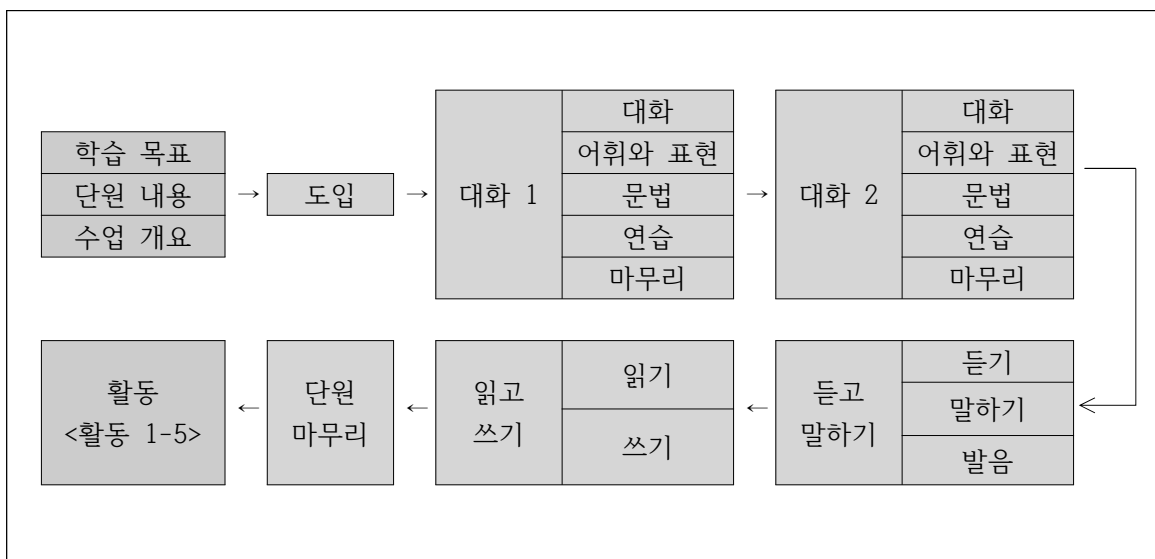
- 『세종한국어 3』은 한 단원을 4-6시간 동안 학습할 수 있도록 구성되었으므로, 본 지침서도 이를 기준으로 학습 활동을 안내하였습니다. 그러나 학당의 사정에 맞게 교과 과정에 따라 한 단원을 4-6시간 이상 또는 이하로 수업을 진행해야 하는 곳도 있습니다. 이 학당들에서 무리 없이 사용할 수 있도록 선택적 활동의 폭을 넓혔습니다.
- 단원의 수업 시수가 『세종한국어 3』에 제시된 4-6시간보다 많은 학당의 경우 본 지침서에서 제시하고 있는 모든 활동을 사용할 수 있습니다. 그러나 단원의 수업 시수가 이보다 적은 학당의 경우 본 지침서의 내용들을 선택적으로 사용할 수 있습니다.

예를 들어 수업 시수가 적은 학당에서는 지침서에 있는 <활동 2, 4>와 <활동 5>를 생략할 수 있습니다. 시간이 더 부족한 경우 교재에 있는 ‘연습 2’를 생략할 수 있습니다. 이 밖에도 부분별로 기술된 선택적 활동에 대한 정보를 참고하면 됩니다.

3. 『세종한국어 3』의 단원 구성에 따라 상세한 교육 내용을 제시하였습니다.

- 단원은 전체적으로, 도입으로 시작해서 마무리로 끝낼 수 있도록 구성하였습니다.
- ‘대화 1’과 ‘대화 2’에는 각각 ‘대화’, ‘어휘와 표현’, ‘문법’, ‘연습’, ‘마무리’가 있는데, 각 하위 단계별로 개요를 제시하였고 도입, 전개, 마무리의 구성에 따라 상세한 교육 방법을 순서대로 설명하였습니다.
- ‘듣고 말하기’와 ‘읽고 쓰기’에서는 전체의 개요를 두어 그 활동에서 핵심이 되는 의사소통 기능을 기술하였고, 이후 ‘듣기’, ‘말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’별로 더욱 구체적인 활동의 개요를 기술하였습니다. 또한 각 활동은 전 단계, 본 단계, 후 단계마다 상세한 교육 순서와 방법을 제시하였습니다.
- 다음은 이러한 특성을 반영하여 만들어진 본 지침서의 구성입니다.

<그림> 『세종한국어 3 교원용 지침서』의 단원 구성



1. ‘어휘와 표현’ 및 ‘문법’에 대한 설명을 보강하였습니다.

- 『세종한국어 3』의 ‘어휘와 표현’에 대한 교육 방법 및 활동을 자세히 안내하였습니다. 특히 ‘어휘와 표현’의 교육 내용을 학습한 후, 학생들이 할 수 있는 다양한 학습 활동을 새로 만들어 보충하였습니다.
- 『세종한국어 3』의 ‘부록’에서 제시한 문법 설명 내용을 보충하였으며, 문법 자체에 대한 설명은 물론 문법 교육을 위한 칠판 판서의 내용까지 기술하여 교사들이 보다 쉽고 정확하게 문법을 교육할 수 있도록 하였습니다. 아울러 다양한 학습 활동을 <활동 1, 3>으로 안내하였습니다.

2. ‘발음’을 위한 교육 내용을 개발하고 교육 방법과 수업 활동을 제시하였습니다.

- 본 지침서에서는 ‘발음’ 부분의 효율적인 교육을 위하여 발음의 제시 및 연습 방안을 상세히 기술하였습니다. 또한 제시된 발음 항목에 대한 ‘한국 어문 규정집’의 <표준 발음법> 관련 부분을 함께 제시하여 발음 방법에 대한 교사의 이해를 도왔습니다.

3. ‘듣고 말하기’ 및 ‘읽고 쓰기’ 활동을 강화하였습니다.

- 『세종한국어』는 한국어 의사소통능력 배양에 초점을 두고 있으므로 본 지침서에서도 ‘듣고 말하기’ 및 ‘읽고 쓰기’ 활동에 대한 교육 방법을 제시하였습니다. 이를 통해 어휘 및 문법 교육과 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동이 균형을 이룰 수 있도록 하였습니다.
- 본 지침서에서는 ‘듣고 말하기’ 및 ‘읽고 쓰기’ 각 활동의 수업 절차를 상세히 기술하여, 과정중심적인 활동이 이루어지도록 하였습니다.

4. <활동 1-5>를 새롭게 개발하여 연습 활동을 보충하였습니다.

- 본 지침서에서는 <활동 1-5>를 새로 개발하여 제시하였습니다. 특히 교실에서의 의사소통적 말하기 활동을 돕기 위하여 <활동 5>를 구성하였습니다. 그리고 이를 교사가 바로 복사하여 사용할 수 있는 형태로 제작하여 사용의 편의를 추구하였습니다. 또한 새 활동들은 교사가 수업 시수에 따라 선택적으로 활용할 수 있도록 하였습니다.
- <활동 1>과 <활동 3>은 본 교재의 ‘어휘와 표현’, ‘문법’, ‘연습 2’ 부분에 대한 활동으로 학습한 어휘·문법을 정확히 사용하게 하는 데에 목적을 두었습니다.
- <활동 2>와 <활동 4>는 본 교재의 ‘대화 1, 2’에 대한 추가 활동으로, 주어진 말풍선을 활용하여 대화를 구성할 수 있도록 고안되었습니다.

- <활동 5>는 ‘말하기’ 부분에 대한 활동으로 교재에서 제시한 활동을 구체화하거나 교재에는 없는 새 활동을 추가하는 방식으로 제작되었습니다.

5. 학습 성취도를 점검할 수 있는 ‘종합 연습 문제’를 수록하였습니다.

- 교사들이 별도의 시험 문제를 개발하지 않더라도 간편하고 효율적으로 학생들의 학습 정도를 점검할 수 있도록 3-4단원당 한 회씩 ‘종합 연습 문제’를 개발하여 수록하였습니다. 이 또한 교사가 바로 복사하여 사용할 수 있는 형태로 제작하였습니다.

6. ‘문화’ 단원을 위한 교육 내용을 개발하고 교육 방법과 수업 활동을 제시하였습니다.

- ‘문화’ 단원이 교실 내에서 보다 적극적이고 재미있게 다루어질 수 있도록 ‘문화’ 단원마다 교육 방법과 수업 활동을 제시하였고, 특히 문화상호주의적 관점에서 학생들이 문화의 다양성과 보편성을 인식할 수 있도록 문화 비교 활동을 강화하였습니다.
- 본 지침서에서는 각 ‘문화’ 단원에서 어휘 활동을 하고 있습니다. 따라서 교사는 ‘문화’ 단원을 학습하기 전에 관련된 본 단원을 확인하고 미리 ‘문화’ 단원을 위한 숙제를 제시해야 합니다.

7. ‘누리-세종학당’(인터넷)의 자료를 활용할 수 있도록 안내하였습니다.

- 교사들이 ‘누리-세종학당’(인터넷)에 실려 있는 다양한 교육 관련 자료를 쉽게 찾아 볼 수 있도록 필요한 경우에는 그 출처를 기재하였습니다.

제1과 직업

학습 목표

사람들의 직업과 하는 일에 대해 듣고 말할 수 있다.
친구에게 새로운 사람을 소개하는 글을 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

- 과제**
 - 사람들의 직업과 하는 일에 대해 듣고 이해하기
 - 자신의 직업과 하는 일을 이야기하기
 - 다른 사람을 소개하는 짧은 글을 읽고 이해하기
 - 자신의 친구를 소개하는 글 쓰기
- 문법**
 - 이/가 아니다
 - -는
- 어휘**
 - 직업
 - 하는 일
- 발음**
 - [ㅂ] + ㄴ → [ㅁ] + ㄴ

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> • 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 • 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> • 직업과 관련된 대화를 도입하기 • 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> • 준비 및 어휘 의미 설명하기 • 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> • 준비 및 문법 설명하기 • 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 • 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> • 하는 일과 관련된 대화를 도입하기 • 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> • 준비 및 어휘 의미 설명하기 • 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> • 준비 및 문법 설명하기 • 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 • 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 직업과 하는 일에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 친구를 소개하는 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 12쪽의 사진을 이용해 주제를 도입한다. ‘직업’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 어떤 상황인지 생각해 보도록 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 12쪽에 나온 사진을 보면서 두 사람이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘직업’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 두 사람은 지금 어디에 있어요?

학생: 도서관요./사무실요.

교사: 무엇을 하고 있어요?

학생: 공부를 하고 있어요./컴퓨터를 하고 있어요.

교사: 이 사람들의 직업은 무엇일까요?

학생: 학생이에요./회사원이에요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘직업’과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 오늘은 직업과 하는 일에 대해서 이야기를 할 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

직업을 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 투이 씨가 민수 씨에게 아피아 씨를 소개하고 있어요. 여러분은 친구를 처음 만날 때 무엇을 물어봐요?

학생: 이름이 뭐예요?/어느 나라에서 왔어요?/직업이 뭐예요?

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 아피아 씨 직업이 뭐예요? 민수 씨는 무슨 일을 해요?



어휘와 표현

여러 가지 직업에 대한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: 여러분은 어떤 일을 하고 싶어요?

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 오늘은 여러 가지 직업에 대해서 공부할 거예요. 아파서 병원에 가면 누구를 만나요?

학생: 의사요./간호사요.

교사: 여러분이 아플 때 약은 누구에게 받아요?

학생: 의사 선생님?

교사: 약은 약국에서 사요. 약국에서 일하는 사람을 '약사'라고 해요. 14쪽에 또 어떤 직업들이 있지요?

학생: 사업가?

교사: 네. 그럼 칠판에 쓸게요. 그리고 설명할게요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: 사업가는 어떤 일을 하는 사람일까요? 자신이 회사를 만들어서 자신의 일을 하는 사람을 사업가라고 해요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학생 한 명은 학습한 어휘와 표현의 의미를 한국어로 제시하고 다른 학생은 그것을 가리키는 어휘와 표현이 무엇인지 한국어로 답하게 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

명사 뒤에 붙어서 명사를 부정할 때 사용하는 문법 '이/가 아니다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분 직업은 뭐예요?

학생: 학생이에요.

교사: 그러면 저도 학생이에요?

학생: 아니요. 선생님이예요.

교사: 네, 저는 학생이 아니예요. 선생님이예요.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 이/가 아니다

‘이/가 아니다’는 명사 뒤에 붙어서 ‘명사+이다’를 부정함을 나타낸다. 앞에 오는 명사가 자음으로 끝나면 ‘이’를 쓰고, 모음으로 끝나면 ‘가’를 쓴다.

- 예 1) 저는 회사원이 아니에요. 관광 안내원이에요.
예 2) 저는 약사가 아니에요. 간호사예요.

참고

철자에 주의하도록 한다.

예) 아니예요(×), 아니예요(○)

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

명사 + '이/가 아니다'

	가 아니다		이 아니다
가수	가수가 아니다	회사원	회사원이 아니다
약사	약사가 아니다	중국 사람	중국 사람이 아니다

1. 가: 수진 씨는 회사에 다녀요?
나: 아니요. 저는 회사원이 아니에요. 관광 안내원이에요.

2. 가: 유키 씨는 약사예요?
나: 아니요. 저는 약사가 아니에요. 간호사예요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: (학생 한 명을 가리키며) OO 씨는 영화배우예요? (책상을 가리키며) 이것은 의자예요?



연습

‘연습 1’에서는 14쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 친구들의 직업에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.

- <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 맞은 것을 골라 문장을 완성하게 한다.
- <보기>의 문장을 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 문제를 읽어 보며 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

1) 가 2) 이 3) 가 4) 이 5) 가

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
- 2)~4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 178쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- 표를 보고 두 사람이 대화를 하는 활동임을 알려 주고, 표의 어휘 중 모르는 단어를 설명한다.
- <보기>의 대화를 읽고 주어진 정보로 어떻게 대화를 만드는지 알려 준다. 한 사람은 오른쪽 표를 가려서 왼쪽 표만 보고 다른 한 사람은 왼쪽 표를 가려서 오른쪽 표만 보면서 서로 모르는 정보를 찾도록 하게 한다.
- 두 사람이 짝이 되어 짝 활동을 하면서 대화를 만들어 보게 한다.
- 대화를 만든 후 정확하게 만들었는지 돌아가면서 대화를 말해 보게 한다.
- 틀린 부분을 교사가 다시 알려 준다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 친구들의 직업에 대해 이야기하게 한다.

- 학생 3~4명이 한 조가 되게 구성하고 서로의 직업을 묻고 답하게 하되, ‘어휘와 표현’ 및 ‘문법’에서 배운 학습 내용을 활용하도록 한다.
- 먼저 ‘연습 2’의 지시문을 읽고 예시 대화를 같이 읽어 본다. 몇 명의 학생에게 질문을 해 보고 다른 학생들에게도 서로 질문하고 답해 보게 한다. 그 다음 어떤 이야기를 했는지 한 조를 지정하여 발표하게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

자기소개를 하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 민수 씨가 카오 씨를 소개하고 카오 씨는 자기소개를 할 거예요. 여러분은 자기소개를 할 때 어떤 것을 이야기해요?

학생: 이름, 직업, 나이, 가족…….

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 카오 씨 직업이 뭐예요? 무엇을 공부하고 있어요? 대학교를 졸업하면 무엇을 하고 싶어 해요? 10년 후에는요?



어휘와 표현

직업과 하는 일을 자세히 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: OO 씨, 직업이 뭐예요?

학생: 요리사예요.

교사: OO 씨는 어디에서 무슨 일을 해요?

학생: 한국 식당에서 한국 음식을 만들어요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 회사원은 매일 어디에 가서 일해요?
 학생: 회사에 가서 일해요.
 교사: 네. 회사원은 회사에 다녀요. 그러면 은행원은요?
 학생: 은행원은 은행에 다녀요.
 교사: (대학생인 학생을 가리키며) OO 씨, 대학생이죠? 전공이 뭐예요?
 학생: 저는 대학교에서 교육학을 전공하고 있어요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: '대학교에서 한국어를 전공하다'는 무슨 뜻이에요?
 학생: 대학교에서 한국어를 공부해요?
 교사: 네. 대학교에 들어갈 때 자신이 깊이 많이 공부할 수 있는 부분을 정해요. 대학교에서 1학년 때부터 4학년 때까지 한국어에 대해서 많이 공부했어요. '대학교에서 한국어를 전공했어요.'라고 말해요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 짝 활동으로 자신을 포함해 가족, 친구들이 어떤 일을 하는지 학습한 어휘를 사용하여 묻고 답하면서 배운 어휘를 사용하는 연습을 하도록 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

명사 앞에 쓰여서 사건이나 행위가 현재 일어남을 이야기하는 문법 '-는'을 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분 직업은 뭐예요?
 학생: 학생이에요.
 교사: 어디에서 한국어를 공부해요?
 학생: 세종학당에서 공부해요.
 교사: 여러분은 세종학당에서 공부해요. 세종학당에서 공부하는 학생이에요.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -는

동사 뒤에 붙어서 그 뒤에 오는 명사를 수식하고 그 사건이나 행위가 현재 일어남을 나타낸다.

예 1) 저는 한국 회사에 다니는 김철수입니다.

예 2) 저는 어제 이사하는 친구를 도와주었어요.

참고

- 모국어에 따라서 수식하는 동사가 뒤에 오는 경우가 있어 학생들이 오류를 많이 범한다. 따라서 수식하는 동사가 명사 앞에 나옴을 강조한다.
예) 좋아하는 음식(○), 음식 좋아하는(×)
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 157쪽, 초급 한국어 읽기 9과, 초급 한국어 쓰기 16과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + '-는'

	-는		-는
가다	가는	듣다	듣는
먹다	먹는	춥다	춥는
만들다	만드는	고르다	고르는
		짓다	짓는

1. 가: 저는 한국 회사에 다니는 김철수입니다.
나: 아, 네. 반갑습니다.

2. 가: 어제 뭐 했어요?
나: 저는 어제 이사하는 친구를 도와주었어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분이 요즘 공부하는 것은 뭐예요?

학생: 요즘 공부하는 것은 한국어예요.



연습

‘연습 1’에서는 16쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 우리 반 친구들이 하는 일에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 문장을 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 문장을 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- 1) 카오 씨는 그림을 그리는 화가입니다
- 2) 쏘카 씨는 음식을 만드는 요리사입니다
- 3) 흐영 씨는 영어를 공부하는 대학생입니다
- 4) 유리 씨는 한국어를 가르치는 선생님입니다
- 5) 마이클 씨는 사진을 전공하는 대학원생입니다

2. ‘연습 1’에서는 대화에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 178쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 표를 보고 두 사람이 대화를 하는 활동임을 알려 주고, 표의 어휘 중 모르는 단어를 설명한다.
 - <보기>의 대화를 읽고 주어진 정보로 어떻게 대화를 만드는지 알려 준다.
 - 두 사람이 짝이 되어 짝 활동을 하면서 대화를 만들어 보게 한다.
 - 대화를 만든 후 정확하게 만들었는지 돌아가면서 대화를 말해 보게 한다.
 - 틀린 부분을 교사가 다시 알려 준다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 우리 반 친구들이 하는 일에 대해 친구에게 자유롭게 이야기하게 한다.
 - 학생 3-4명이 한 조가 되게 구성하고 우리 반 친구들이 하는 일을 묻고 답하게 하되, ‘어휘와 표현’ 및 ‘문법’에서 배운 학습 내용을 활용하도록 한다.
 - 먼저 ‘연습 2’의 지시문을 읽고 예시 대화를 같이 읽어 본다. 몇 명의 학생에게 질문을 해 보고 다른 학생들에게도 서로 질문하고 답해 보게 한다. 그 다음 어떤 이야기를 했는지 한 조를 지정하여 발표하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 사람들의 직업과 하는 일에 대해 듣고 자신의 직업과 하는 일에 대해 이야기할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 미래 계획에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. 듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
2. '듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 일치하지 않는 답이 있으면 표시하게 한 후 그에 대해 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다. 어려운 어휘나 표현을 점검한다.
3. '듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.
 - 위의 과정을 반복한다.
4. '듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.
 - 위의 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검한다.



교사: 마리 씨는 왜 한국에 가고 싶어 해요?

학생: 한국 음식을 좋아해요. 한국에 가서 한국 요리를 배우고 싶어 해요.

5. 듣기 내용을 확인한다.
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.



듣기 대본은 교재 170쪽, 듣기 정답은 교재 178쪽 참고



말하기

직업과 하는 일에 대해 이야기하도록 한다.

1. 4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 어떤 직업을 알고 있어요?

학생: 선생님, 학생, 의사, 간호사, 사업가…….

- 2명 또는 3-4명이 함께 자신의 직업과 하는 일에 대해 이야기하도록 한다.
 - 짝 활동, 혹은 조 활동으로 직업과 하는 일에 대해 묻고 대답하게 한다.
 - 말하기 활동을 통해 조사한 내용을 바탕으로 <활동 5>의 표를 완성하게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
 - 학생의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.
3. 말하기 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 친한 친구의 직업과 하는 일에 대해 발표하도록 한다.
 - 자신이 완성한 <활동 5>의 표를 보면서 친한 친구의 직업과 하는 일을 소개하도록 한다.
 - 학생의 발표가 다 끝난 다음에 발표를 하지 않은 학생이나 몇 명의 학생을 지정하여 어떤 직업과 하는 일이 가장 기억에 남았는지 메모한 것을 보며 이야기하게 한다.



발음

[ㅂ] 뒤에 'ㄴ'이 이어 나올 경우 [ㅂ]을 [ㅁ]으로 발음하는 비음화 현상에 대해 이해함으로써 이를 정확하게 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.
 - 교재 19쪽에 제시한 '십 년, 돕는, 재미없는'의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
 - 교사는 학생들에게 정확한 발음을 들려준 뒤 따라 하게 한다.
 - 이 과정을 통해 [ㅂ]이 [ㅁ]으로 발음됨을 가르쳐 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.
2. 발음 규칙을 제시한다.
 - 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 [ㅂ]이 'ㄴ' 앞에서 [ㅁ]으로 발음됨을 설명한다.
 - '재미없는'은 '없는>엮는>엄는' 등의 과정을 거쳐 발음됨을 설명한다.
 - 'ㄴ' 이외에 'ㄹ'이 올 때도 [ㅂ]이 [ㅁ]으로 발음됨을 알려 줌으로써 [ㅁ]과 [ㄴ]의 발음상의 공통점을 익힌다. (예1) 잡는/밥물, 예2) 앞니/앞마당, 예3) 없는/값만)
3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.
 - 교재 19쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
 - 교재에서 제시한 것 이외에 추가적으로 어휘를 제시한다.

[ㅂ] + ㄴ → [ㅁ] + ㄴ	
월금날 앞니 없는	1. 월금날이 언제예요? 2. 앞니가 부러졌어요. 3. 자리가 없는 사람은 앞으로 나오세요.

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
4. 학습한 내용을 확인한다.
 - 교재의 '대화 1'과 '대화 2'의 내용 중 [ㅂ]이 [ㅁ]으로 발음되는 어휘가 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
 - 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

참고 사항

표준 발음법 제20항 받침 'ㄱ(ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㄷ, ㄷ, ㅈ, ㅈ, ㅊ, ㅊ, ㅌ, ㅌ, ㅍ, ㅍ, ㅍ)'은 'ㄴ, ㄹ' 앞에서 [ㅇ, ㄴ, ㄹ]으로 발음한다.
 잡는[잠는] 없는[엄는] 책 넣는[채넌는다] 밥물[밤물] 앞마당[암마당]

읽고 쓰기

- ◎ 개요: 다른 사람을 소개하는 짧은 글을 읽고 이해하고, 자신의 친구를 소개하는 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 인물 정보에 대한 글을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 편지를 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 필요한 사람 정보가 있을 때 어떻게 하는지 묻고 답하게 한다.
 - 교재 그림을 보고 언제 이러한 화면을 볼 수 있는지 이야기하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 좋아하는 한국의 영화배우가 있어요?
학생: 네. 저는 000을/를 좋아해요.
교사: 000 씨에 대해서 더 많이 알고 싶을 때 어떻게 해요?
학생: 인터넷을 해요.
교사: 네, 맞아요. '읽기 1'의 사진을 보세요. 누구에 대해 찾고 있어요?
학생: 장근석요.
교사: 오늘은 인터넷에 나와 있는 정보를 읽을 거예요.

2. 교재의 문제 지시문을 함께 읽고 무엇에 관한 내용인지 예측하게 한다.
 - 문제를 읽고 중요한 인물 정보에 집중하여 정보를 파악할 수 있도록 유도한다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생 스스로 내용을 파악하게 한 뒤 문제의 답을 찾게 한다. 답을 찾은 후 옆 사람과 답을 비교해 보게 한다.
4. 교사가 읽기 내용을 확인해 준다. 그리고 정답도 확인해 준다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 학생들에게 친구에 대해 질문을 하며 어떤 친구를 새로 사귀고 싶은지 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 친구가 많아요?
학생: 네. 많이 있어요./아니요. 없어요.
교사: 여러분은 어떤 친구를 사귀고 싶어요?
학생: 한국말을 더 잘하고 싶어요. 그래서 한국 친구를 사귀고 싶어요.

2. '읽기 2'의 지시문을 함께 읽고 마크 씨가 투이 씨에게 왜 편지를 썼는지 추측해 보게 한다.
3. '읽기 2'를 전체적으로 한 번 훑어보게 한 후 마크 씨의 친구가 어떤 사람인지 이야기해 보게 한다. 그리고 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문에 해당하는 내용에 밑줄 긋게 한다. 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본다.
4. 교사와 함께 전체적인 내용과 답을 확인하게 한다.

5. 교사는 학생들에게 읽는 내용에 대해 질문을 하여 다함께 이에 대해 대답해 보도록 한다. 이 과정을 통해 학생들은 읽기 내용을 최종 확인하게 한다.
 - ‘지난번’, ‘기억하다’, ‘수출하다’, ‘가요’, ‘드럼’, ‘연주’, ‘잘 맞다’, ‘답장’ 등의 새 어휘를 알고 있는지 확인하고 설명해 준다.
 - 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 182쪽 참고

❁ 쓰기

친구를 소개하는 글을 써 보도록 한다.

1. 말하기 활동을 통해 친한 친구에 대해 이야기한 상황을 다시 한 번 떠올리게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분의 친한 친구는 어떤 사람이에요? 무슨 일을 해요?
 학생: 제 친구는 대학생이에요. 영어를 전공하고 있어요.

2. 3번 지시문을 함께 읽고 자신의 친구를 소개할 때 어떤 것을 알려 주면 좋을지 옆 친구와 이야기하며 구체적으로 생각해 보게 한다.
 - 각자 생각하고 있는 의견, 내용들이 정확하게 표현되도록 지도한다.
3. 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
 - 원하는 글을 쓰기 위해 필요한 어휘와 표현, 문법을 정리하게 한다.
4. 위의 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.
5. 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 반 친구들의 발표 내용을 정리하게 한다.
 - 학생들에게 친구가 소개하는 사람이 하는 일이 무엇인지 묻고 답하게 한다.

단원 마무리

● **개요:** 지금까지 직업에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 맞는 것에 표하세요.

<보기> 유키 씨는 학생(이, 가) 아니에요.

- 1) 토야 씨는 기자(이, 가) 아니에요.
- 2) 타완 씨는 경찰(이, 가) 아니에요.
- 3) 치엔 씨는 통역사(이, 가) 아니에요.
- 4) 로라 씨는 은행원(이, 가) 아니에요.
- 5) 마이클 씨는 운동선수(이, 가) 아니에요.

2. 다음 사람들의 직업은 무엇입니까? <보기>의 단어를 활용해 친구에게 물으세요.

가수 번역가 약사 관광 안내원 영화배우 간호사

㉠	
수진	
민기	약사
정수	
투이	번역가
로렌	가수
로버트	

㉡	
수진	간호사
민기	
정수	영화배우
투이	
로렌	
로버트	관광 안내원

<보기> 가: 수진 씨는 가수예요?
나: 수진 씨는 가수가 아니에요. 간호사예요.



- 제 친구 아피아 씨이다
- 인사하다



- "안녕하세요?"
- 저, 김민수이다

- "안녕하세요?"
- 만나서 반갑다

- 아피아 씨, 학생이다?

- 저, 학생, 아니다
- 요리사이다
- 민수 씨, 회사에 다니다?

- 네
- 저, 회사에 다니다

1. <보기>와 같이 문장을 완성하세요.

<보기> 요코: 은행/일하다/사람 → 요코 씨는 은행에서 일하는 사람입니다.

- 1) 카오: 그림/그리다/화가 → _____.
- 2) 쏘카: 음식/만들다/요리사 → _____.
- 3) 흐영: 영어/공부하다/대학생 → _____.
- 4) 유리: 한국어/가르치다/선생님 → _____.
- 5) 마이클: 사진/전공하다/대학원생 → _____.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	요즘 자주 하는 것	투이	쏘카
<보기>	책	소설	만화책
1)	외국어	중국어	영어
2)	음식	초콜릿	피자
3)	운동	수영	줄넘기
4)	음료수	커피	녹차
5)			

<보기> 가: 투이 씨는 요즘 자주 읽는 책이 있어요?
 나: 네. 제가 요즘 자주 읽는 책은 소설이에요.



• 카오 씨, 소개하다

- 안녕하세요?
- 저, 카오이다
- 경영학을 공부하다, 대학생이다
- 대학교를 졸업하다, 한국 회사에서 일하고 싶다
- 10년 후, 한국하고 무역을 하다, 회사를 세우고 싶다
- 지금 세종학당, 한국어, 공부하다
- 여러분하고 같이 한국어로 이야기하고 싶다
- 만나서 반갑다

- ◎ 친구의 이야기를 들으며 간단히 메모해 보세요. 메모한 내용을 보고 친한 친구의 직업과 하는 일을 소개하세요.

이름	직업	하는 일
호영	관광 안내원	유명한 관광지를 소개하다

<보기> 가: 제 친구 호영의 직업은 관광 안내원이에요. 유명한 관광지를 소개해요.

제2과 좋아하는 것

학습 목표

자주 하는 일에 대해 듣고 말할 수 있다.
시간 있을 때 하는 일에 대해 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

- 과제**
 - 다른 사람이 좋아하는 일을 듣고 이해하기
 - 친구들이 좋아하는 일에 대해 묻고 이야기하기
 - 심리 테스트와 취미에 대한 글을 읽고 이해하기
 - 시간이 있을 때 하는 일에 대해 글 쓰기
- 문법**
 - (이)나
 - 는 것
- 어휘**
 - 운동
 - 시간이 있을 때 하는 일
- 발음**
 - [ㄷ] + ㅎ → [ㅌ]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 취미와 관련된 대화를 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 시간 있을 때 하는 일과 관련된 대화를 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 좋아하는 것에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 시간 있을 때 자주 하는 것에 대해 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 22쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘좋아하는 것’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 어떤 상황인지 생각해 보도록 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 22쪽에 나온 사진을 보면서 사람들이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘좋아하는 것’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이 사람들은 지금 뭐 해요?
 학생: 농구해요.
 교사: 여러분도 농구를 좋아해요?
 학생: 네./아니요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘좋아하는 것’과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 시간이 있으면 뭘 해요? 뭘 좋아해요?
 학생: 요리해요.
 교사: 아, OO 씨는 시간이 있으면 요리해요. 다른 사람은 뭘 해요?
 학생: 저는 영화를 봐요.
 교사: 아, OO 씨는 영화를 좋아해요? 저도 영화를 좋아해요. 오늘은 좋아하는 것에 대해서 이야기해 볼 거예요.

대화 1

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

취미를 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: OO 씨는 시간이 있을 때 뭘 해요? 뭘 하는 걸 좋아해요?

학생: 수영해요.

교사: 네. OO 씨는 시간이 있을 때 수영해요. 수영을 좋아해요. 시간이 있을 때 좋아하는 걸 해요. 그걸 ‘취미’라고 해요. OO 씨의 취미는 수영이에요. 투이 씨와 민수 씨도 취미에 대해서 이야기하고 있어요. 한번 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 민수 씨는 취미가 뭐예요?

학생: 운동이에요./농구예요./축구예요.

교사: 투이 씨는 무슨 운동을 좋아해요?

학생: 축구를 좋아해요.



어휘와 표현

운동과 관련된 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: 민수 씨의 취미는 운동이지요? 투이 씨의 취미는…….

학생: 축구예요.

교사: 좋아요. 24쪽의 첫 번째 그림을 보세요. 뭐예요?

학생: 축구예요.

교사: 네. 또 무슨 운동이 있어요? 한번 배워 봐요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 저는 아침에 일어나면 밖에서 운동해요. (뛰는 몸짓) 제가 무슨 운동을 해요?

학생: 조깅.

교사: 맞아요. 저는 아침에 조깅해요. ('조깅'을 판서한다.)

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: (판서된 '축구하다'를 가리키며) '축구'가 뭐예요?

학생: (공을 발로 차는 몸짓을 한다.)

교사: 네. 맞아요. (판서된 '농구하다'를 가리키며) 그럼 '농구'는 뭐예요?

학생: (손으로 공을 골대에 넣는 몸짓을 한다.)

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 칠판에 쓰인 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학생 한 명은 몸짓으로 배운 어휘를 표현하고 다른 학생은 해당 어휘를 알아맞히는 짝 활동을 할 수 있다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

어느 것이나 선택할 수 있음을 의미하는 문법 '(이)나'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 우리 민수 씨와 투이 씨 이야기를 들었어요. 민수 씨는 운동을 좋아하지요? 주로 무슨 운동을 해요?

학생: 축구를 해요./농구를 해요.

교사: 네. 민수 씨는 시간이 있으면 축구나 농구를 해요.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 (이)나

‘(이)나’는 명사 뒤에 붙어서 앞 명사와 뒤 명사 중에서 어느 것이든 선택할 수 있음을 나타낸다. 앞에 오는 명사가 자음으로 끝나면 ‘이나’를 쓰고, 모음으로 끝나면 ‘나’를 쓴다.

- 예 1) 저는 수영이나 조깅을 자주 해요.
예 2) 저는 도서관이나 집에서 공부해요.

참고

- 동사와 결합할 때는 ‘-거나’를 사용한다.
예 1) 시간이 있으면 친구를 만나거나 운동을 해요.
예 2) 친구를 만나면 이야기하거나 쇼핑해요.
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 826쪽, 초급 한국어 말하기 14과, 초급 한국어 읽기 20과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

명사 + '(이)나'

	나		이나
커피	커피나 홍차	수영	수영이나 조깅
오후	오후나 저녁	도서관	도서관이나 집

1. 가: 아침에 주로 무슨 운동을 해요?
나: 저는 수영이나 조깅을 자주 해요.

2. 가: 보통 어디에서 한국어 공부를 해요?
나: 저는 도서관이나 집에서 공부해요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 아침에 보통 뭘 먹어요?

학생: 빵이나 샌드위치를 먹어요.

교사: 친구를 만나면 보통 어디에 가요?

학생: 커피숍이나 극장에 가요.



연습

‘연습 1’에서는 24쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 평소애 자주 하는 일에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- 1) 식당이나 커피숍에 가요 2) 비빔밥이나 냉면을 먹어요 3) 커피나 녹차를 마셔요
- 4) 바다나 산에 가고 싶어요 5) 집이나 식당에서 할 거예요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 178쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 교재의 지시문을 읽고 <보기>를 확인한다.
 - 짝 활동으로 인터뷰 활동을 하게 한다. 정보가 제시되어 있는 것은 주어진 정보를 이용하여 대화하게 하고 이후에는 인터뷰하는 활동을 하여 점심에 먹는 음식, 친구를 만나서 가는 곳 등에 대해 묻고 답을 쓰게 한다.
 - 전체 학생을 대상으로 ‘OO 씨는 점심에 샌드위치나 빵을 먹어요.’와 같이 인터뷰한 짝에 대해서 발표하도록 한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 자주 하는 운동에 대해 이야기하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 교재의 지시문을 읽고 학생들이 요즘 주로 무슨 운동을 하는지 묻고 대답하는 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 학생들이 자주 하는 운동에 대해서 이야기하게 한다. 이때 좋아하는 운동이 없는 학생은 보는 것을 좋아하는 운동에 대해서 이야기하도록 유도한다.
 - 각 조에서 조원들이 주로 하는 운동이 무엇인지 전체 학생을 대상으로 발표하게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

시간이 있을 때 하는 일에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 시간이 있으면 뭐 해요?

학생: 친구를 만나요.

교사: 친구를 만나면 보통 뭐 해요?

학생: 커피숍이나 식당에 가요.

교사: 수진 씨와 타완 씨도 “시간이 있을 때 뭐 해요?” 이야기하고 있어요. 한번 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 수진 씨는 시간이 있을 때 뭐 해요?

학생: 친구들을 만나요.

교사: 친구들을 만나면 뭐 해요?

학생: 이야기를 해요./영화를 봐요.



어휘와 표현

시간이 있을 때 하는 일에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: 수진 씨는 시간이 있을 때 친구들을 만나요. 여러분은 시간이 있으면 뭘 해요?

학생: 쇼핑해요./영화를 봐요.

교사: 네. 시간이 있을 때 보통 무슨 일을 해요? 한번 배워 볼까요?

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 시간이 있으면 뭐 해요?

학생: 친구를 만나요./극장에 가요./파티를 해요.

교사: 아, 여러분은 시간이 있으면 밖에 나가요. 밖에서 친구를 만나요. 저는 시간이 있으면 집에 혼자 있어요.

학생: 집에서 뭐 하세요?

교사: 책을 읽어요. 텔레비전도 봐요. 혼자 시간을 보내요. ('혼자 시간을 보내다'를 판서한다.)

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: (판서된 것을 가리키며) '친구를 사귀다'는 뭘까요?

학생: 친구를 만드어요?

교사: 네. 여러분이 처음 만났을 때 서로 몰랐어요. 친구가 아니었어요. 지금은 서로 잘 알아요. 지금은?

학생: 친구예요.

교사: 네. 세종학당에서 친구를 많이 사귀었어요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 칠판에 쓰인 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 짝 활동으로 시간이 있으면 뭘 하는지 학습한 어휘를 사용하여 묻고 답하면서 배운 어휘를 사용하는 연습을 하도록 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

동사를 명사 형식으로 바꾸는 문법 '-는 것'을 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: OO 씨는 시간이 있으면 주로 뭘 해요?

학생: 저는 시간이 있을 때 책을 읽어요.

교사: 아, 책 읽는 것을 좋아해요?

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -는 것

‘-는 것’은 동사 뒤에 붙어서 그 동사를 명사처럼 쓰이게 한다.

- 예 1) 저는 운동하는 것을 싫어해요.
예 2) 피아노를 배우는 것이 재미있어요.

참고

- ‘것’은 말하기에서 ‘거’ 형태로 많이 쓰인다는 것을 알려 줄 수 있다. 또한 학생의 수준에 따라 조사와 결합할 때 아래와 같이 바뀔 수 있음을 알려 줄 수 있다.

것 = 거	저는 책 읽는 거를 좋아해요.
거를 = 걸	저는 책 읽는 걸 좋아해요.
거가 = 게	피아노를 배우는 게 재미있어요.
거는 = 건	요리하는 건 재미없어요.

- 외국인을 위한 한국어 문법 2 164쪽, 초급 한국어 듣기 13과, 초급 한국어 읽기 16과, 초급 한국어 쓰기 11과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + '-는 것'

	-는 것		-는 것
가다	가는 것	듣다	듣는 것
먹다	먹는 것	춤	춤는 것
만들다	만드는 것	고르다	고르는 것
		낮다	낮는 것

1. 가: 정우 씨는 수영이나 농구를 자주 해요?
나: 아니요. 저는 운동하는 것을 싫어해요.

2. 가: 요즘 피아노 배워요?
나: 네. 피아노를 배우는 것이 정말 재미있어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분은 취미가 뭐예요? 뭐 하는 것을 좋아해요?

학생: 제 취미는 노래 부르는 거예요./수영하는 것을 좋아해요.



연습

‘연습 1’에서는 26쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 좋아하는 것에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | | |
|------------------|---------------|--------------|
| 1) 책을 읽는 것이 | 2) 노래를 부르는 것이 | 3) 영화를 보는 것을 |
| 4) 혼자 시간을 보내는 것을 | 5) 요리하는 것을 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 178쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 교재의 지시문을 읽고 <보기>를 확인한다.
 - 짝 활동으로 인터뷰 활동을 하게 한다. 정보가 제시되어 있는 것은 주어진 정보를 이용하여 대화하게 하고 이후에는 인터뷰하는 활동을 하여 짝이 실제로 농구하는 것, 요리하는 것 등을 좋아하는지 묻고 답을 쓰게 한다.
 - 전체 학생을 대상으로 ‘OO 씨는 노래 부르는 것을 안 좋아하지만 듣는 것은 좋아해요.’와 같이 인터뷰한 짝에 대해서 발표하도록 한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 친구들과 취미에 대해 이야기하게 한다.
 - 친구들과 시간이 있을 때 주로 하는 것, 좋아하는 것에 대해서 자유롭게 이야기하도록 한다. 너무 짧게 대화가 끝나지 않도록 왜 그것을 좋아하는지, 언제부터 하기 시작했는지에 대해서 이야기하도록 유도한다.
 - 각 조에서 조원들의 취미가 무엇인지 전체 학생을 대상으로 발표하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.


듣고 말하기

- ◎ **개요:** 자주 하는 일에 대해 듣고 이해하고, 좋아하는 것에 대해 이야기할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 좋아하는 일에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. 듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 듣기 전에 문제와 그림을 보고 어떤 내용이 나올 것인지 예측해보게 한다.
 2. '듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 일치하지 않는 답이 있으면 표시하게 한 후 그에 대해 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다. 어려운 어휘나 표현을 점검한다.
 3. '듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.
 - 위의 과정을 반복한다.
 4. '듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.
 - 위의 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검하고 '나라'와 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.
- 

교사: 이 사람은 처음 만난 사람과 이야기하는 것을 좋아해요. 또 뭘 좋아해요?
학생: 다른 나라 사람들과 이야기하는 것을 좋아해요.
교사: 여러분, '나라'가 뭐예요? 알아요?
학생: 한국, 미국, 일본…….
교사: 맞아요. 모두 나라예요.
5. 듣기 내용을 확인한다.
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.

➡ 듣기 대본은 교재 170쪽, 듣기 정답은 교재 178쪽 참고



말하기

좋아하는 것에 대해 이야기하도록 한다.

1. 4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분이 좋아하는 것은 뭐예요?
학생: 농구요./요리요./파티하는 것을 좋아해요.
교사: 네, 좋아요. 우리 친구들과 같이 좋아하는 것에 대해서 이야기해 봐요.

2. 친구들을 만나 인터뷰 활동을 하도록 한다.

- 교사는 학생들과 함께 <활동 5>의 지시문을 함께 읽고 보기를 확인한다.
- 자유롭게 돌아다니며 5명의 친구들을 인터뷰하게 한다. 친구들에게 보기와 같이 취미에 대해 묻고 답하는 활동을 하면서 <활동 5> 표에 메모하게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
- 학생의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.

3. 말하기 활동을 바탕으로, 친구가 좋아하는 것에 대해 발표하도록 한다.

- 인터뷰 활동 후 자신이 인터뷰한 친구들이 좋아하는 취미 활동이 무엇인지 발표하게 하는 활동을 하며 전체 학생들과 함께 인터뷰 결과에 대해 이야기해본다.



발음

받침 [ㄷ]이 뒤에 오는 ‘ㅎ’을 만날 경우 소리가 합쳐져 [ㅌ]으로 발음되는 격음화 현상에 대해 이해함으로써 이를 정확하게 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

- 교재 29쪽에 제시한 ‘못하다, 깨끗하다, 발하고 논’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
- 교사는 학생들에게 정확한 발음을 들려 준 뒤 따라 하게 한다.
- 이 과정을 통해 [ㄷ]이 [ㅎ]과 합쳐져 [ㅌ]으로 발음됨을 가르쳐 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 규칙을 제시한다.

- 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 받침 [ㄷ]이 뒤에 오는 ‘ㅎ’을 만날 경우 소리가 합쳐져 [ㅌ]으로 발음됨을 설명한다. (예) 만형[마텅])
- ‘못하다’는 ‘못하다>몬하다>모타다’, ‘깨끗하다>깨꾼하다>깨끄타다’, ‘발하고>발하고>바타고’ 등의 과정을 거쳐 발음됨을 설명한다.
- ‘ㅎ’이 [ㄷ] 앞에 올 때에도 소리가 합쳐져 [ㅌ]으로 발음됨을 알려 줌으로써(ㅎ+[ㄷ] → [ㅌ]) ‘ㅎ’은 다른 소리와 합쳐질 수 있는 음성적 특성을 가지고 있음을 알게 한다. (예1) 놓다[노타], 예2) 괜찮다[괜찬타], 예3) 앓고[알코])

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- 교재 29쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
- 교재에서 제시한 것 이외에 추가적으로 어휘를 제시한다.

[ㄷ] + ㅎ → [ㅌ]

못 한 벌 술한 꽃향기	1. 못 한 벌 사러 가게에 갔어요. 2. 그는 술한 어려움을 겪고 성공했다. 3. 요즘 꽃향기가 좋아요.
--------------------	---

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 교재의 ‘대화 1’과 ‘대화 2’의 내용 중 [ㄷ]이 [ㅎ]과 합쳐져 [ㅌ]으로 발음되는 어휘가 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

참고 사항

표준 발음법 제12항 받침 ‘ㄱ(ㄱ), ㄷ, ㅂ(ㅂ), ㅈ(ㅈ)’이 뒤 음절 첫소리 ‘ㅎ’과 결합되는 경우에도, 역시 두 음을 합쳐서 [ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅊ]으로 발음한다.
 먹히다[머키다] 만형[마텅] 좁히다[조피다] 꽃히다[꼬치다]

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 시간이 있을 때 하는 일에 대한 짧은 글을 읽고 이해하고, 자주 하는 것에 대한 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 심리 테스트를 하며 어떤 사람인지에 대한 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 태권도에 대한 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 심리 테스트가 무엇인지 아는지, 해 본 적이 있는지 묻고 답하게 한다.
 - 심리 테스트를 해 본 경험을 이야기해 보도록 유도한다.
 - 심리 테스트에 대한 이야기가 안 나올 경우 교사가 자신의 경험에 대해서 간단하게 이야기해 준다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 심리 테스트가 뭐예요?

학생: 사람에 대해서 테스트해요?

교사: 네. 맞아요. 그 사람이 어떤 사람이에요? 알아보는 거예요. 심리 테스트를 해 봤어요?

학생: 네./아니요.

교사: 1번은 심리 테스트예요. 같이 한번 해 볼까요?

2. 교재의 문제 지시문을 옆 사람과 함께 소리 내어 읽고 그 의미를 파악하게 한다.
 - ‘읽기 1’은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
 - 단, ‘새롭다’, ‘목소리’, ‘빠르다’는 내용을 파악하는 데 꼭 필요한 어휘이기 때문에 읽기 전 학생들에게 그 의미를 알려 준다.
3. 짝과 질문, 대답의 형식으로 심리 테스트를 한다.
4. 교사가 읽기 내용을 확인해 준다.
 - 서로의 심리 테스트 결과를 찾아서 읽어 주고 결과에 대해서 이야기해 본다.
 - 전체 학생을 대상으로 어떤 결과가 나왔는지, 그 결과가 자신의 성향과 맞는지 서로 이야기해 본다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 태권도가 무엇인지 아는지, 본 적이 있는지, 한 적이 있는지에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 태권도 하는 것을 봤어요?

학생: 네./아니요.

교사: 어디에서 봤어요?

학생: 드라마에서 봤어요./올림픽을 봤어요.

교사: 네. 이 사람은 태권도에 대해서 썼어요. 한번 읽어 보세요.

2. ‘읽기 2’의 지시문을 학생들과 함께 읽으면서 글을 읽는 목적을 파악하도록 한다.
3. 학생 스스로 내용을 파악하게 한 뒤 문제의 답을 찾게 한다. 답을 찾은 후 옆 사람과 답을 비교해 보게 한다.

4. 교사가 읽기 내용을 확인해 준다. 그리고 정답도 확인해 준다.

5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

- ‘모습’, ‘그러나’, ‘중요하다’ 등의 새 어휘를 알고 있는지 확인하고 설명해준다.
- 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 178쪽 참고



시간이 있을 때 하는 일에 대해 글을 써 보도록 한다.

1. 시간이 있을 때 무엇을 하는지 이야기해 보도록 하면서 지금까지 배운 어휘 혹은 추가 어휘를 칠판에 쓰면서 정리한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 시간이 있을 때 뭐 해요?

학생: 한국 드라마를 봐요./음악을 들어요.

교사: 네. 그럼 이번에는 여러분이 시간이 있을 때 하는 것에 대해서 써 봐요.

2. ‘시간이 있을 때 하는 것’이라는 주제로 어떻게 쓸지 구체적으로 생각해 보게 한다.

- 그 일이 무엇인지, 언제 시작했는지, 누구와 언제 하는지, 왜 그 일을 좋아하는지에 대해 짝과 함께 이야기하면서 쓸 내용에 대해 생각해 보게 한다.

3. 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.

- 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
- 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
- 글의 구조에 맞는 필요한 내용을 정리해 보게 한다.

4. 위의 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.

- 교사는 먼저 글쓰기를 끝낸 학생을 대상으로 피드백을 준다. 이때 틀린 부분을 바로 고쳐 주기 보다는 어떤 부분이 틀렸는지 말해 주고 스스로 고치도록 유도한다.

5. 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽게 하거나 가장 잘 된 글을 발표하게 한다.

- 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 친구들의 발표 내용에 대해 이야기할 수 있다.
- 학생들에게 가장 기억에 남는 글을 쓴 사람은 누구이며, 그 이유는 무엇인지 묻고 답하게 한다.

단원 마무리

- **개요:** 지금까지 좋아하는 것에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

활동 1

이름: _____

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 우리 언제 만날까요?
나: 월요일이나 화요일에 만나요. (월요일, 화요일)

1) 가: 어디에 갈까요?

나: _____.
(식당, 커피숍)

2) 가: 뭘 먹을까요?

나: _____.
(비빔밥, 냉면)

3) 가: 우리 뭘 마실까요?

나: _____.
(커피, 녹차)

4) 가: 방학에 어디에 가고 싶어요?

나: _____.
(바다, 산)

5) 가: 어디에서 생일 파티를 할 거예요?

나: _____.
(집, 식당)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

질문	마이클 씨	_____ 씨
<보기> 점심에 보통 뭘 먹어요?	샌드위치, 밥	
1) 친구를 만나면 보통 어디에 가요?	극장, 백화점	
2) 주말에 보통 어디에 가요?	공원, 산	
3) 어디로 여행을 가고 싶어요?	몽골, 한국	
4) 생일에 무슨 선물을 받고 싶어요?	가방, 시계	
5)		

<보기> 가: 마이클 씨는 점심에 보통 뭘 먹어요?
나: 샌드위치나 밥을 먹어요.



• 취미, 뭐이다?



• 제 취미, 운동이다

• 주로 무슨 운동, 하다?

• 농구, 축구, 하다
• 특히 농구, 좋아하다

• 농구, 잘하다?

• 잘하지 못하다
• 투이 씨, 농구, 좋아하다?

• 축구, 더 좋아하다
• 주말, 축구 경기, 자주 보러 가다

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 취미가 뭐예요? 나: <u>야구하는 것이</u> 취미예요. (야구하다)
--

1) 가: 취미가 뭐예요?

나: _____ 취미예요.
 (책을 읽다)

2) 가: 취미가 뭐예요?

나: _____ 취미예요.
 (노래를 부르다)

3) 가: 시간이 있으면 뭐해요?

나: 영화를 봐요. 저는 _____ 좋아해요.
 (영화를 보다)

4) 가: 사람들과 어울리는 것을 좋아해요?

나: 아니요. 저는 _____ 좋아해요.
 (혼자 시간을 보내다)

5) 가: 요리 잘해요?

나: 아니요. 저는 _____ 안 좋아해요.
 (요리하다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

질문	마이클 씨		_____ 씨	
1) 농구	×	보다 O		
2) 요리	O			
3) 노래	×	듣다 ×		
4) 텔레비전	O			
5) 혼자 시간을 보내다	×	사람들을 만나다 O		

<보기> 가: 마이클 씨는 농구하는 것을 좋아하세요?

나: 아니요. 농구를 못해요. 그렇지만 농구 보는 것을 좋아해요.

가: 요리하는 것을 좋아하세요?

나: 네. 요리하는 것을 좋아해요.



• 시간 있을 때, 주로 뭐 하다?

• 사람들과 어울리다, 좋아하다, 주로 친구들을 만나다

• 친구들을 만나다, 뭐 하다?

• 이야기도 하다, 영화도 보러 가다
• 친구들을 만나다, 뭐 하다?

• 밖에 나가다, 자전거도 타다, 집에서 게임도 하다

◎ 친구들이 무엇을 좋아하는지 물어보세요.

이름	좋아하는 것
타완	1. 영화 보는 것 2. 여행하는 것 3. 동생하고 농구하는 것

<보기> 가: 타완 씨는 취미가 뭐예요?

나: 저는 영화 보는 것을 좋아해요.

가: 다른 취미도 있어요?

나: 여행하는 것도 좋아하고 동생하고 농구하는 것도 좋아해요.

가: 저도 여행하는 것을 좋아해요.

나: 농구도 좋아해요?

가: 저는 농구는 못해요. 그렇지만 보는 것은 좋아해요.

제3과 축하

학습 목표

축하할 때 하는 일에 대한 의견과 이유를 듣고 말할 수 있다.
축하하는 글을 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 축하할 때 하는 일에 대한 의견과 이유 듣고 이해하기
 - 축하할 때 하는 일 이야기하기
 - 축하 선물에 대한 짧은 글을 읽고 이해하기
 - 축하 카드 쓰기
2. 문법
 - -(으)니까
 - 에게
3. 어휘
 - 축하할 때 하는 일
 - 축하할 일
4. 발음
 - ㄴ + ㄹ → [ㄴ] + ㄹ

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 축하할 때 하는 일과 관련된 대화를 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 축하할 일과 관련된 대화를 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 축하할 때 하는 일에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 축하 카드 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 32쪽의 사진을 이용해 주제를 도입한다. ‘축하할 때 하는 일’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 어떤 상황인지 생각해 보도록 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 32쪽에 나온 사진을 보면서 두 사람이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘축하’라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이 사람들은 지금 무엇을 해요?

학생: 선물을 줘요.

교사: 왜 선물을 줘요?

학생: 아마 여자 친구 생일이에요.

교사: 네. 생일이나 졸업식 등 축하할 때 선물을 줘요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘축하’와 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 축하할 일이 있을 때 또 무엇을 해요?

학생: 카드를 써요./축하 노래를 해요./케이크를 사요.

대화 1

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

집들이 축하 선물에 대해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 유키 씨와 민수 씨, 두 사람이 이야기를 해요. 두 사람은 무슨 이야기를 할까요?

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 유키 씨는 친구 집에 왜 가요? 민수 씨는 무슨 선물을 이야기했어요?



어휘와 표현

축하할 때 하는 일에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: 여러분은 언제 축하를 해요? 축하를 해 주고 싶을 때 어떻게 해요?

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 부모님 생신이에요. 그러면 어떻게 인사해요?

학생: 생일 축하해요./생신 축하해요.

교사: 부모님께는 높임말을 사용해요. ‘하다’를 ‘드리다’로 바꿔서 ‘생신 축하드립니다.’라고 인사하는 것이 좋아요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: '파티에 참석하다'는 무슨 뜻이에요?

학생: 파티에 가다?

교사: 네. 회의나 모임 등에 가서 함께 하는 것을 '참석하다'라고 해요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 짝 활동으로 가족이나 친구들의 생일을 어떻게 축하했는지 학습한 어휘를 사용하여 묻고 답하면서 배운 어휘를 사용하는 연습을 하도록 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

이유를 이야기하는 데 사용하는 문법 '-(으)니까'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분은 무슨 요일에 학교나 회사에 가요?

학생: 월요일부터 금요일까지 학교에 가요.

교사: 일요일에는 안 가요?

학생: 네. 일요일에는 쉬어요. 수업이 없어요.

교사: 맞아요. 일요일에는 수업이 없으니까 학교에 안 가요.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 - (으)니까

'-(으)니까'는 동사나 형용사 뒤에 붙어서 앞의 내용이 뒤의 내용의 이유가 됨을 나타낸다. 앞에 오는 동사나 형용사가 'ㄹ'이 아닌 자음으로 끝나면 '-으니까'를 쓰고, 모음이나 'ㄹ'로 끝나면 '-니까'를 쓴다.

예 1) 로라 씨는 한국 노래를 좋아하니까 한국 가수의 시디를 사 주세요.

예 2) 오늘은 바쁘니까 내일 만나요.

'-(으)니까'의 뒤에는 주로 명령이나 청유를 나타내는 '-아/아요, -(으)십시오, -(으)세요'와 '-(으)까요?', '-(으)래요?', '-(으)게요'가 온다.

예 1) 내일 제 생일 파티가 있으니까 우리 집에 오세요.

예 2) 수업 시간이니까 조용히 해 주세요.

참고

- ‘-(으)니까’와 같이 이유를 나타내는 문법으로는 ‘-아서/어서’가 있다. (세종한국어 2권 2과 26쪽 참조) ‘-(으)니까’와의 차이를 잘 알고 사용할 수 있게 한다.
- 1. 인사말에서 ‘반갑다, 고맙다’와 같은 말을 사용할 때는 ‘-아서/어서’를 사용해야 한다.
예) 만나서 반갑습니다.(O)
만나니까/만났으니까 반갑습니다.(X)
- 2. ‘-아서/어서’ 뒤에는 명령이나 청유를 나타내는 말이 올 수 없으므로 ‘-(으)니까’를 사용해야 한다.
예) 이 식당은 사람이 너무 많아서 다른 곳에 갑시다.(X)
이 식당은 사람이 너무 많으니까 다른 곳에 갑시다.(O)
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 619쪽, 초급 한국어 듣기 8과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사/형용사 + ‘-(으)니까’

	-니까		-으니까
가다	가니까	먹다	먹으니까
고르다	고르니까	듣다	들으니까
멀다	머니까	낮다	나으니까
노랗다	노라니까	춥다	추우니까

1. 가: 로라 씨가 좋아하는 게 뭐예요? 축하 선물을 사 주려고요.
나: 로라 씨는 한국 노래를 좋아하니까 한국 가수의 시디를 사 주세요.

2. 가: 오늘 만나서 같이 쇼핑할까요?
나: 오늘은 바쁘니까 내일 만나요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분 수업 시간 전에 전화가 왔어요. 친구에게 어떻게 이야기하면 좋아요?

학생: 수업 시작하니까 나중에 전화해 주세요.



연습

‘연습 1’에서는 34쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 친구의 생일 선물에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 맞은 것을 골라 문장을 완성하게 한다.
 - <보기>의 문장을 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 문제를 읽어 보며 문제를 풀어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

1) 만나서 2) 추우니까 3) 도와줘서 4) 늦었으니까 5) 머니까

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제의 답인 <보기>를 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같이 알맞은 것을 연결하여 문장을 완성하는 활동을 하게 한다.
 - 다 끝난 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 178쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 표를 보고 두 사람이 대화를 하는 활동임을 알려 주고, 표의 어휘 중 모르는 단어를 설명한다.
 - <보기>의 대화를 읽고 주어진 정보로 어떻게 대화를 만드는지 알려 준다.
 - 두 사람이 짝이 되어 짝 활동을 하면서 대화를 만들어 보게 한다.
 - 대화를 만든 후 정확하게 만들었는지 돌아가면서 대화를 말해 보게 한다.
 - 틀린 부분을 교사가 다시 알려 준다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 친구의 생일 선물에 대해 이야기하게 한다.
 - 학생 3-4명이 한 조가 되게 구성하고 친구의 생일 선물로 무엇을 할지에 대해 묻고 답하게 하되, ‘어휘와 표현’ 및 ‘문법’에서 배운 학습 내용을 활용하도록 한다.
 - 먼저 ‘연습 2’의 지시문을 읽고 예시 대화를 같이 읽어 본다. 몇 명의 학생에게 질문을 해 보고 다른 학생들에게도 서로 질문하고 답해 보게 한다. 그 다음 어떤 이야기를 했는지 한 조를 지정하여 발표하게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

축하할 일에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 정우 씨와 투이 씨가 로라 씨에 대해서 이야기를 해요. 로라 씨에게 무슨 일이 있을까요?

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 내일 저녁에 친구들이 왜 모여요? 어디에서 만날 거예요? 투이 씨와 정우 씨는 뭘 할 거예요?



어휘와 표현

축하할 일을 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: 여러분은 언제 축하를 해요?
학생: 생일에 생일 축하를 해요.
교사: 또 어떤 날에 축하를 할까요?
학생: 이사할 때 축하를 해요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, ‘돌’은 무엇을 축하하는 날이에요?

학생: 아이 생일이에요?/부모님 생신이에요?

교사: 한국에서는 아이의 첫 번째 생일 때 생일 파티를 크게 해요. 아이의 첫 생일을 ‘돌’이라고 해요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: ‘승진’은 뭐예요?

학생: 잘 모르겠어요.

교사: 회사에 처음 들어가면 ‘사원’이에요. 그리고 몇 년이 지나면 대리가 되는데 일도 더 많아지지만 돈도 더 많이 받을 수 있어요. 이렇게 ‘대리, 과장, 차장, 부장’과 같이 높은 자리로 올라가는 것을 ‘승진하다’라고 하고 사람들이 승진한 사람을 축하를 해 줘요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학생 한 명은 학습한 어휘와 표현의 의미를 한국어로 제시하고 다른 학생은 그것을 가리키는 어휘와 표현이 무엇인지 한국어로 답하게 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

어떤 행동이 미치는 대상이 그 명사임을 나타내는 문법 ‘에게’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분은 새해에 선물을 해요? 내년 새해에는 무엇을 줄 거예요?

학생: 책을 줄 거예요./카드를 줄 거예요.

교사: 누구, 줄 거예요?

학생: 우리 반 친구, 줄 거예요.

교사: OO 씨는 새해에 우리 반 친구에게 카드를 줄 거예요.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 예게

‘에게’는 명사 뒤에 붙어서 어떤 행동이 미치는 대상이 그 명사임을 나타낸다. 구어에서 ‘한테’와 바꿔 쓸 수 있다.

- 예 1) 남자 친구에게 줄 거예요.
예 2) 돌이니까 아기에게 금반지를 선물하세요.

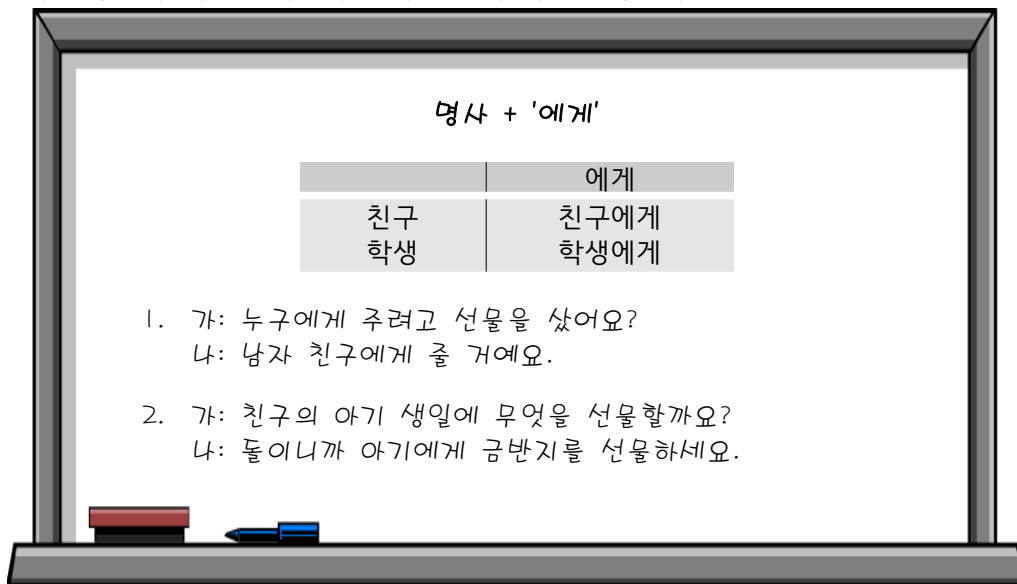
단, 앞에 오는 명사가 장소이면 ‘에게’ 대신 ‘에’를 사용한다.

- 예 1) 고향 집에 편지를 보냈어요.
예 2) 여행사에 전화해서 물어보세요.

참고

- ‘께’는 ‘에게’의 높임말이다. 높여야 하는 사람 뒤에 붙는다.
예 1) 어제 선생님께 카드하고 꽃을 드렸어요.
예 2) 유기 씨는 부모님께 자주 편지를 보내요.
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 564쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.



③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분은 여자 친구나 남자 친구 생일에 무슨 선물을 줬어요?
학생: 여자 친구에게 꽃을 줬어요.



연습

‘연습 1’에서는 36쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 축하할 일이 생긴 친구에게 무엇을 해 주고 싶은지에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 문장을 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 문장을 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) 카오 씨는 회사에 전화했어요 | 2) 효영 씨는 할머니께 용돈을 받았어요 |
| 3) 학생들은 선생님께 편지를 썼어요 | 4) 엄마는 나에게 도시락을 만들어 주셨어요 |
| 5) 제이슨 씨는 동생에게 수학을 가르쳐 주었어요 | |

2. ‘연습 1’에서는 대화에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 178쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 표를 보고 두 사람이 대화를 하는 활동임을 알려 주고, 표의 어휘 중 모르는 단어를 설명한다.
 - <보기>의 대화를 읽고 주어진 정보로 어떻게 대화를 만드는지 알려 준다.
 - 두 사람이 짝이 되어 짝 활동을 하면서 대화를 만들어 보게 한다.
 - 대화를 만든 후 정확하게 만들었는지 돌아가면서 대화를 말해 보게 한다.
 - 틀린 부분을 교사가 다시 알려 준다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 축하할 일이 생긴 친구에게 무엇을 해 주고 싶은지에 대해 친구에게 자유롭게 이야기하게 한다.
 - 학생 3-4명이 한 조가 되게 구성하고 친구에게 어떤 것을 해 주고 싶은지를 묻고 답하게 하되, ‘어휘와 표현’ 및 ‘문법’에서 배운 학습 내용을 활용하도록 한다.
 - 먼저 ‘연습 2’의 지시문을 읽고 예시 대화를 같이 읽어본다. 몇 명의 학생에게 질문을 해보고 다른 학생들에게도 서로 질문하고 답해 보게 한다. 그 다음 어떤 이야기를 했는지 한 조를 지정하여 발표하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 축하할 때 하는 일에 대한 의견과 이유를 듣고 이해하고, 축하할 때 하는 일에 대해 이야기하게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 결혼 축하에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
2. **'듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 일치하지 않는 답이 있으면 표시하게 한 후 그에 대해 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다. 어려운 어휘나 표현을 점검한다.
3. **'듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 위의 과정을 반복한다.
4. **'듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 위의 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검하고 '청첩장', '결혼식'과 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.



교사: 누가 언제 결혼을 해요?

학생: 토야 씨가 다음 달 26일에 결혼을 해요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.



듣기 대본은 교재 171쪽, 듣기 정답은 교재 178, 179쪽 참고

말하기

축하하기 위해 하면 좋을 일에 대해 이야기하도록 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 언제 축하를 해요?

학생: 생일에 축하를 해요./졸업할 때 축하를 해요.

교사: 어떻게 축하를 해 줘요?

학생: 축하 카드를 써요./꽃을 선물로 줘요.

2. 2명 또는 3-4명이 함께 축하할 일과 어떻게 축하할지에 대해 이야기하도록 한다.
 - 짝 활동, 혹은 조 활동으로 축하할 일에 대해 묻고 대답하게 한다.
 - 말하기 활동을 통해 조사한 내용을 바탕으로 <활동 5>의 표를 완성하게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
 - 학생의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.
3. 말하기 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 축하할 일에 대해 발표하도록 한다.
 - 자신이 완성한 <활동 5>의 표를 보면서 친구의 축하할 일을 발표하도록 한다.
 - 학생의 발표가 다 끝난 다음에 축하할 일이 있는 친구에게 가서 축하한다고 이야기하게 한다.



발음

‘ㄴ’을 ‘ㄹ’ 앞에서 [ㄴ]로 발음하는 유음화 현상에 대해 이해하고 정확하게 발음할 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.
 - 교재 39쪽에 제시한 ‘연락, 편리, 한라산’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
 - 교사는 학생들에게 정확한 발음을 들려준 뒤 따라 하게 한다.
 - 이 과정을 통해 ‘ㄴ’이 [ㄴ]로 발음됨을 가르쳐 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.
2. 발음 규칙을 제시한다.
 - 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 설명한다.
 - 받침 ‘ㄴ’이 ‘ㄹ’ 앞에서 [ㄴ]로 바뀌는 현상이 ‘연락, 편리, 한라산’ 등과 같이 일어남을 설명한다. 교사는 ‘정신력[정신녁], 신라면[신나면]’ 등과 같은 예외가 있음을 알고, 학생의 질문이 있을 경우 알려 준다.
3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.
 - 교재 39쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
 - 교재에서 제시한 것 이외에 추가적으로 어휘를 제시한다.

ㄴ + ㄹ → [ㄴ] + ㄹ

신랑 곤란 난리	1. 신랑과 신부가 아주 멋져요. 2. 이 날은 만나기가 곤란해요. 3. 비가 많이 와서 난리가 났어요.
----------------	--

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 다시 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
4. 학습한 내용을 확인한다.
 - 교재의 ‘대화 1’과 ‘대화 2’의 내용 중 ‘연락, 편리, 한라산’이 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
 - 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

참고 사항

표준 발음법 제20항 ‘ㄴ’은 ‘ㄹ’의 앞이나 뒤에서 [ㄴ]로 발음한다.

(1) 난로[날:로]	신라[실라]	천리[철리]	대관령[대:괵령]
(2) 칼날[칼랄]	물난리[물랄리]	줄넘기[줄럼끼]	할는지[할른지]

읽고 쓰기

◎ **개요:** 축하 선물에 대한 짧은 글을 읽고 이해하고, 축하 카드를 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 문자 메시지의 내용을 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 선물에 대한 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 축하 편지나 문자 메시지를 쓸 때 어떤 내용을 쓰는지 그 내용을 묻고 답하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분 축하를 할 때 편지나 문자 메시지를 쓰지요? 어떤 내용을 써요?

학생: 생일 축하해요. 졸업 축하해요.

교사: (문자 메시지의 '^'와 같은 웃는 표시를 보여 주며) 이것을 문자 메시지에서 봤어요? 무슨 뜻이에요?

학생: 웃어요?

교사: 네, 맞아요. 웃는 모습이에요. 이런 것을 '이모티콘'이라고 해요. 문자 메시지를 보낼 때 사용해요. 오늘은 휴대 전화 문자 메시지를 같이 보고 읽을 거예요.

2. '읽기 1'의 문자 메시지에 있는 그림을 보고 무엇에 관한 내용인지 예측한다.
 - 문자 메시지에 있는 그림과 글의 내용을 연결해서 어떤 것을 축하하고 있는지 찾을 수 있도록 유도한다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생 스스로 내용을 파악하게 한 뒤 문제의 답을 찾게 한다. 답을 찾은 후 옆 사람과 답을 비교해 보게 한다.
4. 교사가 읽기 내용을 확인해 준다. 그리고 정답도 확인해 준다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 학생들에게 축하할 일이 있을 때 어떤 것을 선물하면 좋을지 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분 나라에서는 아기 생일 때 어떤 것을 선물해요? 또 이사한 사람, 입학이나 졸업한 사람에게는 어떤 것을 선물해요?

2. '읽기 2'의 지시문을 함께 읽고 한국에서는 생일이나 이사 때, 입학과 졸업 때 어떤 것을 선물할지에 대해 추측해서 이야기해 보게 한다.
3. '읽기 2'를 전체적으로 한 번 훑어보게 한 후 한국에서는 어떤 것을 선물하는지 이야기하게 한다. 그 다음에는 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문에 해당하는 내용에 밑줄 긋게 한다. 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본다.
4. 교사와 함께 전체적인 내용과 답을 확인하게 한다.

- 교사는 학생들에게 읽는 내용에 대해 질문을 하여 다 함께 이에 대해 대답해 보도록 한다. 이 과정을 통해 학생들은 읽기 내용을 최종 확인하게 한다.
 - ‘화장품’, ‘전자 제품’ 등의 새 어휘를 알고 있는지 확인하고 설명해 준다.
 - 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 179쪽 참고



쓰기

친구나 가족에게 축하 카드를 써 보도록 한다.

- 말하기 활동을 통해 말한 축하할 일과 어떻게 축하할지에 대해 이야기한 상황을 다시 한 번 떠올리게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 우리 반 친구 중에 이번 달에 생일인 사람이 있나요?

- 3번 지시문을 함께 읽고 축하할 때에 어떻게 축하를 하면 좋을지 편지는 어떻게 쓸지 옆 친구와 이야기하며 구체적으로 생각해 보게 한다.
 - 각자 생각하고 있는 의견, 내용들이 정확하게 표현되도록 지도한다.
- 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
 - 원하는 글을 쓰기 위해 필요한 어휘와 표현, 문법을 정리하게 한다.
- 위의 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.
- 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 반 친구들의 발표 내용을 정리하게 한다.
 - 학생들에게 친구는 누구에게 카드를 썼는지, 왜 썼는지 묻고 답하게 한다.

단원 마무리

- **개요:** 지금까지 축하에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

- 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
- ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
- 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 맞는 것에 표하세요.

<보기> 주말에 길이 (막혀서, 막히니까) 지하철을 탑시다.

- 1) 오랜만에 (만나서, 만나니까) 반가웠습니다.
- 2) 날씨가 (추워서, 추우니까) 옷을 따뜻하게 입으세요.
- 3) 오늘 이사를 (도와줘서, 도와주니까) 정말 감사합니다.
- 4) 시간이 너무 (늦었어서, 늦었으니까) 내일 다시 이야기해요.
- 5) 그 식당은 여기에서 (멀어서, 머니까) 가까운 곳으로 갑시다.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	이유	제안
<보기>	배가 고프다	점심을 먹으러 가다
1)	내일 이사하다	집에 가서 이사 준비를 해야 되다
2)	숙제가 많다	커피숍에서 공부하다
3)	날씨가 덥다	냉면 같은 시원한 음식을 먹다
4)	생일인 친구가 있다	우리 반 친구들과 함께 생일 파티를 하다
5)		

<보기> 가: 수업 후에 뭘 할까요?
 나: 배가 고프니까 점심을 먹으러 가요.



• 한국 친구 집, 갈 때 뭘 가지고 가다, 좋다?

• 보통 음료수, 과일, 많이 사 가다
• 친구 집, 왜 가다?

• 친구, 새집, 이사했다
• 축하해 주다, 가는 거다

• 집들이, 가다?
• 이사한 집에 가다, 휴지나 세제, 사 가다

• 휴지나 세제?
• 한국, 그런 것, 선물로 주다?

• 이사한 것, 축하할 때 많이 하다, 선물이다

1. <보기>와 같이 문장을 완성하세요.

<보기> 요코: 친구/생일 선물/주다 → 요코 씨는 친구에게 생일 선물을 주었어요.

- 1) 카오: 회사/전화하다 → _____.
- 2) 흐영: 할머니/용돈/받다 → _____.
- 3) 학생들: 선생님/편지/쓰다 → _____.
- 4) 엄마: 나/도시락/만들어 주시다 → _____.
- 5) 제이슨: 동생/수학/가르쳐 주다 → _____.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	축하할 일이 있는 사람	선물	이유
<보기>	이사하는 친구	휴지	한국에서 휴지를 많이 선물하다
1)	돌인 아기	옷	아기들은 옷이 많이 필요하다
2)	초등학교에 입학하는 아이	공책과 연필	공책과 연필을 많이 사용하다
3)	승진한 친구	꽃바구니	축하하는 마음을 전할 수 있다
4)	생일인 동생	콘서트 표	즐거운 생일을 보낼 수 있다
5)			

<보기> 가: 이사하는 친구에게 뭘 선물하면 좋을까요?

나: 한국에서는 휴지를 많이 선물하니까 휴지를 선물하세요.



- 로라 씨, 이번, 승진을 했다
- 이야기 들었다?



- 네
- 어제 로라 씨, 저, 전화했다
- 정말 잘됐다

- 내일 저녁, 친구들이 모이다, 축하해 주다
- 투이 씨도 시간이 있다, 내일 하나식당으로 오다

- 좋다
- 저, 뭘 좀 도와 드리다

- 투이 씨, 다른 친구들, 연락 좀 해 주다?
- 저하고 수진 씨, 로라 씨, 줄 선물, 사러 가다

- 네
- 내일 식당, 만나다

- ◎ 우리 반 친구들에게는 어떤 축하할 일이 있어요? 그 날은 언제예요? 친구는 무엇을 할 거예요? 축하할 일에 대해 이야기하세요.

이름	날짜	축하할 일	친구의 계획
치엔	이번 주 토요일	생일	친구들과 생일 파티를 하다

<보기> 가: 요즘 축하할 일이 있어요?
 나: 네. 이번 주 토요일이 제 생일이예요.
 가: 축하해요. 뭐 할 거예요?
 나: 친구들과 생일 파티를 할 거예요.

문화1 한국인의 축하하는 날

학습 목표

한국인의 축하하는 날에 대해 이해하고 이야기할 수 있다.

단원 내용

- 한국의 어린이날에 대해 설명하고 자국의 어린이날에 대해 소개하기
- 한국의 어버이날에 대해 이해하고 자국의 어버이날과 비교하기
- 스승의 날에 대해 알아보기
- 성년의 날에 대해 이해하고 글 쓰기

※ 관련 영상: 《세종한국문화 1》의 13단원(오늘은 특별한 날이에요.)

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
문화 학습 준비	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 질문하기 • 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
	어휘 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 미리 제시한 예습용 어휘와 표현을 확인하고 이에 대해서 토의하기 		20분
	발표	<ul style="list-style-type: none"> • 토의한 어휘의 내용에 대해 발표하기 • 새 어휘와 표현을 학습하고 확인하기 		25분
문화 학습 활동	문화 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 한국인의 축하하는 날에 대해 설명하기 	• 동영상	30분
	비교 문화 토의	<ul style="list-style-type: none"> • 한국과 학습자 나라의 문화에 대해 다른 점과 같은 점을 찾아서 이야기해 보기 	• 활동	20분
문화 학습 마무리	구상 개요 작성	<ul style="list-style-type: none"> • 글감 선정하기 • 글의 구조 조직하기 • 필요한 내용을 정리하기 		15분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 구상 개요를 바탕으로 글을 완성하기 		30분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 설명에 대한 질문에 답하기 • 학습한 내용 정리하기 		5분



도입

- **개요:** 학생들이 한국의 ‘축하하는 날’이라는 주제에 관심을 가지도록 유도한다. 또 이와 관련된 질문을 해 주제를 예측하고 이해할 수 있도록 한다.

1. 한국의 기념일이나 명절에 대해 알고 있는 것이 있는지 질문한다.



교사: 한국의 기념일이나 명절을 알고 있어요?
학생: 설날요./추석을 알아요./한글날요.

2. 대답한 한국의 기념일 중에서 축하하는 날에 대해서 생각해 보게 한다.



교사: 한글날은 어떤 날일까요?
학생: 한글을 만든 날이에요.
교사: 네. 세종대왕이 한글을 만드신 것을 기념하는 날이에요.

3. 교재 42쪽에 나와 있는 사진을 사용하여 각 사진들이 무엇을 축하하고 있는 것 같은지 질문한다.



교사: 책에 있는 사진을 봅시다. 이 사람들을 무엇을 축하하고 있어요?
학생: 아이들을 축하하고 있어요./부모님을 축하하고 있어요.



어휘 활동

- **개요:** 교사는 학생들이 집에서 미리 학습해 온 어휘에 대해 잘 알고 있는지 친구들과의 토의를 통해 어휘를 학습할 수 있게 한다.

1. 3과를 마칠 때 학생들에게 문화에서 새로 배운 어휘와 표현에 대해 찾아오게 하고 찾아온 것에 대해 그 의미를 추측, 이야기해 보게 한다.
 - 3과를 마칠 때, 다음의 어휘와 표현을 예습해 오도록 숙제를 부여한다. 예습할 어휘와 표현은 다음과 같다. (어린이, 어버이, 스승, 성년, 기념하다, 은혜, 노인, 공경하다, 카네이션을 달다)
 - 3과에서 배운 어휘와 표현들도 함께 활용하여 문화에서 나오는 새 어휘를 추측해 보게 한다.



교사: 3과에서 축하하는 날에 대해 배웠지요? ‘어린이날, 어버이날, 스승의 날, 성년의 날’도 축하하는 날이에요. 어떤 날인 것 같아요? 어린이, 어버이, 은혜, 공경, 스승, 성년의 뜻을 알면 무슨 날인지 알 수 있어요. 옆 친구들과 무슨 뜻인지 서로 이야기해 보세요.

2. 2-3명씩 학생들을 짝 지어 주고 자신이 조사해 온 것을 보며 자유롭게 이야기하게 한다.



발표

- **개요:** 학생들에게 토의한 어휘의 내용을 발표시키고 확인한다.

1. 그룹을 지어 토의한 내용을 정리하여 각 그룹의 대표가 발표하게 한다.
2. 학생들이 다 발표한 후에 발표 내용을 간단히 정리해 주고 관련 내용을 다음 시간에 자세히 배울 것임을 알려 준다.



문화 설명

● **개요:** 한국의 대표적인 축하하는 날인 '어린이날, 어버이날, 스승의 날, 성년의 날'에 대해 교사가 준비한 내용을 설명하며 학생들을 이해시킨다.

1. 어린이날이 무엇을 하는 날이고 왜 만들어졌는지 생각해 보고 어린이날의 의미를 알 수 있게 한다.

- 교재 43쪽에 나와 있는 사진을 활용하여 도입을 한다. 사진을 통해 어린이날이 언제이고 어떤 날인지 추측해 보게 한다.



교사: 사진에서 아이들이 어디에 있는 것 같아요?

학생: 공원에 있어요. 가족과 재미있게 놀고 있어요.

교사: 네, 맞아요. 5월 5일이 한국에서는 '어린이날'이에요. 어린이날에는 놀이공원에서 축하 행사를 해요. 어린이날은 무슨 날일까요?

- 한국에서 왜 어린이날을 기념하고 축하하는지 이야기하게 한다.
- 어린이날에 한국 사람들은 보통 무엇을 하는지 같이 이야기해 보게 한다.

2. 어버이날이 무엇을 하는 날이고 왜 만들어졌는지 생각해 보고 어버이날의 의미를 알 수 있게 한다.

- 교재 44쪽에 나와 있는 사진을 사용하여 도입을 한다. 사진을 통해 어버이날이 어떤 날인지 추측해 보게 한다.



교사: 첫 번째 사진에서 두 어른들의 가슴에 꽃이 있어요. 왜 꽃을 달았을까요?

학생: 감사해서 꽃을 드렸어요.

교사: 두 번째 사진에서 아이들이 누구에게 꽃을 주고 있어요? 왜 드릴까요?

학생: 아마 할머니를 좋아해서 꽃을 드렸을 거예요.

- 한국에서 어버이날이 언제이고 이날을 왜 기념하고 축하하는지, 어버이날에는 뭘 하는지 같이 이야기해 보게 한다.
- 어버이날에 부모님께 어떤 것을 해 드리면 좋을지 이야기해 보게 한다.

3. 스승의 날이 무엇을 하는 날이고 왜 만들어졌는지 생각해 보고 스승의 날의 의미를 알 수 있게 한다.

- 교재 44쪽에 나와 있는 사진을 사용하여 도입을 한다. 사진을 통해 스승의 날이 언제이고 어떤 날인지 추측해 보게 한다. 어버이날과 스승의 날에 주는 꽃에 대해서도 생각해 보게 한다.



교사: 사진에 누가 있어요?

학생: 학생들이 꽃 그림을 들고 있어요.

교사: 두 번째 사진에서 아이들은 무엇을 하고 있어요?

학생: 선생님께 꽃을 드려요.

교사: 혹시 꽃 이름을 알아요?

학생: 카네이션?

교사: 네. 한국에서는 5월 8일 어버이날과 5월 15일 스승의 날에 카네이션을 가슴에 달아 드려요.

- 한국에서 왜 스승의 날을 기념하고 축하하는지, 스승의 날에는 뭘 하는지 같이 이야기해 보게 한다.
- 스승의 날에 무엇을 하면 좋을지 이야기해 보게 한다.

4. 성년의 날이 무엇을 하는 날이고 왜 만들어졌는지 생각해 보고 성년의 날의 의미를 알 수 있게 한다.

- 교재 45쪽에 나와 있는 사진을 사용하여 도입을 한다. 사진을 통해 성년의 날이 어떤 날인지 추측해 보게 한다.



교사: 여러분, 첫 번째와 두 번째 사진을 보세요. 어떤 사람들이 사진 속에 있어요?

학생: 한복을 입은 남자와 여자들이 있어요.

교사: 사진 속의 사람들은 몇 살일까요?

학생: 20살? 22살? 30살?

교사: 네. 한국에서 만 20세가 되는 사람들이예요. 옛날에는 만 20세가 되면 성년이 된 것을 기념했어요. 이날을 성년의 날이라고 하는데 5월 셋째 주 월요일이에요. 그런데 요즘에는 친구들과 함께 성년이 된 것을 축하하면서 선물을 주고받기도 해요.

- 한국에서 왜 성년의 날을 기념하고 축하하는지, 성년의 날에는 뭘 하는지 같이 이야기해 보게 한다.
- 성년의 날에 무엇을 하면 좋을지, 성년이 되면 어떤 점이 좋을지 이야기해 보게 한다.



비교 문화 토의

- ◎ **개요:** 한국의 축하하는 날과 자신의 나라의 축하하는 날을 비교해 보면서 서로 간의 문화에 대한 이해를 넓히도록 한다.

1. 2명 또는 3-4명이 함께 한국의 어린이날, 어버이날, 스승의 날, 성년의 날에 대해 이야기하게 한다.

- 자기 나라에 그러한 날이 있는지 있다면 무엇이 같고 다른지 지침서 67쪽의 활동 표를 활용하여 이야기하게 한다.



교사: 여러분 나라에도 비슷한 기념일이 있어요? 한국인의 축하하는 날과 비교해서 이야기해 보세요.

- 자기 나라에 그러한 날이 없다면 자기 나라가 아닌 다른 나라에는 있는지, 있다면 언제이고 무엇을 하는지 등을 조사해 이야기해 보게 할 수도 있다.

2. 2명 또는 3-4명이 함께 어린이날, 어버이날, 스승의 날, 성년의 날 외에 자기 나라의 특별한 기념일이나 축하하는 날에 대해서도 이야기해 보게 할 수 있다.

- 2명 또는 3-4명이 함께 만약 기념일을 만들 수 있다면 어떤 축하하는 날을 만들면 좋을지, 왜 그런 날을 만들고 싶은지도 이야기해 보게 할 수 있다.

3. 학생들이 토의를 끝낸 후에 토의 내용을 간단히 정리해 주고 관련 내용으로 다음 시간에 글 쓰기를 할 것임을 알려 준다.

문화 학습 마무리



구상 개요 작성

- **개요:** 한국과 자기 나라의 축하하는 날을 비교하는 글을 쓰기 위해 구상 개요를 작성해 보게 한다.

1. 학생들에게 한국의 축하하는 날과 자기 나라의 축하하는 날이 어떤 점이 다르고 어떤 점이 같은지 구체적으로 생각해 보게 한다.
 - 한국의 축하하는 날과 자기 나라의 축하하는 날에 대해 잘 알고 있는지 확인한다.
2. 글에 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하고 이를 바탕으로 글의 구조를 만들어 보게 한다.
 - 여러 축하하는 날 중에 어떤 날을 비교할 것인지 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 글의 구조를 만들어 보게 한다.
 - 글의 구조에 맞는 필요한 내용을 정리해 보게 한다.
 - 만약 기념일을 만들 수 있다면 어떤 축하하는 날을 만들면 좋을지, 왜 그런 날을 만들고 싶은지에 대해서도 써 보게 할 수 있다.



쓰기

- **개요:** 한국과 자기 나라의 축하하는 날을 비교하는 글을 쓰게 한다.

1. 구상 개요를 바탕으로 한국의 축하하는 날과 자기 나라의 축하하는 날을 비교하는 글을 완성하게 한다.



교사: 한국의 축하하는 날과 자기 나라의 축하하는 날을 비교해서 메모했지요? 메모한 것을 보면서 글을 써 봅시다.

2. 쓴 글을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표하게 한다.
 - 학생들에게 가장 기억에 남는 글을 쓴 사람은 누구이며, 그 이유는 무엇인지 묻고 답하게 한다.
3. 교사가 학생들의 발표를 듣고 칭찬을 하거나 부족한 부분에 대해 이야기해 준다.



마무리

- **개요:** 학생들이 한국의 축하하는 날에 대해 이해하고 이를 잘 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 한국의 대표적인 축하하는 날에 대해 질문을 하여 이해했는지 확인한다.



교사: 어버이날에는 어떤 날이에요? 보통 이날에 무엇을 해요?

학생: 부모님 은혜에 감사하는 날이에요. 그래서 카네이션을 드려요. 편지도 써요.

2. 학생들에게 모르는 것에 대해 질문을 받고 수업을 마무리한다.

- ◎ 여러분 나라에 어린이날, 어버이날, 스승의 날, 성년의 날이 있습니까? 한국과 비교하여 <보기>와 같이 이야기해 보십시오.

	한국		_____	
	날짜	하는 일	날짜	하는 일
어린이날	5/5			
어버이날	5/8			
스승의 날	5/15			
성년의 날	5월 셋째 주 월요일			

<보기> 가: 한국에는 어린이날이 있어요?

나: 네. 5월 5일이 어린이날이에요.

가: 준코 씨 나라에도 있어요?

나: 아니요, 없어요. 그런데 비슷한 날이 있어요. 3월 3일에 ‘히나마쓰리’라는 여자의 날이 있어요. 그날은 여자아이들의 건강과 행복을 비는 날이에요.

제4과 할 일

학습 목표

집안일과 해야 할 일에 대해 듣고 말할 수 있다.
해야 할 일에 대해 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

- 과제**
 - 집안일과 해야 할 일에 대해 듣고 이해하기
 - 좋아하는 집안일과 싫어하는 집안일에 대해 이야기하기
 - 해야 할 일과 하고 있는 일을 적은 글을 읽고 이해하기
 - 요즘 할 일에 대해 글 쓰기
- 문법**
 - 고 있다
 - 기가 싫다/힘들다/쉽다/어렵다
- 어휘**
 - 집안일
 - 해야 할 일
- 발음**
 - [ㄷ] + ㄴ → [ㄴ] + ㄴ

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 집안일과 관련된 대화를 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 해야 할 일과 관련된 대화를 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 집안일에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 요즘 할 일에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 46쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘할 일’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 어떤 상황인지 생각해 보도록 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 46쪽에 나온 사진을 보면서 남자가 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘할 일’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 남자는 지금 뭘 해요?

학생: 청소해요.

교사: 남자는 기분이 어때요?

학생: 기분이 안 좋아요.

교사: 네. 청소를 안 하고 싶어요. 하지만 해야 해요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘할 일’과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분도 싫지만 해야 하는 일이 있어요?

학생: 네. 숙제해야 돼요.

교사: 네. 할 일이 있어요. 오늘은 할 일에 대해서 이야기해 볼 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

할 일에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분 친구한테 초대를 받았어요. 친구가 “우리 집에 저녁 먹으러 올래요?”라고 했어요. 그런데 지금 할 일이 있어요. 친구한테 어떻게 말해요?

학생: 할 일이 있어서 못 가요.

교사: 네, 맞아요. 투이 씨가 타완 씨를 초대했는데 타완 씨는 지금 할 일이 있어요. 한번 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 타완 씨는 지금 뭐 해요?

학생: 청소해요.

교사: 투이 씨는 지금 뭐 해요?

학생: 음식을 만들어요.



어휘와 표현

집안일에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: 여러분, 집안일이 뭐예요? 알아요?

학생: 집에서 하는 일?

교사: 네, 맞아요. 집에서 하는 일이에요. 집에서 무슨 일을 해야 돼요?

학생: 청소해요.

교사: 네, 맞아요. 청소해요. 음식을 만들어요. 모두 집안일이에요. 또 무슨 일이 있을까요? 같이 공부해 봐요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 옷이 더러워요. 어떻게 해야 돼요?

학생: 빨래해요.

교사: 네. 빨래를 해요. ('빨래를 하다'를 판서한다.) 코트는 어떻게 해요? 빨래를 할 수 없어요.

학생: 세탁소?

교사: 네. 옷을 세탁소에 (주는 몸짓) 맡겨요. 세탁소에서 옷을 깨끗하게 해 줘요. ('옷을 세탁소에 맡기다'를 판서한다.)

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: (판서된 것을 가리키며) '집안일을 하다'는 뭐예요?

학생: 집에서 하는 일이에요./청소, 요리…….

교사: 네, 맞아요. 그럼 (판서된 것을 가리키며) '방을 치우다'는 뭐예요?

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 짝 활동으로 서로 많이 하거나 알고 있는 집안일을 묻고 답한다. 이 과정에서 어휘를 기억할 수 있도록 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

현재 진행을 나타내는 문법 '-고 있다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: (옷을 다리는 몸짓을 하며) 제가 지금 뭐 해요?

학생: 옷을 다려요.

교사: (옷을 다리는 몸짓을 하며) 옷을 다리고 있어요. (화분에 물을 주는 몸짓을 하며) 제가 지금 뭐 해요?

학생: 화분에 물을 줘요./물을 주고 있어요?

교사: 네. 물을 주고 있어요.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -고 있다

‘-고 있다’는 동사 뒤에 붙어서 현재 어떤 일을 하는 중임을 나타낸다. 과거에 진행 중인 일을 나타낼 때는 ‘-고 있었다’를 쓴다.

예 1) 부엌에서 설거지를 하고 있어요.

예 2) 수진 씨가 전화했을 때 옷을 갈아입고 있었어요.

참고

- 일정 시간 동안 반복되는 일에도 쓸 수 있다.
예 1) 요즘 세종학당에 다니고 있어요.
예 2) 요즘 세종학당에서 한국어를 공부하고 있어요.
- 높임말은 ‘-고 계시다’를 쓴다.
예 1) 할아버지는 신문을 읽고 계세요.
예 2) 선생님은 한국어를 가르치고 계세요.
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 54쪽, 초급 한국어 듣기 13과, 초급 한국어 쓰기 18과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + '-고 있다'

	-고 있다		-고 있다
가다	가고 있다	듣다	듣고 있다
먹다	먹고 있다	죽다	죽고 있다
만들다	만들고 있다	고르다	고르고 있다
		낮다	낮고 있다

1. 가: 투이 씨, 지금 뭐 하고 있어요?
나: 부엌에서 설거지를 하고 있어요.

2. 가: 아까 왜 전화 안 받았어요?
나: 미안해요. 수진 씨가 전화했을 때 옷을 갈아입고 있었어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분은 지금 뭘 하고 있어요?

학생: 한국어를 공부하고 있어요. 한국어를 배우고 있어요.

교사: 선생님은 뭘 하고 있어요?

학생: 한국어를 가르치고 계세요.



연습

‘연습 1’에서는 48쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 집안일에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- | | | |
|---------------|--------------|--------------|
| 1) 빨래를 하고 있어요 | 2) 밥을 주고 있어요 | 3) 물을 주고 있어요 |
| 4) 장을 보고 있어요 | 5) 치우고 있어요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 179쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 교재의 지시문을 읽고 <보기>를 확인한다.
 - 짝 활동으로 이야기하게 한다. 1)-2)번은 주어진 정보를 사용하여 이야기하는 활동이고 3)-5)번은 앞서 이야기한 것처럼 실제 교실에 있는 사람들이 무엇을 하고 있는지 이야기하는 활동을 알려 준다.
 - 돌아가며 발표하게 하면서 틀린 부분은 없는지 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 친구의 행동을 보고 친구가 하고 있는 집안일이 무엇인지 이야기해 보게 한다.
 - 한 명은 집안일을 행동으로 표현해 보고 다른 한 명은 그 집안일이 무엇인지 한국어로 이야기하는 활동을 한다.
 - 조의 대표가 전체 학생을 대상으로 다시 한 번 행동하게 하고 학생들이 그 집안일이 무엇인지 이야기해 볼 수 있다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

해야 할 일에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 친구들 앞에서 이야기하는 것이 뭐예요?

학생: 발표?

교사: 네, 발표해요. OO 씨는 발표하는 것을 좋아해요?

학생: 어려워서 안 좋아해요.

교사: 네, 맞아요. 발표는 어려워요. 수진 씨는 발표를 해야 돼요. 그래서 힘들어요. 한번 들어 보세요

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 수진 씨는 지금 뭘 해요?

학생: 발표를 준비하고 있어요.

교사: 수진 씨는 언제 발표해야 해요?

학생: 이번 주 수요일에 발표해야 해요.



어휘와 표현

해야 할 일을 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: 수진 씨는 발표를 해야 해요. 그래서 힘들어요. 여러분은 뭘 해야 돼요?

학생: 숙제를 해야 돼요.

교사: 네. 학교나 회사에 다녀요. 할 일이 많이 있어요. 뭐가 있을까요? 한번 배워 봐요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 회사에 다녀요. 해야 할 일이 많아요. 일이 있어서 다른 도시, 나라에 가요.

학생: 출장?

교사: 네, 출장을 가요. ('출장을 가다'를 판서한다.) 출장을 갔다 왔어요. 사장님께 뭘 써서 내야 돼요?

학생: 보고서를 써요.

교사: 맞아요. 보고서를 써야 돼요. ('보고서를 쓰다'를 판서한다.)

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: (판서된 것을 가리키며) '숙제를 하다'를 알아요?

학생: 네.

교사: 숙제하는 것을 좋아해요?

학생: 네./아니요.

교사: (판서된 것을 가리키며) 그럼 '회의를 하다'는 뭘까요?

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 해야 하는 일이 뭐가 있는지 학생들끼리 이야기하게 한다. 학생들끼리 이야기한 것을 전체 학생을 대상으로 다시 이야기하게 한다. 새로운 어휘나 표현이 나오면 칠판에 판서하고 전체 학생을 대상으로 그 뜻을 이해했는지 확인한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

어떤 일에 대한 판단을 나타내는 데 사용하는 문법 '-기가 싫다/힘들다/쉽다/어렵다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분, 한국어로 글 쓰는 것이 어때요? 쉬워요?

학생: 어려워요.

교사: 음, 한국어로 글쓰기가 어려워요. 그런데 오늘은 글쓰기 숙제가 많이 있어요. 여러분, 숙제 좋지요?

학생: 싫어요.

교사: 아, 숙제하기가 싫어요?

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -기가 싫다/힘들다/쉽다/어렵다

‘-기가 싫다/힘들다/쉽다/어렵다’는 동사 뒤에 붙어서 그 행동을 하는 것이 ‘싫다/힘들다/쉽다/어렵다’는 뜻을 나타낸다.

예 1) 이번 주까지 보고서를 써야 해요. 그런데 너무 쓰기가 싫어요.

예 2) 취직하기 어려워서 걱정이예요.

참고

- ‘싫다’, ‘힘들다’, ‘쉽다’, ‘어렵다’ 외에 ‘편하다’, ‘불편하다’도 쓸 수 있다.
예) 서울은 살기 편해요.
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 70쪽, 초급 한국어 읽기 12과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + '-기가 싫다/힘들다/쉽다/어렵다'

	-기가 싫다		-기가 싫다
가다	가기가 싫다	듣다	듣기가 싫다
먹다	먹기가 싫다	춡다	춡기가 싫다
만들다	만들기가 싫다	고르다	고르기가 싫다
		짓다	짓기가 싫다

1. 가: 이번 주까지 보고서를 써야 해요. 그런데 너무 쓰기가 싫어요.
나: 그럼 일단 좀 쉬고 내일부터 하세요.

2. 가: 졸업하고 취직할 거예요?
나: 네. 그런데 취직하기 어려워서 걱정이예요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 한국어로 발표해 봤지요? 어때요?

학생: 한국어로 발표하기가 어려워요.



연습

‘연습 1’에서는 50쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 하기가 싫은 것, 힘든 것, 쉬운 것, 어려운 것에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | | |
|--------------|------------------|---------|
| 1) 어려워요/힘들어요 | 2) 쉬워요 | 3) 힘들어요 |
| 4) 싫어요 | 5) 싫어요/어려워요/힘들어요 | |

2. ‘연습 1’은 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 179쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 교재의 지시문을 읽고 <보기>를 확인한 후, 표의 어휘 중 학생들이 모르는 것을 설명한다.
 - 짝 활동으로 이야기하게 한다. 제시된 정보를 이용해 말하기를 한 다음, 5)번은 스스로 대상을 정해서 이야기해 보도록 유도한다.
 - 돌아가며 발표하게 하면서 틀린 부분은 없는지 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 하기가 싫은 것, 힘든 것, 쉬운 것, 어려운 것에 대해 이야기하게 한다.
 - 학생들이 하기 싫은 것, 힘든 것, 쉬운 것, 어려운 것에 대해서 이야기하게 한다. 목표 문법에서는 언급하지 않았지만 하기 편한 것, 불편한 것에 대해서도 확장하여 자유롭게 이야기할 수 있다.
 - 어떤 이야기를 했는지 전체 학생을 대상으로 발표하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- **개요:** 집안일과 해야 할 일에 대해 듣고 이해하고, 좋아하는 집안일과 싫어하는 집안일에 대해 이야기할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 회사에서 할 일에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. 듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 듣기 전에 문제와 그림을 보고 어떤 내용이 나올 것인지 예측해보게 한다.
2. '듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 일치하지 않는 답이 있으면 표시하게 한 후 그에 대해 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다. 어려운 어휘나 표현을 점검한다.
3. '듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.
 - 위의 과정을 반복한다.
4. '듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.
 - 위의 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검한다.



교사: 마크 씨는 왜 스트레스를 받아요?

학생: 발표 준비를 해야 돼서 스트레스를 받아요.

5. 듣기 내용을 확인한다.
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.



듣기 대본은 교재 171쪽, 듣기 정답은 교재 179쪽 참고



말하기

좋아하는 집안일과 싫어하는 집안일에 대해 이야기하도록 한다.

1. 4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분 집안일 좋아해요?

학생: 네. 좋아해요./안 좋아해요.

교사: 좋아하는 집안일은 뭐가 있어요?

학생: 물건을 정리하는 것을 좋아해요.

교사: 아, OO 씨는 물건 정리하는 일을 좋아해요. 다른 친구들은 어떤 집안일을 좋아해요? 친구들과 같이 이야기해 보세요.

2. 3-4명이 함께 좋아하는 집안일과 싫어하는 집안일에 대해 이야기하도록 한다.
 - 조 활동으로 좋아하는 집안일과 싫어하는 집안일에 대해 묻고 대답하게 한다.
 - 말하기 활동을 통해 조사한 내용을 바탕으로 <활동 5>의 표를 완성하게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
 - 학생의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.
3. 말하기 활동을 바탕으로, 각 조에서 한 명이 친구들이 좋아하는 집안일과 싫어하는 집안일에 대해 발표하도록 한다.
 - 각 조에서 좋아하는 집안일, 싫어하는 집안일로 많이 언급된 것에 대해서 발표하게 한다.
 - 발표할 때 배운 어휘 외의 추가 어휘가 나올 경우 칠판에 판서하고 전체 학생을 대상으로 그 뜻을 알려 준다.
 - 짝과 함께 오늘 해야 하는 집안일이 있는지, 그것이 무엇인지 이야기하며 말하기 활동을 마무리한다.



발음

[ㄷ] 뒤에 'ㄴ'이 이어 나올 경우 [ㄷ]을 [ㄴ]으로 발음하는 비음화 현상에 대해 이해함으로써 이를 정확하게 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.
 - 교재 53쪽에 제시한 '끝내다, 듣는, 꽃 냄새'의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
 - 교사는 학생들에게 정확한 발음을 들려 준 뒤 따라 하게 한다.
 - 이 과정을 통해 [ㄷ]이 [ㄴ]으로 발음됨을 가르쳐 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.
2. 발음 규칙을 제시한다.
 - 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 [ㄷ]이 'ㄴ' 앞에서 [ㄴ]으로 발음됨을 설명한다.
 - '끝내다'는 '끝내다>끝내다>끝내다', '꽃 냄새'는 '꽃냄새>꽃냄새>꽃냄새' 등의 과정을 거쳐 발음됨을 설명한다.
 - 'ㄴ' 이외에 'ㄹ'이 올 때도 [ㄷ]이 [ㄴ]으로 발음됨을 알려 줌으로써 [ㄹ]과 [ㄴ]의 발음상의 공통점을 익힌다. (예1) 끝남/끝말, 예2) 만누이/만머느리, 예3) 웃놀이/꽃만)
3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.
 - 교재 53쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
 - 교재에서 제시한 것 이외에 추가적으로 어휘를 제시한다.

[ㄷ] + ㄴ → [ㄴ] + ㄴ

끝나요 듣는 꽃는	1. 오늘 수업은 언제 끝나 요? 2. 오늘은 문을 들 는 날이에요. 3. 그는 경찰이 꽃 는 사람이다.
-----------------	---

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
4. 학습한 내용을 확인한다.
 - 교재의 '대화 1'과 '대화 2'의 내용 중 [ㄷ]이 [ㄴ]으로 발음되는 어휘가 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
 - 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

참고 사항

표준 발음법 제20항 받침 'ㄱ(ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㄷ, ㄷ, ㅈ, ㅈ, ㅊ, ㅊ, ㅌ, ㅌ, ㅍ, ㅍ)'은 'ㄴ, ㄹ' 앞에서 [ㅇ, ㄴ, ㄹ]으로 발음한다.
 달는[단는] 맞는[만는] 붙는[분는] 웃 맞추다[온마추다] 꽃망울[곤망울]

읽고 쓰기

- **개요:** 해야 할 일에 대한 글을 읽고 이해하고, 해야 하는 일을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 메모를 읽고 해야 할 일에 대한 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 취직을 위해 해야 할 일을 쓴 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 교재에 있는 할 일 리스트를 보고 학생의 경험에 대해 이야기해 보도록 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 오늘 할 일이 많아서 다 기억을 못 해요. 어떻게 해야 해요?

학생: 써요./메모해요.

교사: 저도 '9시 수업', '1시 회의' 이렇게 메모해요. 여기에도 메모가 있어요. 문제를 읽어 볼까요?

2. 교재의 문제 지시문을 옆 사람과 함께 소리 내어 읽고 그 의미를 파악하게 한다.
 - 문제를 읽고 수진 씨가 해야 할 일이 몇 개인지, 가장 중요한 일은 무엇인지에 집중하여 읽도록 유도한다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생 스스로 내용을 파악하게 한 뒤 문제의 답을 찾게 한다. 답을 찾은 후 옆 사람과 답을 비교해 보게 한다.
4. 교사가 읽기 내용을 확인해 준다. 그리고 정답도 확인해 준다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 취직에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.
 - 취직에 대해서 이야기하면서 문제를 풀기 위해 꼭 알아야 하는 새 어휘인 '외국어', '한국어능력시험', '자격증'의 의미를 알려 준다.



교사: 여러분, 고등학교나 대학교를 졸업하고 회사에 들어가요. 이걸 뭐라고 해요?

학생: 취직해요?

교사: 네. 맞아요. 취직해요. 그런데 취직하고 싶으면 준비를 많이 해야 돼요. 어떤 준비를 해야 돼요?

학생: 공부해야 돼요./영어를 배워요./컴퓨터를 해요.

교사: 네. 영어, 한국어, 중국어……. 외국어를 배워요. 여러분은 한국어를 공부하지요. 한국어 시험이 있는데 알아요?

학생: 네. 한국어능력시험./아니요.

교사: 네. 맞아요. 한국어능력시험을 보면 3급이에요. 5급이에요. 알 수 있어요.

2. '읽기 2'의 지시문을 학생들과 함께 읽으면서 글을 읽는 목적을 파악하게 한다.
3. 학생 스스로 내용을 파악하게 한 뒤 문제의 답을 찾게 한다. 답을 찾은 후 옆 사람과 답을 비교해 보게 한다.

4. 교사가 읽기 내용을 확인해 준다. 그리고 정답도 확인해 준다.

5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

- ‘한국어능력시험’, ‘자격증’ 등의 새 어휘를 알고 있는지 확인하고 설명해 준다.
- 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 179쪽 참고



쓰기

할 일에 대해 써 보도록 한다.

1. 질문을 통해 상황 맥락을 도입한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분 요즘 할 일이 많아요?

학생: 네.

교사: 왜 할 일이 많아요? 취직 준비를 하고 있어요?

학생: 취직 준비를 하고 있어요./영어 시험을 볼 거예요.

교사: 네. 그래서 무슨 일을 해야 돼요. 한번 써 보세요.

2. 친구들과 준비하는 일과 그 일을 하기 위해서 하고 있는 일에 대해서 이야기하면서 무슨 내용을 쓸지 구체적으로 생각해보게 한다.

3. 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.

- 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
- 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
- 글의 구조에 맞는 필요한 내용을 정리해 보게 한다.

4. 위의 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.

- 쓸 내용이 정리된 학생들은 혼자 글을 쓰도록 하고 교사는 돌아다니며 틀린 부분을 말해주고 스스로 고칠 수 있도록 유도한다.

5. 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽게 하거나 가장 잘 된 글을 발표하게 한다.

- 친구의 글을 읽어 보거나 발표를 듣고 할 일이 가장 많은 친구가 누구인지 이야기해 볼 수 있다.
- 학생들에게 가장 기억에 남는 글을 쓴 사람은 누구이며, 그 이유는 무엇인지 묻고 답하게 한다.

단원 마무리

◎ **개요:** 지금까지 할 일을 이야기하는 데 필요한 어휘와 문법을 배우고 할 일이라는 주제로 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

활동 1

이름: _____

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 지금 청소하고 있어요?

나: 청소는 다 했고 지금은 물건을 정리하고 있어요.

1) 가: 지금 뭐 해요?

나: 옷이 더러워서 _____.
(빨래를 하다)

2) 가: 지금 뭐 해요?

나: 강아지에게 _____.
(밥을 주다)

3) 가: 지금 뭐 해요?

나: 화분에 _____.
(물을 주다)

4) 가: 지금 뭐 해요?

나: 마트에서 _____.
(장을 보다)

5) 가: 지금 청소하고 있어요?

나: 네. 지금 방을 _____.
(치우다)

2. 반 친구들과 선생님은 지금 뭘 하고 있어요? 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

이름	뭐 하고 있어요?
<보기> 마이클 씨	투이 씨하고 이야기하다
1) 김 선생님	책을 읽다
2) 민수 씨	문자 메시지를 보내다
3)	
4)	
5)	

<보기> 가: 마이클 씨는 지금 뭐 하고 있어요?

나: 마이클 씨는 투이 씨하고 이야기하고 있어요.



• "여보세요?"



• 저, 투이이다
• 우리 집, 저녁 먹다, 오다?

• 지금, 방, 치우다
• 방, 너무 지저분하다

• 청소 끝내다, 오다
• 지금 음식을 만들다, 시간이 좀 걸리다

• 알겠다
• 빨리 청소 끝내다, 가다

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 발표 잘했어요? 나: 아니요. 한국어로 발표하기가 정말 <u>어려워요</u> .

- 1) 가: 한국어 공부가 어때요?
 나: 문법은 이해할 수 있는데 한국어로 이야기하기가 _____.
- 2) 가: 휴대 전화로 전자 우편을 보내는 방법을 모르겠어요.
 나: 전자 우편 보내기 _____. 제가 가르쳐 줄게요.
- 3) 가: 혼자 사는 것은 어때요? 좋아요?
 나: 아니요, 요리를 못해서 혼자 살기 _____.
- 4) 가: 마이클 씨는 공부하는 것을 정말 좋아하는 것 같아요.
 나: 아니에요. 숙제하기 정말 _____. 놀고 싶어요.
- 5) 가: 보고서 다 썼어요?
 나: 아니요. 하나도 못 썼어요. 보고서 쓰기가 정말 _____.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	☺	☹
<보기> 한국어 공부		문법이 어렵다, 공부하다
1) 서울	지하철이 있다, 구경하다	
2) 요즘		경제가 안 좋다, 취직하다
3) 세종학당	선생님들이 잘 가르쳐 주시다, 공부하다	
4) 숙제		너무 어렵다, 하다
5)		

<보기> 가: 한국어 공부가 어때요? 나: 문법이 어려워서 공부하기 힘들어요.
--



• 지금 뭐 하다?



• 지금 발표, 준비하다
• 이번 주 수요일 수업 시간, 발표, 해야 하다
• 준비하다, 싫다

• 중국어, 발표하다, 어렵다?

• 저, 아직 무리이다

• 너무 걱정하지 말다
• 시간이 좀 있다, 발표 준비를 도와주다

◎ 좋아하는 집안일과 싫어하는 집안일이 무엇인지 친구들에게 묻고 답해 보세요.

	좋아하는 집안일	싫어하는 집안일
마이클	물건 정리하기 화분에 물 주기	

<보기> 가: 마이클 씨는 집안일을 좋아해요?
 나: 별로 좋아하지 않아요. 하지만 물건을 정리하는 것은 좋아해요.
 가: 그래요? 또 좋아하는 집안일이 있어요?
 나: 음, 화분에 물 주는 것도 좋아해요. 흐엉 씨는 어떤 집안일을 좋아해요?

종합 연습 문제 1

(1단원 ~ 4단원)

이름 : _____

점수 : _____

※【1-4】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

1. 가: 민수 씨, 뭐 해요?

나: 지금 _____ 있어요. 방이 너무 지저분해서요.

- ① 옷을 다리고 ② 방을 치우고 ③ 빨래를 하고 ④ 설거지를 하고

2. 가: 민수 씨, 중국어로 _____ 것은 어땠어요?

나: 너무 어려웠어요. 저한테는 아직 무리예요.

- ① 발표하는 ② 승진하는 ③ 졸업하는 ④ 취직하는

3. 가: 한국 친구가 이사해서 집들이에 갈 거예요. 그런데 한국에서는 집들이 선물로 뭘 많이 줘요?

나: 휴지를 사 가세요. 이사한 집에 _____ 가장 많이 하는 선물이에요.

- ① 방문할 때 ② 참석할 때 ③ 인사드릴 때 ④ 선물로 드릴 때

4. 가: 수진 씨는 시간이 있을 때 주로 뭐 해요?

나: 저는 _____ 것을 좋아해서 집에서 책을 읽어요.

- ① 밖에 나가는 ② 친구를 사귀는 ③ 사람들과 어울리는 ④ 혼자 시간을 보내는

※【5-8】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

5. 가: 점심 먹고 어디에서 공부할 거예요?

나: 도서관 _____ 커피숍에서 하려고 해요.

- ① 에서 ② 이나 ③ 으로 ④ 에는

6. 가: 이거는 뭐예요?

나: 시계예요. 동생 _____ 주려고 샀어요.

- ① 께 ② 의 ③ 에게 ④ 보다

7. 가: 마이클 씨는 뭘 좋아할까요? 생일 선물을 사 주려고요.

나: 마이클 씨는 공부하는 것을 _____ 한국어 책을 사 주세요.

- ① 좋아하고 ② 좋아해서 ③ 좋아하니까 ④ 좋아하지만

8. 가: 수진 씨는 요즘 뭐 해요?

나: 구두 회사에 _____.

- ① 다녔어요 ② 다녀 봤어요 ③ 다니고 있어요 ④ 다니고 싶어요

※【9-11】 []를 이용해서 대화를 완성하세요.

9. 가: 민수 씨는 은행원이예요?

나: 아니요. 저는 _____. 학생이에요. [이/가 아니다]

10. 가: 취미가 뭐예요? 어떤 것을 좋아해요?

나: _____. [-는 것]

11. 가: 이번 주까지 보고서를 써야 하지요?

나: 네. 그런데 _____. [-기가 어렵다]

※【12-13】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

저는 지금 대학교 4학년입니다. 조금 있으면 대학교를 졸업하고 취직을 해야 합니다.
(㉠) 저는 요즘 열심히 취직 준비를 하고 있습니다. 특히 외국어 공부를 열심히 하고 있습니다. 한국어를 배우려고 친구하고 같이 세종학당에도 다니고 혼자서 한국어능력시험 공부도 하고 있습니다. 컴퓨터 자격증 시험도 준비하고 있습니다.

12. ‘(㉠)’에 들어갈 말로 맞는 것을 고르세요.

- ① 그리고 ② 그러나 ③ 그래서 ④ 그러면

13. 이 사람에 대한 설명으로 맞는 것을 고르세요.

- ① 이 사람은 컴퓨터 자격증이 있습니다.
② 이 사람은 대학교에 다니고 있습니다.
③ 이 사람은 세종학당에 취직할 겁니다.
④ 이 사람은 친구하고 한국어능력시험 공부를 합니다.

※【14-15】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

저는 ㉡(좋아하다) 배우가 있습니다. 그 배우 이름은 장근석입니다. 2년 전에 장근석이 나오는 드라마를 봤습니다. 저는 그때부터 장근석을 좋아하게 됐습니다. 그래서 저는 장근석에게 주려고 선물을 준비했습니다. 그 선물은 바로 그림입니다. 제 취미가 그림을 그리는 것이라서 장근석의 얼굴을 그렸습니다. 그리고 편지도 썼습니다. 제 선물을 좋아하면 좋겠습니다.

14. ‘㉡(좋아하다)’를 알맞게 바꾸어 쓰세요.

15. 이 사람에 대한 설명으로 맞는 것을 고르세요.

- ① 이 사람은 장근석에게 편지를 쓸 겁니다.
② 이 사람은 그림 그리는 것을 좋아합니다.
③ 이 사람은 2년 전에 장근석을 만났습니다.
④ 이 사람은 장근석에게 주려고 선물을 샀습니다.

제5과 휴가 계획

학습 목표

휴가 기간과 휴가 때 하는 일에 대해 듣고 말할 수 있다.
휴가 계획에 대해 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 휴가 기간과 휴가 때 하는 일 듣고 이해하기
 - 휴가 계획 이야기하기
 - 휴가 계획에 대한 짧은 글을 읽고 이해하기
 - 자신의 휴가 계획 쓰기
2. 문법
 - 동안
 - -기로 하다
3. 어휘
 - 기간
 - 휴가 때 하는 일
4. 발음
 - 며칠 동안[며칠동안]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 휴가 기간과 관련된 대화를 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 휴가 때 하는 일과 관련된 대화를 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 휴가 계획에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 휴가 계획 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수 행하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 56쪽의 사진을 이용해 주제를 도입한다. ‘휴가 계획’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 어떤 상황인지 생각해 보도록 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 56쪽에 나온 사진을 보면서 남자가 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘휴가 계획’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 지금 이 사람은 무엇을 하고 있어요?

학생: 달력을 보고 있어요./달력에 여름휴가 장소를 쓰고 있어요.

교사: 이 사람은 언제 휴가를 가요?

학생: 7월 25일에 가요.

교사: 어디에 가요?

학생: 동해와 설악…….

교사: 동해와 설악산에 가요. 설악산은 한국의 유명한 산이에요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘휴가 계획’과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 휴가가 언제예요?

학생: 다음 달요./OO일부터 OO일까지요.

교사: 휴가 때 무엇을 해요?

학생: 산에 가요. 등산을 해요./바다에 가요. 수영을 해요.

교사: 오늘은 휴가 기간과 계획에 대해서 이야기할 거예요.

대화 1

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

휴가에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 치엔 씨와 수진 씨, 두 사람이 이야기를 해요. 두 사람은 무슨 이야기를 할까요?

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 수진 씨는 휴가가 언제부터예요?/며칠을 쉬어요?
수진 씨는 이번 휴가 때 뭐 할 거예요?



어휘와 표현

기간에 대한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: OO 씨는 언제 휴가를 가요?
학생: 다음 주 월요일에 가요.
교사: 언제 와요?
학생: 수요일에 와요.
교사: 월, 화, 수, 삼 일, 휴가예요. (손가락을 접으면서 숫자를 세며) 날짜를 셀 때 하루, 이틀, 사흘 말해요. 휴가가 사흘이에요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 하루, 이틀, 사흘, 열흘은 며칠을 말할까요?

학생: 일 일, 이 일, 삼 일, 사 일이에요.

교사: (손가락으로 표시하며) 하루, 이틀, 사흘은 일 일, 이 일, 삼 일이 맞지만 열흘은 십 일이에요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: 시간을 이야기할 때는 하나, 둘, 셋으로 말하고 일, 주, 년을 이야기할 때는 일, 이, 삼으로 말해야 해요. 그리고 월은 기간을 말할 때 '달', '개월'로 이야기해요. 이때 한 달, 두 달, 세 달, 또는 일 개월, 이 개월, 삼 개월로 말해요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 짝 활동으로 '저는 어제 한 시간 동안 공부했어요.', '저는 일곱 시간 동안 잤어요.'와 같이 기간에 대한 표현을 넣은 문장을 최대한 많이 만들어 보면서 배운 어휘를 사용하는 연습을 하도록 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

기간을 이야기하는 데 사용하는 문법 '동안'을 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 휴가가 월요일부터 수요일까지예요. 휴가가 며칠이에요?

학생: 삼 일요./사흘요.

교사: 네. 삼 일, 사흘 동안 휴가예요. 어떤 일을 하는 시간, 기간을 말할 때 시간, 기간 다음에 '동안'을 이야기해요. 두 시간 동안 한국어를 공부해요. 일주일 동안 쉬어요. 이렇게 말해요.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 동안

‘동안’은 명사 뒤에 와서 어떤 일이 이루어지는 기간을 나타낸다.

예 1) 휴가 동안 집에만 있었어요.

예 2) 태국에 일 년 동안 있었어요. 태국에서 한국어를 가르쳤어요.

참고

‘...부터 ...까지’는 시간을 나타내는 명사 뒤에 붙어서 시작과 끝을 나타낸다.

예 1) 한 시부터 세 시까지 낮잠을 잤어요.

예 2) 아침부터 밤까지 하루 종일 숙제를 했어요.

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

명사 + '동안'

	동안
세 달	세 달 동안
한 시간	한 시간 동안

1. 가: 휴가 동안 재미있게 놀았어요?
나: 아니요, 사흘 동안 집에만 있었어요.

2. 가: 태국에 얼마 동안 있었어요?
나: 일 년 동안 있었어요. 태국에서 한국어를 가르쳤어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분은 작년에 얼마 동안 휴가를 다녀왔어요?

학생: 사흘 동안 휴가를 갔어요.



연습

‘연습 1’에서는 58쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 얼마 동안 어떤 일을 했는지에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 문장을 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 문장을 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

1) 육 개월 동안 2)삼 일 동안 3)삼십 분 동안 4)이 년 동안 5)이 주일 동안

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ ‘연습 1’ 정답은 179쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 표를 보고 두 사람이 대화를 하는 활동임을 알려 주고, 표의 어휘 중 모르는 단어를 설명한다.
 - <보기>의 대화를 읽고 주어진 정보로 어떻게 대화를 만드는지 알려 준다.
 - 두 사람이 짝이 되어 짝 활동을 하면서 대화를 만들어 보게 한다.
 - 대화를 만든 후 정확하게 만들었는지 돌아가면서 대화를 말해 보게 한다.
 - 틀린 부분을 교사가 다시 알려 준다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 얼마 동안 어떤 일을 했는지에 대해 이야기하게 한다.
 - 학생 3-4명이 한 조가 되게 구성하고 서로의 경험이나 계획을 묻고 답하게 하되, ‘어휘와 표현’ 및 ‘문법’에서 배운 학습 내용을 활용하도록 한다.
 - 먼저 ‘연습 2’의 지시문을 읽고 예시 대화를 같이 읽어 본다. 몇 명의 학생에게 질문을 해 보고 다른 학생들에게도 서로 질문하고 답해 보게 한다. 그 다음 어떤 이야기를 했는지 한 조를 지정하여 발표하게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

휴가 때 할 일에 대해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 민수 씨와 투이 씨가 휴가 때 무엇을 해요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 투이 씨는 휴가 때 누구와 무엇을 할 거예요?
민수 씨는 휴가 때 어디에서 무엇을 할 거예요?



어휘와 표현

휴가 때 하는 일에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: 여러분은 휴가 동안 뭐 해요?
학생: 고향에 가요./여행을 가요.
교사: 휴가 때는 시간이 많아요. 또 무엇을 할 수 있을까요?
학생: 쉴 수 있어요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: OO 씨는 요즘 바빠요?

학생: 네, 일이 많아요.

교사: 저도 요즘 너무 바빠요. 잠을 잘 못 잤어요. 그래서 휴가 때 잠을 아주 많이 자고 싶어요. 12시간 동안 잠을 실컷 자고 싶어요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: '밀린 일을 하다'는 어떤 일을 하는 거예요?

학생: 바쁜 일을 하는 거요. 맞아요?

교사: 이번 주 해야 하는 일이 10개 있어요. 그런데 시간이 없어서 3개만 했어요. 해야 하는데 하지 못한 7개의 일을 '밀린 일'이라고 해요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 짝 활동으로 휴가 때 어떤 일을 했는지 학습한 어휘를 사용하여 묻고 답하면서 배운 어휘를 사용하는 연습을 하도록 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

일을 할 것을 결정하거나 결심했음을 나타내는 문법 '-기로 하다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황 맥락을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: OO 씨는 올해에 휴가를 갈 거예요?

학생: 네, 제주도에 갈 거예요.

교사: 왜 제주도에 가요?

학생: 저는 바다를 좋아해요. 그래서 제주도에 가서 바다를 보고 싶어요.

교사: OO 씨는 바다를 보고 싶어서 제주도에 가요. 제주도에 가기로 했어요.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -기로 하다

‘-기로 하다’는 동사 뒤에 붙어서 그 일을 할 것을 결정하거나 결심했음을 나타낸다.

예 1) 오랜만에 가족들하고 교외에 나가서 바람 쐬기로 했어요.

예 2) 오늘부터 진짜 열심히 공부하기로 했어요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 77쪽, 초급 한국어 읽기 19과, 초급 한국어 쓰기 7과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + '-기로 하다'

	-기로 하다		-기로 하다
가다	가기로 하다	듣다	듣기로 하다
먹다	먹기로 하다	줍다	줍기로 하다
만들다	만들기로 하다	고르다	고르기로 하다
		짓다	짓기로 하다

1. 가: 휴가 동안 뭐 하기로 했어요?
나: 오랜만에 가족들하고 교외에 나가서 바람 쐬기로 했어요.

2. 가: 수진 씨, 심심해요. 저하고 나가서 놀아요.
나: 안 돼요. 저 오늘부터 진짜 열심히 공부하기로 했어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: OO 씨, 이번 휴가 때 무엇을 할 거예요?

학생: 가족들이 다 같이 모이기로 했어요.



연습

‘연습 1’에서는 60쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 이번 주말 계획에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 문장을 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 문장을 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- 1) 타완 씨가 짐 싸는 것을 돕기로 했어요
- 2) 유리 씨가 미리 숙소를 예약하기로 했어요
- 3) 쏘카 씨가 친구들에게 연락을 하기로 했어요
- 4) 호영 씨가 토요일에 가족사진을 찍기로 했어요
- 5) 카오 씨가 휴가를 갈 때 텐트를 가져가기로 했어요

2. ‘연습 1’에서는 대화에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 179쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 표를 보고 두 사람이 대화를 하는 활동임을 알려 주고, 표의 어휘 중 모르는 단어를 설명한다.
 - <보기>의 대화를 읽고 주어진 정보로 어떻게 대화를 만드는지 알려 준다.
 - 두 사람이 짝이 되어 짝 활동을 하면서 대화를 만들어 보게 한다.
 - 대화를 만든 후 정확하게 만들었는지 돌아가면서 대화를 말해 보게 한다.
 - 틀린 부분을 교사가 다시 알려 준다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 이번 주말 계획에 대해 친구에게 자유롭게 이야기하게 한다.
 - 학생 3-4명이 한 조가 되게 구성하고 서로의 계획을 묻고 답하게 하되, ‘어휘와 표현’ 및 ‘문법’에서 배운 학습 내용을 활용하도록 한다.
 - 먼저 ‘연습 2’의 지시문을 읽고 예시 대화를 같이 읽어 본다. 몇 명의 학생에게 질문을 해 보고 다른 학생들에게도 서로 질문하고 답해 보게 한다. 그 다음 어떤 이야기를 했는지 한 조를 지정하여 발표하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 휴가 기간과 휴가 때 하는 일에 대해 듣고 이해하고, 휴가 계획에 대해 이야기할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 휴가 계획에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
2. **'듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 일치하지 않는 답이 있으면 표시하게 한 후 그에 대해 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다. 어려운 어휘나 표현을 점검한다.
3. **'듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 위의 과정을 반복한다.
4. **'듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 위의 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검하고 '벌써', '기대되다'와 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.



교사: 수진 씨와 타완 씨의 휴가가 언제예요? 수진 씨는 휴가 때 누구와 무엇을 할 거예요? 타완 씨는 휴가 때 무엇을 할 거예요?

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.



듣기 대본은 교재 172쪽, 듣기 정답은 179쪽 참고

말하기

휴가 계획에 대해 이야기하도록 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분에게 5일 휴가가 있다면 무엇을 하고 싶어요?

학생: 바닷가에 놀러 가고 싶어요./고향에 내려가고 싶어요./실컷 잠을 자고 싶어요.

2. 2명 또는 3-4명이 함께 5일 동안의 휴가 계획에 대해 이야기하도록 한다.

- 짝 활동, 혹은 조 활동으로 휴가 계획에 대해 묻고 대답하게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
- 학생의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.

3. 말하기 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 휴가 계획에 대해 발표하도록 한다.

- 친구의 발표를 들으면서 들은 내용을 <활동 5>의 표에 간단히 메모한다.
- 학생의 발표가 다 끝난 다음에 옆 친구와 함께 어떤 친구의 휴가 계획이 가장 기억에 남았는지 메모한 것을 보며 이야기하게 한다.



발음

‘동안’이 [똥안]으로 발음되는 경음화 현상에 대해 이해함으로써 이를 정확하게 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

- 교재 63쪽에 제시한 ‘삼 일 동안, 일 년 동안, 휴가 동안’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
- 교사는 학생들에게 정확한 발음을 들려 준 뒤 따라 하게 한다.
- 이 과정을 통해 ‘동안’이 [똥안]으로 발음됨을 가르쳐 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 규칙을 제시한다.

- 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 ‘동안’이 앞에 시간(기간)을 나타내는 말이 올 경우 [똥안]으로 발음됨을 설명한다. (예1) 3시간 동안[똥안], 예2) 방학 동안[똥안])
- 추가적으로 ‘동안’이 항상 [똥안]으로 발음되는 것은 아니며 ‘먹는 동안’, ‘자는 동안’ 등과 같이 용언의 관형형이 앞에 오거나 ‘그동안’, ‘한동안’ 등과 같이 ‘그’, ‘한’ 등과 결합하여 다른 의미를 갖는 새로운 어휘가 된 경우 [동안]으로 발음됨을 알게 한다.

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- 교재 63쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
- 교재에서 제시한 것 이외에 추가적으로 어휘를 제시한다.

며칠 동안 [며칠똥안]	
사흘 동안	1. 사흘 동안 친구 집에서 지냈어요.
한참 동안	2. 한참 동안 기다렸어요.
잠시 동안	3. 잠시 동안 쉽시다.

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 교재의 ‘대화 1’과 ‘대화 2’의 내용 중 ‘동안’이 [똥안]으로 발음되는 어휘가 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

참고 사항

표준 발음법 제28항	표기상으로는 사이시옷이 없더라도, 관형격 기능을 지니는 사이시옷이 있어야 할 (휴지가 성립되는) 합성어의 경우에는, 뒤 단어의 첫소리 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’을 된소리로 발음한다.			
	눈-동자[눈똥자]	신-바람[신빠람]	손-재주[손째주]	물-동이[물똥이]

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 휴가 계획에 대한 짧은 글을 읽고 이해하고, 자신의 휴가 계획에 대해 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 휴가 계획에 대한 그래프가 나와 있는 기사를 보고 내용을 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 휴가에 대한 편지글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 한국의 직장인들은 얼마 동안 휴가를 갈 것 같은지 그리고 휴가 때 무엇을 할 것 같은지 학생들이 자신의 나라 사람들과 비교해서 이야기해 보도록 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 회사원들은 보통 얼마 동안 휴가를 갈까요?

학생: 삼 일요./일주일요.

교사: 여러분에게 이 주 동안 휴가가 있다면 무엇을 하고 싶어요?

학생: 다른 나라에 가고 싶어요./밀린 일을 하고 싶어요.

교사: 한국 사람은 어떨까요?

학생: 해외여행을 가요./고향에 가요.

2. 교재의 문제를 함께 읽고 무엇에 관한 내용인지 예측한다.
 - 문제를 읽고 그래프 안에서 대답을 찾을 수 있도록 유도한다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생 스스로 내용을 파악하게 한 뒤 문제의 답을 찾게 한다. 답을 찾은 후 옆 사람과 답을 비교해 보게 한다.
4. 교사가 읽기 내용을 확인해 준다. 그리고 정답도 확인해 준다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 학생들에게 이 글이 어떤 텍스트인지 추측해 보게 한다. 그리고 이 글은 누가 누구에게 보낸 편지인지 이야기해 보게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이 글은 어떤 글이에요?

학생: 전자 우편이에요./편지예요.

교사: 네. 전자 우편으로 편지를 썼어요. 누가 누구에서 보냈어요?

학생: 수진 씨가 로라 씨에게 보냈어요.

2. '읽기 2'의 지시문을 함께 읽고 수진 씨가 로라 씨에게 왜 편지를 썼는지 추측해 보게 한다.
3. 글을 천천히 다시 읽으면서 수진 씨가 로라에게 편지를 쓴 이유를 동그라미 치며 읽게 한다. 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본다.
4. 교사와 함께 전체적인 내용과 답을 확인하게 한다.

5. 교사는 학생들에게 읽는 내용에 대해 질문을 하여 다 함께 이에 대해 대답해 보도록 한다. 이 과정을 통해 학생들은 읽기 내용을 최종 확인하게 한다.
 - ‘기다리다’, ‘유럽’, ‘물론’, ‘파리’, ‘그러니까’, ‘새벽’, ‘도착하다’, ‘떠나다’ 등의 새 어휘를 알고 있는지 확인하고 설명해준다.
 - 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 179쪽 참고



쓰기

휴가 계획에 대한 글을 써 보도록 한다.

1. 자신의 휴가 계획에 대하여 생각해 보게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 언제 휴가가 있어요?

학생: 다음 달에 휴가가 있어요./다음 주에 사흘 동안 쉴 거예요.

교사: 휴가 동안 무엇을 할 거예요?

학생: 해외여행을 할 거예요./고향에 내려가기로 했어요.

교사: 오늘은 여러분이 휴가 동안 계획에 대해서 쓸 거예요.

2. 3번 지시문을 함께 읽고 휴가 동안 할 일을 쓸 때 어떤 내용들을 쓰면 좋을지 옆 친구와 이야기하며 구체적으로 생각해 보게 한다.
 - 각자 생각하고 있는 의견, 내용들이 정확하게 표현되도록 지도한다.
3. 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
 - 원하는 글을 쓰기 위해 필요한 어휘와 표현, 문법을 정리하게 한다.
4. 위의 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.
5. 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 반 친구들의 발표 내용을 정리하게 한다.
 - 학생들에게 누구의 휴가 계획이 가장 마음에 드는지, 그 이유는 무엇인지 묻고 답하게 한다.

단원 마무리

- ◎ **개요:** 지금까지 휴가에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 문장을 완성하세요.

<보기> 마이클 씨는 주말에 다섯 시간 동안 계속 한국어를 공부했어요. (5시간)

- 1) 투이 씨는 _____ 미국에서 살았어요.
(6개월)
- 2) 티엔 씨는 _____ 중국을 갔다 왔어요.
(3일)
- 3) 타완 씨는 어제 _____ 친구를 기다렸어요.
(30분)
- 4) 사라 씨는 _____ 아이들에게 영어를 가르쳤어요.
(2년)
- 5) 민정 씨는 _____ 베트남에 출장을 가기로 했어요.
(2주일)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	상황	투이	티엔
<보기>	주말/잠을 자다	새벽 1시~아침 8시	저녁 9시~아침 7시
1)	시험 때/공부하다	7월 1일~7월 10일	금요일~일요일
2)	지금까지/회사에 다니다	3개월	11개월
3)	지난 휴가 때/여행하다	10일	일주일
4)	수업 때/쉬다	10분	20분
5)			

<보기> 가: 투이 씨는 주말에 몇 시간 동안 잠을 잤어요?
 나: 저는 새벽 1시부터 아침 8시까지 7시간요. 티엔 씨는요?
 가: 저는 너무 피곤해서 10시간 동안 잤어요.



- 내일부터 휴가이다?
- 언제까지 휴가이다?



- 다음 주 금요일까지 열흘, 휴가이다

- 휴가, 길다
- 이번 휴가, 뭐 할 것이다?

- 이번, 가족들을 보다, 한국에 갈 것이다
- 일 년, 가족들을 한 번도 못 만났다

1. <보기>와 같이 문장을 완성하세요.

<보기> 요코 씨가 파티를 할 때 음료수를 사다
→ 요코 씨가 파티를 할 때 음료수를 사기로 했어요.

- 1) 타완 씨가 짐 싸는 것을 돕다 → _____.
- 2) 유리 씨가 미리 숙소를 예약하다 → _____.
- 3) 쏘카 씨가 친구들에게 연락을 하다 → _____.
- 4) 흐영 씨가 토요일에 가족사진을 찍다 → _____.
- 5) 카오 씨가 휴가를 갈 때 텐트를 가져가다 → _____.

2. 여러분은 새해에 어떤 일을 하기로 결심했어요? 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	새해에 하기로 한 일	결과
<보기>	투이/매일 30분씩 한국어를 공부하다	O
1)	마이클/담배를 끊다	X
2)	치옌/일주일에 3일 이상 운동을 하다	O
3)	수진/기타를 배우다	X
4)	타오/저축을 하다	X
5)		

<보기> 가: 투이 씨는 새해에 무엇을 하기로 결심했어요?
나: 저는 매일 30분씩 한국어를 공부하기로 했어요.
가: 잘 지키고 있지요?
나: 네, 잘 지키고 있어요.



• 휴가, 무엇을 할 것이다?



• 가족들이랑 모이다, 여행 가다

• 부럽다

• 휴가, 어떻게 보낼 것이다?
• 한국에 갈 것이다?

• 한국, 얼마 전, 갔다 왔다
• 그냥 집에서 쉬다, 실컷 잘 것이다

• 하루쯤 교외에 나가다, 바람 쐬고 오다

- 친구에게 어떤 휴가 계획이 있습니까? 친구의 발표를 들으며 간단히 메모하세요. 그리고 어떤 계획이 가장 기억에 남았는지 이야기하세요.

이름	여행지	여행지에서의 계획
마이클	제주도	바다에서 해수욕을 하다 낚시를 하다 회를 먹다

<보기> 가: 저는 여름에 제주도에 갈 거예요. 바다에서 해수욕을 할 거예요. 낚시도 하고 회도 먹고 싶어요.

제6과 쇼핑

학습 목표

사고 싶은 물건에 대해 듣고 말할 수 있다.
물건에 대한 평가와 의견을 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 사고 싶은 물건에 대해 듣고 이해하기
 - 친구에게 상황에 맞는 옷 추천해 주기
 - 상품 설명문과 단체복에 대한 의견 읽고 이해하기
 - 단체복에 대한 자신의 의견 쓰기
2. 문법
 - 말고
 - -는/(으)ㄴ 것 같다
3. 어휘
 - 색깔과 무늬
 - 물건에 대한 평가
4. 발음
 - 받침 ㄹ

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 쇼핑 경험과 관련된 대화를 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 쇼핑하는 물건에 대해 평가하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 상황에 맞는 옷에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 단체복에 대한 의견 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 	• 스티커	50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 66쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘쇼핑’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 어떤 상황인지 생각해 보도록 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 66쪽에 나온 사진을 보면서 두 사람이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘쇼핑’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이 사람은 무엇을 하고 있어요?

학생: 옷을 사고 있어요.

교사: 네, 옷을 사고 있어요. 쇼핑하고 있어요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘쇼핑’과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 보통 누구하고 쇼핑해요?

학생: 친구하고 쇼핑해요.

교사: 뭘 사요?

학생: 옷을 사요./신발을 사요./가방을 사요.

교사: 네, 좋아요. 오늘은 쇼핑에 대해서 이야기해 볼 거예요.

대화 1

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

가게에서 점원과 손님이 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분 옷 가게에 가 봤지요?

학생: 네.

교사: 옷 가게에 가면 보통 어떤 이야기를 해요?

학생: 얼마예요?/이거 주세요.

교사: 네. 투이 씨도 옷 가게에 가서 점원하고 이야기하고 있어요. 한번 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 투이 씨는 뭘 사고 싶어요?

학생: 티셔츠를 사고 싶어요.

교사: 투이 씨는 무슨 색 티셔츠를 입어 봤어요?

학생: 하얀색?

교사: 네, 맞아요. 하얀색 티셔츠를 입어 봤어요. 하얀색 알아요?

학생: 네./아니요.

교사: (교실의 물건이나 교재를 가리키며) 이 색깔이에요.



어휘와 표현

색깔과 무늬를 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: (교실에 있는 물건을 가리키며) 이건 무슨 색이에요? 알아요?

학생: 파란색?

교사: 네, 맞아요. 파란색이에요. 그럼 이 옷은 무슨 색이에요?

학생: 까만색?/몰라요.

교사: 네. 까만색이에요. 오늘은 (각각의 물건을 가리키며) 하얀색, 파란색, 까만 색……. 색깔을 배울 거예요.

- ② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 ✓표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

- ① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교실에 있는 색깔이 분명한 물건이나 교재 68쪽을 가리키며) 무슨 색깔이에요?

학생: 초록색이에요.

교사: 네, 맞아요. ('초록색'을 판서한다.)

- ② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: (판서된 것을 가리키며) '빨간색'은 무슨 색깔이에요?

학생: (교실에 있는 물건이나 교재를 가리킨다.) 이 색깔이에요.

교사: 네, 맞아요. 그럼 (판서된 것을 가리키며) '줄무늬'는 뭐예요?

학생: OO 씨 옷.

교사: 네. OO 씨 티셔츠가 줄무늬네요.

3. 연습 및 확인

- ① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

- ② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학생 한 명은 다른 학생의 옷이나 물건을 가리키며 색깔이나 무늬를 묻고 다른 학생은 해당 어휘로 대답하는 짝 활동을 할 수 있다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

- ③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

앞의 명사가 아닌 뒤의 명사를 선택하는 것을 나타내는 문법 '말고'를 교육한다.

1. 준비

- ① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- ② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 티셔츠를 사고 싶어서 가게에 갔어요. 점원이 이야기해요. “이 빨간색 티셔츠 어떠세요?” 그런데 여러분은 빨간색을 안 좋아해요. 다른 게 좋아요. 그럼 어떻게 말해요?

학생: 다른 색 주세요.

교사: 네, 맞아요. 빨간색 (손으로 ✕표시를 하며) 말고 다른 색도 있어요?

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 말고

‘말고’는 명사 뒤에 와서 앞의 명사를 거부하고 뒤의 명사를 선택함을 나타낸다.

예 1) 보라색 원피스 말고 남색 좀 보여 주세요.

예 2) 김치찌개 말고 설렁탕 먹을래요. 전 매운 음식을 잘 못 먹어요.

참고

‘말고’가 동사와 결합할 때는 ‘-지 말고’를 쓸 수 있다. 명사를 쓸 때와 같이 앞의 행동이 아닌 뒤의 행동을 선택함을 나타낸다.

예 1) 늦을 거예요. 기다리지 말고 먼저 가세요.

예 2) 수업이 있어요. 전화하지 말고 문자 메시지를 보내세요.

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

명사 + '말고'

	말고
티셔츠	티셔츠 말고
가방	가방 말고

1. 가: 이 보라색 원피스는 어떠세요?
나: 음, 보라색 말고 남색 좀 보여 주세요.

2. 가: 투이 씨는 뭐 먹을래요? 김치찌개 먹을래요?
나: 김치찌개 말고 설렁탕 먹을래요. 전 매운 음식 잘 못 먹어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 녹차를 마실래요? (손으로 ×표시한다.)

학생: 녹차 말고 커피를 마실래요./녹차 말고 주스 주세요.



연습

‘연습 1’에서는 68쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 어울리는 옷과 가방에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- | | | |
|------------------|------------------|----------------|
| 1) 밥 말고 빵 | 2) 커피 말고 녹차를 | 3) 토요일 말고 일요일에 |
| 4) 하얀색 말고 다른 색으로 | 5) 줄무늬 말고 물방울무늬로 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 180쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 교재의 지시문을 읽고 <보기>를 확인한다.
 - 짝 활동으로 인터뷰 활동을 하게 한다. 주어진 정보를 이용하여 대화하게 하고 이후에는 인터뷰하는 활동을 하여 친구들이 실제로 좋아하는 색깔과 무늬에 대해 이야기하고 답을 쓰게 한다.
 - 돌아가며 발표하게 하면서 틀린 부분은 없는지 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 옷 가게의 점원과 손님이 되어 이야기하게 한다.
 - <활동 1>의 2에서 이야기한 좋아하는 색깔과 무늬의 옷을 사는 활동을 하도록 유도한다. 교재에 제시된 예시 대화는 짧지만 좀 더 실제적인 역할극을 할 수 있도록 ‘어서 오세요.’, ‘뭘 찾으세요?’ 등 가게에서 많이 사용하는 표현을 사용하며 손님에게 어울리는 옷, 색깔, 무늬 등을 추천하며 길게 이야기하도록 유도한다.
 - 짝과의 활동이 끝나면 짝을 바꿔 활동할 수 있으며 활동이 끝난 뒤에는 모든 학생들 앞에서 역할극을 하도록 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

쇼핑하면서 물건에 대한 의견을 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 보통 누구하고 쇼핑해요?

학생: 친구하고 해요.

교사: 친구하고 쇼핑할 때 무슨 이야기를 해요?

학생: 이 옷 어때요?/어울려요./예뻐요.

교사: 유키 씨와 미라 씨도 같이 쇼핑하면서 그런 이야기하고 있어요. 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 미라 씨는 짧은 치마를 좋아해요?

학생: 안 좋아해요./불편해요.

교사: 미라 씨는 무슨 색 치마를 좋아해요?

학생: 빨간색 치마를 좋아해요.



어휘와 표현

물건에 대해 평가하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: OO 씨는 오늘 빨간색 티셔츠를 입었어요. 어때요?

학생: 멋있어요.

교사: 네. OO 씨가 빨간색 티셔츠를 입으니까 멋있어요. 빨간색 티셔츠가 OO 씨한테 잘 어울려요. 옷에 대해 이야기할 때 또 무슨 이야기를 할까요? 같이 공부해 봐요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교사가 입은 옷을 가리키며) 이 옷이 커요?

학생: 아니요.

교사: 네. 크지 않아요. 그리고 작지도 않아요. 저에게 맞아요. ('맞다'를 판서한다.)

교사: (하이힐 사진이나 그림을 보여주며) 이 구두를 신었어요. (뛰는 몸짓을 하며) 났을 수 없어요. 허리가 아파요.

학생: 불편해요. ('불편하다'를 판서한다.)

교사: 운동화는 어때요?

학생: 편해요. ('편하다'를 판서한다.)

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: (판서된 것을 가리키며) '맞다'는 뭐예요?

학생: 크지 않고 작지 않아요.

교사: (판서된 것을 가리키며) 그럼 '딱 끼다'는 뭐예요?

학생: 옷이 너무 작아요.

교사: 네. 옷이 작아서 딱 끼어요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 여러 옷 사진이나 그림을 제시하고 교사가 학생에게 질문하거나 학생들끼리 서로 질문, 대답하게 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

불확실한 판단을 나타내는 데 사용하는 문법 '-는/(으)ㄴ 것 같다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: (옷을 고르고 몸에 대 보는 몸짓을 하면서) 지금 제가 뭐 해요?

학생: 쇼핑해요?

교사: 아, 쇼핑하는 것 같아요. (옷을 입은 후 거울을 보는 몸짓을 하며 웃는다.) 옷을 입고 거울을 봐요. 기분이 어때요?

학생: 기분이 좋아요?

교사: 아, 여러분이 생각해요. 선생님이 기분이 좋은 것 같아요. 이 옷이 마음에 드는 것 같아요.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -는/(으)ㄴ 것 같다

‘-는/(으)ㄴ 것 같다’는 동사나 형용사 뒤에 붙어서 말하는 내용이 불확실한 판단임을 나타낸다. 앞에 동사가 오면 ‘-는 것 같다’를 쓰고, 앞에 형용사가 오면 ‘-(으)ㄴ 것 같다’를 쓴다. 형용사가 ‘ㄹ’ 이외의 자음으로 끝나면 ‘-은 것 같다’를 쓰고, 모음이나 ‘ㄹ’로 끝나면 ‘-ㄴ 것 같다’를 쓴다.

예 1) 마이클 씨가 전화를 안 받아요. 자는 것 같아요.

예 2) 바지가 좀 큰 것 같아요. 더 작은 건 없어요?

참고

- 이 문법은 기본적으로는 불확실한 판단을 나타낼 때 사용하지만 자신의 의견을 부드럽게 말하기 위해서도 종종 사용한다.
예) 이 영화는 별로 재미없는 것 같아요.
- 명사는 ‘인 것 같다’를 쓸 수 있다.
예) 시험 기간인 것 같아요. 도서관에 사람이 아주 많아요.
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 165쪽, 728쪽, 초급 한국어 말하기 17과, 초급 한국어 듣기 16과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사/형용사 + '-는/(으)ㄴ 것 같다'

동사		형용사			
	-는 것 같다		-ㄴ 것 같다		-은 것 같다
가다	가는 것 같다	크다	큰 것 같다	작다	작은 것 같다
먹다	먹는 것 같다	멀다	먼 것 같다	춥다	추운 것 같다
만들다	만드는 것 같다	노랗다	노란 것 같다	낮다	나은 것 같다

1. 가: 마이클 씨한테 전화해 봤어요?
나: 네. 그런데 전화를 안 받아요. 자는 것 같아요.

2. 가: 어떠세요?
나: 바지가 좀 큰 것 같아요. 더 작은 건 없어요?

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: (교사가 입은 옷이나 사진을 보여주며) 이 옷이 어때요?
 학생: 세련된 것 같아요./화려한 것 같아요.



연습

‘연습 1’에서는 70쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 친구에게 어울리는 옷에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 문장을 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 문장을 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | | |
|----------------|---------------|-------------|
| 1) 맛있는 것 같아요 | 2) 자는 것 같아요 | 3) 추운 것 같아요 |
| 4) 눌러 가는 것 같아요 | 5) 재미없는 것 같아요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 180쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 교재의 지시문을 읽고 <보기>를 확인한다.
 - 짝 활동으로 이야기하게 한다.
 - 발표하게 하여 틀린 부분은 없는지 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 반 친구들의 패션에 대해 이야기하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 교재의 지시문을 읽고 예시 대화를 확인한 후, 학생 3-4명이 한 조가 되게 구성한다.
 - 친구에게 어울리는 옷 스타일, 색깔, 무늬 등을 추천한다. 학생들이 이야기하는 것에 따라 이미 배운 평가 관련 어휘 뿐 아니라 ‘단정하다’, ‘멋지다’ 등의 어휘를 추가 제시할 수 있다.
 - 각 조에서 한 이야기를 전체 학생을 대상으로 발표하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 사고 싶은 물건에 대해 듣고 이해하고, 상황에 맞는 옷을 추천할 수 있게 한다. 그리고 ‘대화’ 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 쇼핑에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 듣기 전에 문제와 그림을 보고 어떤 내용이 나올 것인지 예측해보게 한다.
2. **‘듣기 1’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 일치하지 않는 답이 있으면 표시하게 한 후 그에 대해 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다. 어려운 어휘나 표현을 점검한다.
3. **‘듣기 2’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 위의 과정을 반복한다.
4. **‘듣기 3’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 위의 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검한다.



교사: 이 원피스 색깔은 어때요?

학생: 좋아요. 요즘 유행하는 색이에요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.

➡ 듣기 대본은 교재 172쪽, 듣기 정답은 교재 180쪽 참고

말하기

상황에 맞는 옷을 추천하도록 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후 새 어휘인 ‘소개팅’과 ‘면접시험’의 의미를 익힌다.



교사: 여러분은 소개팅을 해 봤어요? 소개팅이 뭐예요?

학생: 친구가 소개해 줘서 만나요./남자하고 여자가 만나요.

교사: 네. 맞아요. 소개로 만나요. 그럼 소개팅을 할 때 어떤 옷을 입는 게 좋을까요?

학생: 밝은 색 옷이 좋아요.

교사: 아, 그래요? 그럼 면접시험이 있어요. 어떤 옷을 입는 게 좋아요?

2. 친구들을 인터뷰하여 상황에 맞는 옷에 대해 이야기하도록 한다.

- 인터뷰 활동으로 소개팅, 면접, 여행에 어울리는 옷에 대해 묻고 대답하게 한다.
- 말하기 활동을 통해 조사한 내용을 바탕으로 <활동 5>의 표를 완성하게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
- 학생의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.

3. 말하기 활동을 바탕으로, 추천해 준 옷에 대해 발표하도록 한다.

- 친구들이 추천해 준 옷에 대해서 발표하게 한다.
- 발표할 때 배운 어휘 외의 추가 어휘가 나올 경우 칠판에 판서하고 전체 학생을 대상으로 그 뜻을 알려 준다.



발음

명사의 겹받침 ‘래’이 혼자 있을 때나 뒤에 자음이 올 때 [ㄴ]으로 발음됨을 익혀 바르게 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

- 교재 73쪽에 제시한 ‘짧다, 짧게, 넓어요’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
- 교사는 학생들에게 정확한 발음을 들려 준 뒤 따라 하게 한다.
- 이 과정을 통해 겹받침 ‘래’이 혼자 있을 때나 뒤에 자음이 올 때 [ㄴ]으로 발음되는 현상에 대해 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 규칙을 제시한다.

- 모음이 후행할 경우 ‘짧아요’가 [짤바요], ‘넓어요’가 [넌버요] 등과 같이 두 번째 자음(ㄴ)이 이웃한 모음과 결합하여 연음되어 발음되는 것에 반해, 자음이 후행할 경우 ‘짧다’가 [짤따], ‘넓고’가 [넌꼬] 등과 같이 두 번째 자음(ㄴ)이 탈락되어 발음됨을 설명한다.
- 예외적으로 ‘밟다’의 경우 ‘밟고[밥꼬]’, ‘밟지[밥찌]’ 등과 같이 첫 번째 자음(ㄹ)이 탈락되어 발음됨을 알려 준다.

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- 교재 73쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
- 교재에서 제시한 것 이외에 추가적으로 어휘를 제시한다.

받침 래

여덟이에요 얹겠지요 밟지	1. 다 더하면 여덟이에요. 2. 겨울에 이 옷은 너무 얹겠지요? 3. 밟을 밟지 않도록 조심해 주세요.
---------------------	--

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 교재의 ‘대화 1’과 ‘대화 2’의 내용 중 받침 ‘래’이 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

참고 사항

표준 발음법 제10항 겹받침 ‘ㄱ’, ‘ㄴ’, ‘ㄷ’, ‘ㄹ’, ‘ㄲ’, ‘ㄴ’, ‘ㄸ’은 어말 또는 자음 앞에서 각각 [ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㄲ, ㄴ]으로 발음한다.
 값[갑] 없다[업:따] 앓다[안따] 여덟[여덜] 넓다[넌따]
 다만, ‘밟-’은 자음 앞에서는 [밥]으로 발음하고, ‘넌-’은 다음과 같은 경우에 [넌]으로 발음한다.
 밟다[밥따] 밟지[밥찌] 밟고[밥꼬] 넌죽하다[넌쭈카다] 넌둥글다[넌똥글다]

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 물건에 대한 평가와 의견을 나타낸 글을 읽고 이해하고, 단체복에 대한 의견을 나타내는 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 인터넷 쇼핑몰의 글을 읽고 상품 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 단체복에 대한 의견을 쓴 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 쇼핑몰 화면을 보고 인터넷 쇼핑 경험에 대해 학생이 이야기해 보도록 한다.
 - 인터넷을 많이 사용하지 않는 국가의 학생들인 경우 교사가 인터넷 쇼핑에 대해서 간단하게 설명해 주고, 문제를 풀기 위해 꼭 알아야 하는 새 어휘인 '회원', '할인'의 의미를 알려 준다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 인터넷 쇼핑을 해 봤어요?

학생: 네./아니요.

교사: 저는 시간이 없어서 인터넷 쇼핑으로 옷을 많이 사요. 제가 자주 옷을 사는 인터넷 쇼핑몰은 000이에요. 저는 000의 회원이에요.

학생: 회원이 뭐예요?

교사: 아, 그 쇼핑몰에 제 아이디를 만들어요.

학생: 아, 알겠어요. 회원이 아니면 옷을 못 사요?

교사: 옷을 살 수 있지만 회원이면 옷을 싸게 줘요. 할인해 줘요.

2. 교재의 문제 지시문을 옆 사람과 함께 소리 내어 읽고 그 의미를 파악하게 한다.
 - 문제를 읽고 해당 정보에 집중하여 읽도록 유도한다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생 스스로 내용을 파악하게 한 뒤 문제의 답을 찾게 한다. 답을 찾은 후 옆 사람과 답을 비교해 보게 한다.
4. 교사가 읽기 내용을 확인해 준다. 그리고 정답도 확인해 준다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 단체복에 대해 학생이 알고 있는 것이 있는지 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 단체복이 뭐예요? 알아요?

학생: 유니폼?

교사: 네. 비슷해요. 학교에서 체육 대회를 해요. 그래서 같은 반 친구들은 같은 옷을 입어요. 이 옷이 단체복이에요. 여러분은 단체복을 입어 봤어요? 언제 단체복을 입었어요?

2. '읽기 2'의 지시문을 학생들과 함께 읽으면서 글을 읽는 목적을 파악하게 한다.
3. 학생 스스로 내용을 파악하게 한 뒤 문제의 답을 찾게 한다. 답을 찾은 후 옆 사람과 답을 비교해 보게 한다.

4. 교사가 읽기 내용을 확인해 준다. 그리고 정답도 확인해 준다.

5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

- ‘부’, ‘단체’, ‘모든’, ‘평소’ 등의 새 어휘를 알고 있는지 확인하고 설명해 준다.
- 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 180쪽 참고



단체복에 대한 의견을 써 보도록 한다.

1. 질문을 통해 상황을 도입한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 우리 학당에서 체육 대회를 할 거예요. 그래서 우리 반 친구들이 입을 단체복을 살 거예요. 여러분은 어떤 옷을 입고 싶어요?

학생: 하얀색 티셔츠가 좋아요./빨간색요.

교사: 네. 좋아요. 여러분 의견을 써 봐요.

2. 친구들과 함께 단체복에 대한 의견을 이야기하면서 무슨 내용을 쓸지 구체적으로 생각해 보게 한다.

- 옷의 종류, 색깔, 무늬, 이유 등에 대해 이야기하도록 유도한다.

3. 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.

- 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
- 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
- 글의 구조에 맞는 필요한 내용을 정리해 보게 한다.

4. 위의 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.

- 쓸 내용이 정리된 학생들은 혼자 글을 쓰도록 하고 교사는 돌아다니며 틀린 부분을 말해 주고 스스로 고칠 수 있도록 유도한다.

5. 글을 다 쓴 후 발표하게 하고 학생들이 가장 마음에 드는 단체복을 선택하도록 한다.

- 학생들은 단체복에 대한 자신의 의견을 전체 학생을 대상으로 간단하게 발표한다.
- 교사는 학생들의 글을 교실에 붙이고 학생들은 돌아다니며 마음에 드는 글에 스티커를 붙인다.
- 가장 많은 스티커를 받은 의견을 뽑고 왜 그 단체복이 가장 마음에 드는지 이야기해 본다.

단원 마무리

- **개요:** 지금까지 쇼핑하는 상품에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 문법을 배우고, ‘쇼핑’이라는 주제로 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.

2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.

3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 빨간색으로 드릴까요?
나: 빨간색 말고 파란색으로 주세요. (파란색)

- 1) 가: 밥 먹을까요?
나: _____ 먹을까요.
(빵)
- 2) 가: 커피를 마실까요?
나: _____ 마실까요.
(녹차)
- 3) 가: 토요일에 만날까요?
나: _____ 만나요.
(일요일)
- 4) 가: 하얀색으로 드릴까요?
나: _____ 주세요.
(다른 색)
- 5) 가: 줄무늬로 드릴까요?
나: _____ 주세요.
(물방울무늬)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	마이클	_____ 씨	_____ 씨
색깔	파란색		
무늬	무늬 없는 옷		

<보기> 가: 마이클 씨는 빨간색을 좋아해요?
나: 전 빨간색 말고 파란색이 좋아요.
가: 무늬는요?
나: 전 무늬 있는 옷을 별로 안 좋아해요. 무늬 없는 옷이 좋아요.



- “어서 오세요.”
- 뭐 필요한 거 있다?



- 티셔츠 좀 보고 싶다

- 이쪽, 오다
- 이걸 어떻게?
- 요즘 유행하는 것이다

- 예쁘다
- 이거, 다른 색깔도 있다?

- 물론이다
- 다른 색깔도 있다
- 여기 하얀색, 회색도 있다

- 하얀색 좀 입어 보다
- 어디, 입어 보다?

- 저쪽

1. <보기>와 같이 문장을 완성하세요.

<보기> 이거 너무 매운 것 같아요. 못 먹겠어요. (맵다)

- 1) 와, 이 비빔밥 정말 _____.
(맛있다)
- 2) 마이클 씨가 전화를 안 받네요. 지금 _____.
(자다)
- 3) 날씨가 너무 _____. 더 두꺼운 옷을 입어야겠어요.
(춥다)
- 4) 차가 너무 막히네요. 주말이라서 사람들이 모두 _____.
(놀러 가다)
- 5) 이 영화는 별로 _____. 지난번에 본 영화가 더 재미있었어요.
(재미없다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	마이클	투이
일	좋아하는 여자하고 데이트하다	파티에 가다
옷	초록색 줄무늬 티셔츠	노란색 물방울무늬 원피스
평가	디자인이 세련되다 잘 어울리다	화려하다 잘 어울리다

<보기> 가: 투이 씨, 오늘 제 옷 어때요?
 나: 왜요? 무슨 일 있어요?
 가: 오늘 좋아하는 여자하고 데이트할 거예요.
 나: 초록색 줄무늬 티셔츠네요. 디자인이 세련됐어요. 마이클 씨한테 잘 어울려요.
 제 옷은 어때요?



- 이 치마, 어땠다?
- 디자인, 예쁘다?



- 길이, 너무 짧다
- 짧은 치마, 좀 불편하다

- 그럼 저 빨간색 치마, 어땠다?

- 마음에 들다
- 길이도 괜찮다, 디자인도 세련됐다
- 색깔도 예쁘다

- 잘 어울리다

◎ 친구들과 다음 상황에 맞는 옷에 대해서 이야기해 보세요.

상황	수잔	_____ 씨	_____ 씨
내일 소개팅을 해요.	하얀색 줄무늬 원피스		
일주일 후에 취직 면접시험을 봐요.			
우리 반 친구들이 가까운 교외로 놀러 가요.			

<보기> 가: 수잔 씨, 저는 내일 소개팅을 해요. 어떤 옷을 입으면 좋을까요?
 나: 어디에서 만나요?
 가: 커피숍에서 만날 거예요.
 나: 그럼 예쁜 옷을 입고 가세요. OO 씨는 하얀색이 잘 어울리는 것 같아요. 하얀색 줄무늬 원피스를 입으면 어때요?
 가: 아, 좋은 생각이에요. 고마워요.

문화2 한국인의 휴가

학습 목표

한국인의 휴가에 대해 이해하고 이야기할 수 있다.

단원 내용

- 한국의 휴가 시기에 대해 이해하고 자국의 휴가 시기에 대해 소개하기
- 한국의 휴가 장소에 대해 이해하고 자국의 휴가 장소와 비교하기
- 한국의 계절과 지역에 따른 다양한 휴가 활동에 대해 알아보기
- 한국의 휴가 문화에 대해 이해하고 자국과 비교하는 글 쓰기

※ 관련 영상: 《세종한국문화 1》의 17단원(주말에는 등산을 해요.), 24단원(여행은 즐거워요.)

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
문화 학습 준비	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 질문하기 • 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
	어휘 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 미리 제시한 연습용 어휘와 표현을 확인하고 이에 대해서 토의하기 		20분
	발표	<ul style="list-style-type: none"> • 토의한 어휘의 내용에 대해 발표하기 • 새 어휘와 표현을 학습하고 확인하기 		25분
문화 학습 활동	문화 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 한국인의 휴가에 대해 설명하기 	• 동영상	30분
	비교 문화 토의	<ul style="list-style-type: none"> • 한국과 학습자 나라의 휴가에 대해 다른 점과 같은 점을 찾아서 이야기해 보기 	• 활동	20분
문화 학습 마무리	구상 개요 작성	<ul style="list-style-type: none"> • 글감 선정하기 • 글의 구조 조직하기 • 필요한 내용을 정리하기 		15분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 구상 개요를 바탕으로 글을 완성하기 		30분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 설명에 대한 질문에 답하기 • 학습한 내용 정리하기 		5분



도입

- **개요:** 학생들이 한국의 ‘휴가’라는 주제에 관심을 가지도록 유도한다. 또 이와 관련된 질문을 해 주제를 예측하고 이해할 수 있도록 한다.

1. 휴가의 의미에 대해 질문한다.



교사: 여러분, 우리 5과에서 휴가에 대해서 배웠지요? 휴가가 뭐예요?

학생: 회사에 안 가요./며칠 동안 쉬어요.

교사: 네. 일을 하지 않고 며칠 동안 쉬는 걸 휴가라고 해요.

2. 한국인의 휴가에 대해서 아는 것이 있는지 질문하여 주제에 대해 생각해 보게 한다.



교사: 그럼 한국 사람들은 보통 언제 휴가를 갈까요? 또 어디로 휴가를 갈까요?

학생: 봄에 산에 가요./여름에 바다에 가요./겨울에 스키장에 가요.

3. 교재 76쪽에 나와 있는 사진을 사용하여 이야기하면서 주제에 관심을 가지도록 유도한다.



교사: 책에 있는 사진을 봅시다. 휴가를 보내는 사진이에요. 어떤 계절인 것 같아요? 뭘 하고 있어요?

학생: 여름에 수영을 해요./겨울에 스키장에서 스키를 타요.

교사: 네, 맞아요. 그럼 한국인의 휴가 문화에 대해서 자세히 공부해 볼까요?



어휘 활동

- **개요:** 교사는 학생들이 집에서 미리 학습해 온 어휘에 대해 잘 알고 있는지 친구들과의 토의를 통해 어휘를 학습할 수 있게 한다.

1. 5과를 마칠 때 학생들에게 문화에서 새로 배운 어휘와 표현에 대해 찾아오게 하고 찾아온 것에 대해 그 의미를 추측하고 이야기해 보게 한다.

- 5과를 마칠 때, 다음의 어휘와 표현을 예습해 오도록 숙제를 부여한다. 예습할 어휘와 표현은 다음과 같다. (국내 여행, 배낭여행, 휴가철, 휴가지, 리조트, 색다르다, 특색, 체험, 레포츠, 맛집, 국토 횡단, 트레킹, 팜스테이, 템플스테이, 봉사 활동)
- 5과에서 배운 어휘와 표현들도 함께 활용하여 문화에서 나오는 새 어휘를 추측해 보게 한다.



교사: 우리 5과에서 ‘해외여행’을 배웠지요? ‘해외여행’이 뭐예요?

학생: 외국으로 여행을 가는 거예요.

교사: 네, 맞아요. 그럼 ‘국내 여행’, ‘배낭여행’은 뭘까요? 찾아 온 단어 뜻을 옆 친구와 이야기해 보세요.

2. 2-3명씩 학생들을 짝 지어주고 자신이 조사해 온 것을 보며 자유롭게 이야기하게 한다.



발표

- **개요:** 학생들에게 토의한 어휘의 내용을 발표시키고 확인한다.

1. 그룹을 지어 토의한 내용을 정리하여 각 그룹의 대표가 발표하게 한다.
2. 학생들이 다 발표한 후에 발표 내용을 간단히 정리해 주고 관련 내용을 다음 시간에 자세히 배울 것임을 알려 준다.



문화 설명

- **개요:** 한국의 휴가 시기, 휴가 장소, 휴가 활동에 대해 교사가 준비한 내용을 설명하며 학생들을 이해시킨다.

1. 한국인의 휴가 시기에 대해 알 수 있게 한다.

- 교재 77쪽의 사진을 활용하여 도입을 한다.



교사: 77쪽 사진을 보세요. 무슨 계절이에요?

학생: 봄이에요./여름이에요.

교사: 봄에는 뭘 하고 있어요? 여름에는 뭘 해요?

학생: 봄에는 벚꽃 구경을 하고 있어요./여름에는 물놀이를 하고 있어요.

교사: 네. 한국 사람들이 무슨 계절에 휴가를 많이 갈까요?

학생: 여름인 것 같아요./겨울?

- 한국인들이 가장 많이 휴가를 가는 시기를 알려 주고 요즘은 그 시기가 다양해졌음을 설명해 준다.

2. 한국인이 많이 가는 휴가 장소에 대해 이야기하고, 다양한 휴가지에 대해 알게 한다.

- 한국인이 계절에 따라 많이 가는 휴가지에 대해 이야기해 보고 지역적 특징에 대해 설명해 준다.
- 교재 78쪽의 사진을 활용하여 한국 사람들이 많이 가는 다양한 국내 여행지에 대해서 이야기해 본다.



교사: 78쪽에 다양한 휴가지 사진이 있네요. 첫 번째 사진은 어디일까요?

학생: 담양의 죽녹원이에요.

교사: 여러분, 담양의 죽녹원에 대해서 알아요? 담양은 어디에 있을까요?

학생: 전라도에 있어요.

교사: 네. 맞아요. 어떤 곳인 것 같아요?

학생: 대나무가 아주 많아요./아름답워요.

교사: 네. 죽녹원은 대나무 숲이에요. 여기에 가면 경치도 아름답고 맑은 공기도 마실 수 있어요. 그럼 그 옆의 사진은 어디예요?

- 사진에 나와 있는 장소 뿐 아니라 한국관광공사에서 제공하는 누리집을 이용하여 한국의 지역별 유명한 여행지에 대해서 이야기하게 할 수 있다. (<http://www.visitkorea.or.kr>)

3. 한국인들의 계절과 지역에 따른 다양한 휴가 활동에 대해 알게 한다.

- 교재 79쪽의 사진을 활용하여 도입을 한다.



교사: 그럼 한국 사람들은 휴가를 가서 어떤 활동을 할까요? 79쪽의 첫 번째 사진을 보세요. 뭘 하고 있어요?

학생: 자전거를 타고 있어요. 국토 횡단을 하고 있어요.

교사: 네. 국토 횡단이 뭘까요?

- 각각의 사진에 대해서 학생들과 이야기하면서 한국인들이 휴가 때 하는 다양한 활동에 대해 이해하게 한다.
- 외국인들에게 인기가 많은 체험 활동, 대학생들이 방학 동안에 많이 하는 활동에 대해서도 이야기해 본다.



비교 문화 토의

◎ **개요:** 한국의 휴가와 자신의 나라의 휴가를 비교해 보면서 서로 간의 문화에 대한 이해를 넓히도록 한다.

1. 2명 또는 3-4명이 함께 한국인의 휴가에 대해 이야기해 보고 자기 나라와 무엇이 같고 다른지 지침서 132쪽의 활동 표를 활용하여 이야기하게 한다.



교사: 지금까지 한국인의 휴가에 대해서 배웠어요. 여러분, 이제 한국인들이 언제, 어디로 휴가를 가는지, 휴가 때 뭘 하는지 알았어요?

학생: 네.

교사: 그럼, 한국인의 휴가에 대해서 친구들과 이야기해 봅시다. 그리고 한국의 휴가와 비교하여 자기 나라의 휴가 문화에 대해서도 이야기해 보세요.

2. 2명 또는 3-4명이 함께 만약 한국으로 휴가를 간다면 언제, 어디로 가고 싶은지, 왜 거기에 가고 싶은지, 거기에 가서 무엇을 할 것인지에 대해서 이야기하는 활동을 하게 할 수도 있다.
 - 이 활동을 하게 될 경우, 한국이 아닌 세계 여러 나라 중에서 가고 싶은 곳이나 가 봤던 곳 중에서 좋았던 곳에 대해서 이야기하고 한국이나 자신의 나라와 비교해 보게 하여 폭넓은 문화 이해를 하도록 유도할 수 있다.
3. 학생들이 토의를 끝낸 후에 토의 내용을 간단히 정리해 주고 관련 내용으로 다음 시간에 글쓰기를 할 것임을 알려 준다.



구상 개요 작성

- **개요:** 한국과 자기 나라의 휴가를 비교하는 글을 쓰기 위해 구상 개요를 작성해 보게 한다.

1. 학생들에게 한국의 휴가와 자기 나라의 휴가가 어떤 점이 다르고 어떤 점이 같은지 구체적으로 생각해 보게 한다.
 - 한국의 휴가와 자기 나라의 휴가에 대해 잘 알고 있는지 확인한다.
2. 글에 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하고 이를 바탕으로 글의 구조를 만들어 보게 한다.
 - 한국과 자기 나라의 휴가 문화를 비교하는 글을 쓰기 위해 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 글의 구조를 만들어 보게 한다.
 - 글의 구조에 맞는 필요한 내용을 정리해 보게 한다.
 - 한국으로 떠나는 휴가에 대해서 이야기하는 활동을 했다면 언제, 어디로 갈 것인지 그곳에 가서 무엇을 할 것인지에 대해서도 써 보게 할 수 있다.



쓰기

- **개요:** 한국과 자기 나라의 휴가를 비교하는 글을 쓰게 한다.

1. 구상 개요를 바탕으로 한국의 휴가와 자기 나라의 휴가를 비교하는 글을 완성하게 한다.



교사: 글을 어떻게 쓸 건지 메모했지요? 메모한 내용을 보면서 글을 써 보세요.

2. 쓴 글을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표하게 한다.
 - 학생들에게 가장 기억에 남는 글을 쓴 사람은 누구이며, 그 이유는 무엇인지 묻고 답하게 한다.
3. 교사가 학생들의 발표를 듣고 칭찬을 하거나 부족한 부분에 대해 이야기해 준다.



마무리

- **개요:** 학생들이 한국의 휴가에 대해 이해하고 이를 잘 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 한국의 휴가에 대해 질문을 하여 이해했는지 확인한다.



교사: 한국 사람들은 언제 휴가를 가요? 어디로 가요? 어떤 활동을 해요?

2. 학생들에게 모르는 것에 대해 질문을 받고 수업을 마무리한다.

- ◎ 여러분 나라에서는 언제, 어디로 휴가를 갑니까? 휴가 때 뭘 합니까? 한국과 비교하여 이야기해 보세요.

장소	한국	_____
휴가 시기		
휴가 장소		
휴가 활동		

<보기> 가: 한국에서는 언제 휴가를 가요?

나: 보통 7, 8월에 가장 많이 가요. 그렇지만 요즘에는 봄, 가을, 겨울에도 휴가를 많이 가요. 우리 나라는 3, 4월에 많이 가지요?

가: 네. 5월부터 11월까지의 우기니까 비가 안 오는 3, 4월에 많이 가요.

제7과 여행과 방문

학습 목표

여행에서 하는 일과 여행 준비에 대해 듣고 말할 수 있다.
여행에 대한 글을 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 여행에서 하는 일과 여행 준비에 대해 듣고 이해하기
 - 추천하고 싶은 여행지에 대해 이야기하기
 - 한국의 여행 문화에 대한 짧은 글을 읽고 이해하기
 - 자신이 가 본 여행지에 대해 글 쓰기
2. 문법
 - -(으)ㄴ 수 있다/없다
 - -(으)ㄴ
3. 어휘
 - 여행에서 하는 일
 - 여행 준비
4. 발음
 - 흥 + ㅈ → [ㅈ]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 여행에서 하는 일과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 여행 준비와 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 여행지 추천하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 자신이 가 본 여행지에 대해 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 80쪽의 사진을 이용해 주제를 도입한다. ‘여행’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 어떤 상황인지 생각해 보도록 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 80쪽에 나온 사진을 보면서 남자가 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘여행’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 지금 이 사람은 무엇을 하고 있어요?

학생: 여행 책과 지도를 보고 있어요.

교사: 어디에 가고 싶어 해요?

학생: 한국에 가고 싶어 해요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘여행’과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 어디에 여행을 가고 싶어요?

학생: 한국에 가고 싶어요./유럽에 가고 싶어요.

교사: 여행을 가면 무엇을 하고 싶어요?

학생: 맛있는 음식을 먹고 싶어요. 드라마 촬영지에 가고 싶어요.

대화 1

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

여행에 대해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 투이 씨와 민수 씨, 두 사람이 이야기를 해요. 두 사람은 무슨 이야기를 할까요?

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 투이 씨는 언제, 어디에 가요?

학생: 다음 달에 서울에 가요.

교사: 민수 씨는 투이 씨에게 서울에서 어디에 가 보라고 했어요?

학생: 경복궁, 창덕궁, 명동, 동대문…….

교사: 거기에 가면 무엇을 할 수 있어요?

학생: 명동, 동대문에서 쇼핑을 할 수 있어요.



어휘와 표현

여행에서 하는 일에 대해 이야기하는 데 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: OO 씨는 여행을 가면 무엇을 해요?

학생: 바다에 가면 수영을 해요./맛있는 음식을 먹어요./쇼핑을 해요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여행을 가면 뭘 사요?

학생: 기념품을 사요./옷과 화장품을 사요.

교사: 쇼핑을 할 때 옷, 화장품, 기념품 등 물건을 사요. 물건을 구입해요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: '해양 스포츠'는 뭐예요?

학생: 운동?/수영?

교사: 스쿠버 다이빙, 제트 스키처럼 바다에서 하는 운동을 '해양 스포츠'라고 해요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 짝 활동으로 학습한 표현의 의미를 친구와 함께 묻고 답하게 한다. 한 사람이 한국어로 물으면 다른 사람이 그 뜻을 모국어로 대답해 보게 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

가능함과 불가능함을 이야기하는 데 사용하는 문법 '-(으)ㄴ 수 있다/없다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황 맥락을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분, 여행 좋아하지요? 여행을 가면 거기에서 뭘 해요?

학생: 유적지를 구경해요.

교사: 네. 그 나라의 유명한 곳을 구경할 수 있어요. 그리고요?

학생: 사진을 찍어요.

교사: 그렇죠. 사진도 찍을 수 있어요.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -(으)ㄴ 수 있다/없다

'-(으)ㄴ 수 있다/없다'는 동사 뒤에 붙어서 가능함/불가능함을 나타낸다. '-(으)ㄴ 수 있다/없다'는 앞에 오는 동사가 'ㄴ' 이외의 자음으로 끝나면 '-을 수 있다/없다'를 쓰고, 모음이나 'ㄴ'로 끝나면 '-ㄴ수 있다/없다'를 쓴다.

예 1) 운전면허증이 없어서 운전을 할 수 없어요.

예 2) 다리가 아파서 빨리 걸을 수 없어요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 805쪽, 초급 한국어 읽기 11과, 초급 한국어 쓰기 19과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + '-(으)ㄴ 수 있다/없다'

	-ㄴ 수 있다		-을 수 있다
가다	갈 수 있다	먹다	먹을 수 있다
고르다	고를 수 있다	듣다	들을 수 있다
만들다	만들 수 있다	춡다	주을 수 있다
		낮다	나을 수 있다

1. 가: 운전할 수 있어요?
나: 아니요, 운전면허증이 없어서 운전할 수 없어요.

2. 가: 늦었어요. 빨리 갑시다.
나: 미안해요. 다리가 아파서 빨리 걸을 수 없어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분은 바다에 여행 가서 수영을 할 수 있어요?

학생: 아니요, 수영을 안 배웠어요. 수영을 할 수 없어요.



연습

‘연습 1’에서는 83쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 각 장소에서 무엇을 할 수 있는지에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 문장을 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 문장을 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- 1) 길이 막히면 빨리 갈 수 없어요
- 2) 내일은 약속이 없어서 친구를 만날 수 있어요
- 3) 매운 음식을 못 먹어서 떡볶이를 먹을 수 없어요
- 4) 커피를 많이 마시면 카페인 때문에 잠을 잘 잘 수 없어요
- 5) 국제 운전면허증이 있으면 해외에서도 운전을 할 수 있어요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 180쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 표를 보고 두 사람이 대화를 하는 활동임을 알려 주고, 표의 어휘 중 모르는 단어를 설명한다.
 - <보기>의 대화를 읽고 주어진 정보로 어떻게 대화를 만드는지 알려 준다.
 - 두 사람이 짝이 되어 짝 활동을 하면서 대화를 만들어 보게 한다.
 - 대화를 만든 후 정확하게 만들었는지 돌아가면서 대화를 말해 보게 한다.
 - 틀린 부분을 교사가 다시 알려 준다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 각 장소에서 무엇을 할 수 있는지에 대해 이야기하게 한다.
 - 학생 3-4명이 한 조가 되게 구성하고 각 장소에서 할 수 있는 일에 대해 묻고 답하게 하되, ‘어휘와 표현’ 및 ‘문법’에서 배운 학습 내용을 활용하도록 한다.
 - 먼저 ‘연습 2’의 지시문을 읽고 예시 대화를 같이 읽어 본다. 몇 명의 학생에게 질문을 해 보고 다른 학생들에게도 서로 질문하고 답해 보게 한다. 그 다음 어떤 이야기를 했는지 한 조를 지정하여 발표하게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

여행 준비에 대해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 수진 씨와 타완 씨가 여행 준비에 대해서 이야기를 해요. 뭘 준비했을까요?

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 타완 씨는 무엇을 준비했어요? 숙소를 예약했어요? 어떻게 알았어요?
수진 씨는 타완 씨에게 지난번에 무엇을 줬어요?



어휘와 표현

여행 준비를 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: OO 씨는 여행 갈 때 무엇을 준비해요?
학생: 비행기 표를 사요. 그리고 숙소를 예약해요.
교사: 여행 정보는 어디에서 찾아요?
학생: 인터넷에서 찾아요./여행 책에서 찾아요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 해외여행을 갈 때 비행기 표만 있으면 갈 수 있어요? 또 뭐가 필요해요?
 학생: 여권요.
 교사: 네, 여권을 준비하고 비자가 필요하다면 먼저 받아야 해요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: '환전을 하다'는 무엇을 하는 거예요?
 학생: 잘 모르겠어요./돈을 바꾸는 거예요.
 교사: 제가 다른 나라에 갔을 때 한국 돈을 다른 나라에서 사용할 수 없어요. '원'을 '달러'로 바꾸는 것과 같이 다른 나라 돈으로 바꾸는 것을 '환전을 하다'라고 해요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학생 한 명은 학습한 어휘와 표현의 의미를 한국어로 제시하고 다른 학생은 그것을 가리키는 어휘와 표현이 무엇인지 한국어로 답하게 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

명사 앞에 쓰여서 사건이나 행위가 과거에 일어났음을 이야기하는 문법 '-(으)ㄴ'을 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: OO 씨, 작년에 여행을 갔어요?
 학생: 네. 제주도에 갔어요.
 교사: OO 씨는 작년에 제주도에 갔어요. OO 씨가 작년에 여행을 간 곳은 제주도예요.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -(으)ㄴ

'-(으)ㄴ'은 동사 뒤에 붙어서 그 뒤에 오는 명사를 수식하고 그 사건이나 행위가 과거에 일어났음을 나타낸다. 앞에 오는 동사가 '르' 이외의 자음으로 끝나면 '-은'을 쓰고, 모음이나 '르'로 끝나면 '-ㄴ'을 쓴다.

- 예 1) 지난번에 여행 가서 찍은 사진이에요.
 예 2) 작년에 읽은 책을 다시 읽고 있어요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 720쪽, 초급 한국어 말하기 15과, 초급 한국어 읽기 14과, 초급 한국어 쓰기 18과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + '-(으)ㄴ'

	-ㄴ		-은
가다	간	먹다	먹은
고르다	고른	듣다	들은
만들다	만든	죽다	죽은
		낮다	낮은

1. 가: 무슨 사진이에요?
나: 지난번에 여행 가서 찍은 사진이에요.

2. 가: 요즘 뭐 하고 있어요?
나: 작년에 읽은 책을 다시 읽고 있어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 지금까지 먹은 한국 음식 중에 뭐가 가장 맛있었어요?

학생: 제가 먹은 한국 음식 중에 불고기가 가장 맛있었어요.



연습

‘연습 1’에서는 84쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 여행지에서 한 일에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 알맞은 단어를 골라 문장을 완성하게 한다.
 - <보기>의 문장을 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 문제를 읽어보며 문제를 풀어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

1) 사는 2) 산 3) 만난 4) 운동하는 5) 본

2. ‘연습 1’에서는 대화에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ ‘연습 1’ 정답은 180쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 표를 보고 두 사람이 대화를 하는 활동임을 알려 주고, 표의 어휘 중 모르는 단어를 설명한다.
 - <보기>의 대화를 읽고 주어진 정보로 어떻게 대화를 만드는지 알려 준다.
 - 두 사람이 짝이 되어 짝 활동을 하면서 대화를 만들어 보게 한다.
 - 대화를 만든 후 정확하게 만들었는지 돌아가면서 대화를 말해 보게 한다.
 - 틀린 부분을 교사가 다시 알려 준다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 여행지에서 한 일에 대해 친구에게 자유롭게 이야기하게 한다.
 - 학생 3-4명이 한 조가 되게 구성하고 서로 여행지의 한 일을 묻고 답하게 하되, ‘어휘와 표현’ 및 ‘문법’에서 배운 학습 내용을 활용하도록 한다.
 - 먼저 ‘연습 2’의 지시문을 읽고 예시 대화를 같이 읽어본다. 타완 씨와 유키 씨가 여행지에서 한 일에 대해 묻고 답하게 한다. 그리고 친구들에게 각자 여행지에서 한 일에 대해 서로 질문하고 답해 보게 한다. 그 다음 어떤 이야기를 했는지 한 조를 지정하여 발표하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.


듣고 말하기

- ◎ **개요:** 여행에서 하는 일과 여행 준비에 대해 듣고 이해하고, 추천하고 싶은 여행지에 대해 이야기할 수 있게 한다. 그리고 ‘대화’ 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 여행지에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
 2. **‘듣기 1’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 일치하지 않는 답이 있으면 표시하게 한 후 그에 대해 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다. 어려운 어휘나 표현을 점검한다.
 3. **‘듣기 2’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 위의 과정을 반복한다.
 4. **‘듣기 3’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 위의 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검하고 ‘얼음’과 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.
- 

교사: 여자가 추천한 여행지에서 무엇을 할 수 있어요?
학생: 스키를 탈 수 있어요./낚시 축제에 참가할 수 있어요.
교사: 이곳은 눈이 많이 와요?
학생: 네. 눈이 많이 와서 멋있어요.
5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.



듣기 대본은 교재 173쪽, 듣기 정답은 180쪽 참고



말하기

친구들에게 여행지를 추천하고, 무엇을 할 수 있고, 그것을 하기 위해서 무엇을 준비해야 하는지에 대해 이야기하도록 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 어디에 여행을 갔을 때 가장 좋았어요? 그곳에서 무엇을 할 수 있었어요? 여행 가기 전에 무엇을 준비했어요? 옆 친구와 이야기해 보세요.

2. 2명 또는 3-4명이 함께 여행지에 대해 이야기하도록 한다.

- 짝 활동, 혹은 조 활동으로 여행지를 추천하고 여행지에서 할 수 있는 일과 여행을 가기 전에 준비해야 할 일에 대해 묻고 대답하게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
- 학생의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.

3. 말하기 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 추천하고 싶은 여행지에 대해 발표하도록 한다.

- 친구의 발표를 들으면서 들은 내용을 <활동 5>의 표에 간단히 메모한다.
- 학생의 발표가 다 끝난 다음에 발표를 하지 않은 학생이나 몇 명의 학생을 지정하여 친구가 추천해 준 여행지 중에 어디에 가장 가고 싶은지 메모한 것을 보며 이야기하게 한다.



‘ㅎ’ 뒤에 ‘ㅈ’이 이어 나올 경우 소리가 합쳐져 [ㅈ]으로 발음되는 격음화 현상에 대해 이해함으로써 이를 정확하게 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

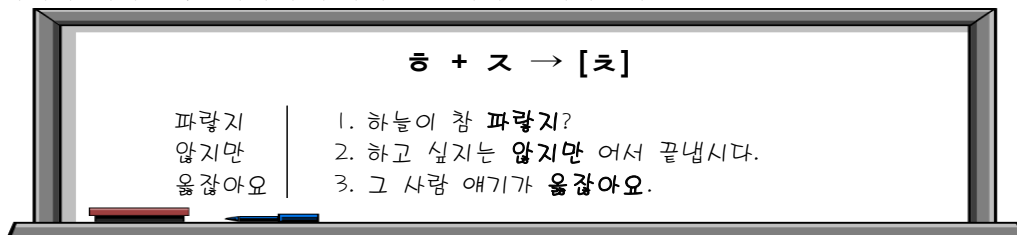
- 교재 87쪽에 제시한 ‘좋지만, 많지요, 올려놓지’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
- 교사는 학생들에게 정확한 발음을 들려 준 뒤 따라 하게 한다.
- 이 과정을 통해 ‘ㅎ(ㄹㅎ)’과 ‘ㅈ’이 합쳐져 [ㅈ]으로 발음됨을 가르쳐 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 규칙을 제시한다.

- 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 ‘ㅎ’과 ‘ㅈ’이 이어 나올 경우 소리가 합쳐져 [ㅈ]으로 발음됨을 설명한다.
- 이어서 받침이 ‘ㄹㅎ, ㄹㅎ’일 경우에도 ‘ㅎ’이 뒤 음절 첫소리 ‘ㅈ’과 합쳐져 [ㅈ]으로 발음됨을 설명한다. (예1) 많지[안치], 예2) 많지[알치])
- ‘ㅎ’ 앞에 ‘ㅈ’이 올 때에도 소리가 합쳐져 [ㅈ]으로 발음됨을 알려 줌으로써(ㅈ+ㅎ → [ㅈ]) ‘ㅎ’은 다른 소리와 합쳐질 수 있는 음성적 특성을 가지고 있음을 알게 한다. (예1) 꽃히다[꼬치다], 예2) 앓히다[안치다], 예3) 얹혀[언쳐])

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- 교재 87쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
- 교재에서 제시한 것 이외에 추가적으로 어휘를 제시한다.



- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 교재의 ‘대화 1’과 ‘대화 2’의 내용 중 ‘ㅎ’이 ‘ㅈ’과 합쳐져 [ㅈ]으로 발음되는 어휘가 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

참고 사항

표준 발음법 제12항 ‘ㅎ(ㄹㅎ, ㄹㅎ)’ 뒤에 ‘ㄱ, ㄷ, ㅈ’이 결합되는 경우에는 뒤 음절 첫소리와 합쳐져 [ㅋ, ㅌ, ㅊ]으로 발음한다.
쌀지[싸치] 많지[달치] 놓고[노코] 종던[조턴]

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 한국의 여행 문화에 대한 짧은 글을 읽고 이해하고, 자신이 가 본 여행지에 대해 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 그래프가 나와 있는 기사를 읽고 여행 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 여행 문화에 대한 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 학생들이 한국에 가면 무엇을 하고 싶은지 질문을 한다. 그리고 다른 외국인들은 어떻게 대답했는지 생각해 보게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 한국에 여행을 가면 어디에서 무엇을 하고 싶어요?

학생: 명동에서 쇼핑을 하고 싶어요./경복궁을 보고 싶어요./남산 타워에서 야경을 보고 싶어요.

교사: 1번은 외국인들이 한국에 여행을 와서 하는 일에 대한 것입니다.

2. '읽기 1'의 글 제목을 함께 읽고 무엇에 관한 내용인지 예측한다.
 - 문제를 읽고 그래프 안에서 대답을 찾을 수 있도록 유도한다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생 스스로 내용을 파악하게 한 뒤 문제의 답을 찾게 한다. 답을 찾은 후 옆 사람과 답을 비교해 보게 한다.
4. 교사가 읽기 내용을 확인해 준다. 그리고 정답도 확인해 준다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 학생들에게 질문을 통해 이 글이 어떤 내용인지 추측해 보게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 여행을 갈 때 사람이 많은 곳을 좋아해요? 아니면 사람이 적은 곳을 좋아해요?

학생: 사람이 많은 곳을 좋아해요. 더 재미있어요. 그리고 사람이 너무 없으면 무서워요./사람이 적은 곳을 좋아해요. 사람이 많으면 복잡하고 시끄러워서 싫어요.

2. '읽기 2'의 지시문을 함께 읽고 한국의 여행 문화는 어떻게 추측해 보게 한다.
3. 교재의 글을 옆 사람과 짝이 되어 같이 읽고 글의 내용을 서로 도와가면서 파악하도록 한다. 글의 내용을 파악한 후 학생 스스로 내용 이해 문제의 답을 찾아본다. 답을 찾은 후 옆 사람과 답을 비교해 본다.
4. 교사와 함께 전체적인 내용과 답을 확인하게 한다.
5. 교사는 학생들에게 읽는 내용에 대해 질문을 하여 다 함께 이에 대해 대답해 보도록 한다. 이

과정을 통해 학생들은 읽기 내용을 최종 확인하게 한다.

- ‘변하다’, ‘여러’ 등의 새 어휘를 알고 있는지 확인하고 설명해준다.
- 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 180쪽 참고



쓰기

자신이 가 본 여행지에 대한 글을 써 보도록 한다.

1. 자신의 휴가 계획에 대하여 생각해 보게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 어떤 여행지가 가장 기억에 남아요?

학생: 한국의 서울요./중국의 베이징요.

교사: 거기에서 무엇을 하고 무엇을 봤어요?

학생: 남대문을 보고 시장에서 쇼핑했어요./베이징에서 만리장성을 봤어요.

2. 3번 지시문을 함께 읽고 여행지에 대해 쓸 때 어떤 내용들을 쓰면 좋을지 옆 친구와 이야기 하며 구체적으로 생각해 보게 한다.
 - 각자 생각하고 있는 의견, 내용들이 정확하게 표현되도록 지도한다.
3. 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
 - 원하는 글을 쓰기 위해 필요한 어휘와 표현, 문법을 정리하게 한다.
4. 위의 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.
5. 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 반 친구들의 발표 내용을 정리하게 한다.
 - 학생들에게 어느 여행지에 가장 가고 싶은지, 그 이유는 무엇인지 묻고 답하게 한다.

단원 마무리

- **개요:** 지금까지 여행과 방문에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기 시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 문장을 완성하세요.

<보기> 고등학생은 술을 마시다 → 고등학생은 술을 마실 수 없어요.

1) 길이 막히면 빨리 가다

→ _____.

2) 내일은 약속이 없어서 친구를 만나다

→ _____.

3) 매운 음식을 못 먹어서 떡볶이를 먹다

→ _____.

4) 커피를 많이 마시면 카페인 때문에 잠을 잘 자다

→ _____.

5) 국제 운전면허증이 있으면 해외에서도 운전을 하다

→ _____.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	행동	민정
<보기>	교실에서 담배를 피우다	X
1)	혼자서 비행기를 갈아타다	X
2)	이 휴대 전화로 녹음하다	O
3)	학교에 오토바이를 타고 오다	O
4)	영화를 볼 때 팝콘을 먹다	X
5)		

<보기> 가: 민정 씨, 교실에서 담배를 피울 수 있어요?

나: 아니요, 교실에서 피울 수 없어요. 안 돼요.



- 다음 달, 서울, 가려고 하다
- 좋은 곳 좀 추천해 주다



- 서울에 가다, 남산에 가 보다
- 서울 타워, 서울 시내를 보다, 좋다
- 경복궁이나 창덕궁, 가 보다
- 아름답다

- 쇼핑, 어디, 하는 것, 좋다?
- 옷이나 화장품, 관심이 많다

- 백화점, 편리하고 좋다, 명동이나 동대문 시장, 가다
- 유행하는 물건을 싸게 사다

1. <보기>와 같이 맞는 것에 표하세요.

<보기> 치엔 씨가 요즘 (한, 하는) 운동은 테니스예요.

- 1) 유키 씨가 지금 (산, 사는) 곳은 한국이에요.
- 2) 이 가방은 작년에 외국에서 (산, 사는) 것이예요.
- 3) 어제 저녁에 (만난, 만나는) 사람은 제 동생이에요.
- 4) 민정 씨는 아침에 (운동한, 운동하는) 것을 좋아한다.
- 5) 내가 지난 주말에 (본, 보는) 영화는 정말 재미있었어요.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 최근에 한 일에 대해서 이야기하세요.

	최근에 한 일	마이클	흐영
<보기>	영화/보다	코미디	로맨스
1)	외국어/공부하다	중국어	태국어
2)	한국 음식/먹다	비빔밥	삼겹살
3)	책/읽다	소설	만화
4)	음악/듣다	한국 가요	클래식
5)			

<보기> 가: 마이클 씨는 최근에 본 영화가 있어요?
 나: 제가 최근에 본 영화는 코미디예요.



• 여행 준비, 잘 하고 있다?



• 여권, 준비했다, 어제 비행기표, 샀다

• 숙소, 예약했다?

• 수진 씨가 소개해 주다, 호텔을 예약하려고 하다
• 교통도 편리하다, 깨끗한 것 같다, 마음에 들다

• 잘됐다
• 지난번, 드리다, 안내 책자, 도움이 됐다?

• 네
• 수진 씨 덕분에, 준비가 빨리 끝났다
• 고맙다

- 친구의 발표를 들으며 간단히 메모하세요. 발표를 다 들은 다음에 어디에 가장 가고 싶은지 이야기하세요.

친구 이름	추천하는 여행지	이유
마이클	일본/교토	일본의 옛날 모습을 보다

<보기> 가: 저는 일본 교토를 추천합니다. 교토에 가면 일본의 옛날 모습을 볼 수 있습니다.

제8과 공공 예절

학습 목표

공공 예절에 대해 듣고 말할 수 있다.
공공 예절에 대해 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

1. 과제

- 공공 예절에 대해 듣고 이해하기
- 수업 시간 예절과 공공 예절에 대한 경험 이야기하기
- 표지판과 주의 사항 읽고 이해하기
- 교실 예절에 대한 표지판 만들기

2. 문법

- -(으)면 안 되다
- -아도/어도 되다

3. 어휘

- 공공장소에서 하면 안 되는 일
- 공공장소에서 주의할 일

4. 발음

- ㄱ

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> • 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 • 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> • 공공장소에서 하면 안 되는 일과 관련된 대화를 도입하기 • 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> • 준비 및 어휘 의미 설명하기 • 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> • 준비 및 문법 설명하기 • 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 • 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> • 공공장소에서 주의할 일과 관련된 대화를 도입하기 • 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> • 준비 및 어휘 의미 설명하기 • 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> • 준비 및 문법 설명하기 • 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 • 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 수업 시간에 해도 되는 일과 안 되는 일에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 교실 예절에 대한 표지판 만들기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 90쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘공공 예절’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 어떤 상황인지 생각해 보도록 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 90쪽에 나온 사진을 보면서 두 사람이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘공공 예절’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여기는 어디예요?

학생: 갤러리?

교사: 네. 갤러리, 미술관이에요. 남자는 뭘 하고 싶어요?

학생: 사진을 찍고 싶어요.

교사: 미술관에서 사진을 찍을 수 있어요?

학생: 아니요.

교사: 사진을 찍을 수 없어요. 여자가 이야기해요. “여기에서 사진을 찍지 마세요.”

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘공공 예절’과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 교실에서 (제스처와 함께) 담배를 피울 수 있어요?

학생: 아니요.

교사: 네, 피울 수 없어요. 안 돼요. 도서관에서 전화할 수 있어요?

학생: 안 돼요.

교사: 네, 안 돼요. 또 뭐가 안 돼요? 뭐는 괜찮아요? 오늘은 공공 예절에 대해서 배워 볼 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.

대화

박물관에서의 공공 예절에 대해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 박물관에 가 봤어요? 박물관에서 사진을 찍을 수 있어요?

학생: 아니요, 안 돼요.

교사: 음식을 먹을 수 있어요?

학생: 안 돼요.

교사: 네, 또 뭐가 안 돼요? 박물관 직원이 투이 씨한테 이야기하고 있어요. 한번 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 투이 씨는 지금 뭘 가지고 있어요?

학생: 음식을 가지고 있어요.

교사: 박물관에서 음료수를 마실 수 있어요?

학생: 마실 수 없어요.



어휘와 표현

공공장소에서 하면 안 되는 일에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: 여러분 박물관에서 뭘 할 수 없어요?

학생: 사진을 찍을 수 없어요./전화할 수 없어요./음료수를 마실 수 없어요.

교사: 네. 또 뭘 할 수 없어요? 하면 안 좋은 일에 대해서 이야기해 볼 거예요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (담배를 피우는 몸짓을 한다.) 제가 지금 뭐 해요?

학생: 담배를 피웁요. ('담배를 피우다'를 판서한다.)

교사: (종이를 거리에 버리는 행동을 한다.) (종이를 가리키며) 이게 뭐예요?

학생: 쓰레기

교사: 네, 맞아요. 쓰레기를 (버리는 몸짓을 하면서) 버려요. ('쓰레기를 버리다'를 판서한다.)

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: (판서된 것을 가리키며) '휴대 전화를 사용하다'는 뭐예요?

학생: 전화해요./사진을 찍어요.

교사: 네, 전화해요. 문자 메시지를 보내요. 휴대 전화로 사진을 찍어요. 인터넷을 해요. 모두 휴대 전화를 사용하는 거예요. (판서된 것을 가리키며) '음식을 가지고 들어가다'는 뭐예요?

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학생 한 명은 몸짓으로 배운 어휘를 표현하고 다른 학생은 해당 어휘를 알아맞히는 짝 활동을 할 수 있다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

금지를 나타내는 문법 '-(으)면 안 되다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여기는 공원이에요. 쓰레기를 버려요. 괜찮아요?

학생: 안 돼요.

교사: 네, 쓰레기를 버리면 안 돼요. 담배는 어때요?

학생: 담배를 피우면 안 돼요.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -(으)면 안 되다

‘-(으)면 안 되다’는 동사 뒤에 붙어서 그 행위를 금지함을 나타낸다. 앞에 오는 동사가 ‘ㄴ’이 아닌 자음으로 끝나면 ‘-으면’을 쓰고, 모음이나 ‘ㄹ’로 끝나면 ‘-면’을 쓴다.

- 예 1) 음악을 크게 틀면 안 돼요.
예 2) 음료수를 가지고 들어가시면 안 돼요.

참고

- 외국인을 위한 한국어 문법 2 709쪽, 초급 한국어 쓰기 20과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + ‘-(으)면 안 되다’

	-면 안 되다		-으면 안 되다
가다	가면 안 되다	먹다	먹으면 안 되다
고르다	고르면 안 되다	듣다	들으면 안 되다
만들다	만들면 안 되다	춡다	주우면 안 되다
		짓다	지으면 안 되다

1. 가: 음악을 좀 듣고 싶어요.
나: 네. 하지만 크게 틀면 안 돼요.

2. 가: 음료수를 가지고 들어갈 수 있어요?
나: 죄송합니다. 음료수를 가지고 들어가시면 안 돼요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 박물관에서 뭘 하면 안 돼요?

학생: 사진을 찍으면 안 돼요./큰 소리로 떠들면 안 돼요.



연습

‘연습 1’에서는 92쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 각 장소에서 하면 안 되는 일에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 문장을 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 문장을 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- | | | |
|-------------|---------------|--------------|
| 1) 만지면 안 돼요 | 2) 사용하면 안 돼요 | 3) 들어가면 안 돼요 |
| 4) 떠들면 안 돼요 | 5) 크게 틀면 안 돼요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 180쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 교재의 지시문을 읽고 <보기>를 확인한다.
 - 짝 활동으로 교실에서 하면 안 되는 것에 대해서 이야기하게 한다. 5)번은 자유롭게 만들어서 이야기해 보도록 유도한다.
 - 돌아가며 발표하게 하면서 틀린 부분은 없는지 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 극장, 박물관, 공원에서 하면 안 되는 것에 대해 이야기하게 한다.
 - 극장, 박물관, 공원에서 하면 안 되는 것에 대해서 이야기하게 한다. 이때 제시된 장소뿐만 아니라 길거리나 미술관 등 다른 공공장소에서 지켜야 할 예절에 대해서도 이야기하도록 유도할 수 있다.
 - 장소별로 무슨 이야기를 했는지 전체 학생을 대상으로 발표하게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

공공장소에서 주의할 일에 대해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 어디에 살아요? 아파트에 살아요?

학생: 아파트요./주택요.

교사: 아파트처럼 여러 사람들이 살면 조심해야 하는 일들이 있어요. 밤에 피아노를 치는 것은 어때요?

학생: 안 돼요.

교사: 네, 안 돼요. 또 뭘 하면 안 될까요? 토야 씨가 경비 아저씨하고 이야기해요. 한번 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 다음과 같이 질문을 하여 대화 내용을 이해했는지 확인한다.



교사: 아침 8시에 피아노를 칠 수 있어요?

학생: 안 돼요./모르겠어요.

교사: 아침 9시 이전에는 치면 안 돼요. 아침 7시, 8시에는 칠 수 없어요. 저녁 9시 이후에도 피아노를 치면 안 돼요. 밤 10시, 11시에 피아노를 치면 안 돼요. 이 아파트에서 담배를 피울 수 있어요?

학생: 안 돼요.



어휘와 표현

공공장소에서 주의할 일에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: 아파트에 사는데 밤에 피아노를 치면 어때요?

학생: 시끄러워요.

교사: 네. 밤에 피아노를 치면 안 돼요. 세탁기를 사용하면 어때요?

학생: 안 돼요.

교사: 맞아요. 큰 소리가 나요. 또 뭘 조심해야 할까요? 같이 이야기해 봐요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 강아지, 고양이, 새를 길러 봤어요?

학생: 네./아니요.

교사: 모두 동물이지요? 집에서 기르는 동물을 뭐라고 해요? 알아요?

학생: 애완동물?

교사: 네. 애완동물을 기르다. 애완동물을 길러요. ('애완동물을 기르다'를 판서한다.)

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: (판서된 것을 가리키며) '음식을 시켜 먹다'가 뭐예요?

학생: 식당에 전화해요./집으로 음식을 가지고 오세요.

교사: 네, 맞아요. 여러분은 보통 무슨 음식을 시켜 먹어요?

학생: 피자요.

교사: 네. OO 씨는 피자를 시켜 먹어요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 이웃 때문에 불편한 적이 있는지, 어떤 점 때문에 불편했는지 학생들끼리 이야기하게 한다. 학생들끼리 이야기한 것을 전체 학생을 대상으로 다시 이야기하게 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

허락을 나타내는 데 사용하는 문법 '-아도/어도 되다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 오늘 제가 휴대 전화를 안 가지고 왔어요. OO 씨, 제가 OO 씨 휴대 전화를 써도 돼요?

학생: 네.

교사: 아, 펜도 없네요. (학생에게 다가가) 이 펜을 써도 돼요?

학생: 네, 쓰세요.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -아도/어도 되다

‘-아도/어도 되다’는 동사 뒤에 붙어서 그 행위의 허락이나 허용을 나타낸다. 앞에 오는 동사의 마지막 모음이 ‘ㅏ, ㅑ’이면 ‘-아도 되다’를 쓰고, 다른 모음이면 ‘-어도 되다’를 쓴다.

- 예 1) 교실에서 음식을 먹어도 되지만 냄새가 심한 음식은 안 됩니다.
예 2) 여기에 앉아도 돼요.

참고

- ‘-아도/어도 되다’ 대신에 ‘-아도/어도 괜찮다’를 쓸 수 있다.
예) 숙제를 내일 내도 괜찮아요.
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 521쪽, 초급 한국어 듣기 17과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + '-아도/어도 되다'

	-아도 되다		-어도 되다		해도 되다
가다	가도 되다	먹다	먹어도 되다	하다	해도 되다
고르다	골라도 되다	만들다	만들어도 되다	전화하다	전화해도 되다
		듣다	들어도 되다		
		줍다	주워도 되다		
		쓰다	써도 되다		
		짓다	지어도 되다		

1. 가: 교실에서 음식을 먹어도 돼요?
나: 먹어도 되지만 냄새가 심한 음식은 안 됩니다.

2. 가: 여기에 자리 있어요? 좀 앉아도 돼요?
나: 앉아도 돼요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 아파트에서 밤에 전화하면 안 돼요?

학생: 전화해도 돼요.

교사: 음악을 들으면 안 돼요?

학생: 들어도 돼요. 그렇지만 크게 틀면 안 돼요.



연습

‘연습 1’에서는 94쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 여러 사람이 함께 사는 곳에서 지켜야 할 예절에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | | |
|------------------|-----------------|--------------------|
| 1) 내놓아도 돼요 | 2) 주차해도 돼요 | 3) 밤에 세탁기를 사용해도 돼요 |
| 4) 밤에 피아노를 쳐도 돼요 | 5) 애완동물을 길러도 돼요 | |

2. ‘연습 1’은 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 180쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 교재의 지시문을 읽고 <보기>를 확인한다.
 - 짝 활동으로 서로가 룸메이트라고 가정하고 지켜야 할 규칙에 대해서 이야기하게 한다. 5)번은 새로운 규칙을 정해서 이야기해 보도록 유도한다.
 - 돌아가며 발표하게 하면서 틀린 부분은 없는지 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 여러 사람이 사는 곳에서 해도 되는 일과 안 되는 일에 대해 이야기하게 한다.
 - 여러 사람이 함께 사는 곳에서 해도 되는 일과 하면 안 되는 일에 대해 이야기하게 한다.
 - 각 조에서 무슨 이야기를 했는지 전체 학생을 대상으로 발표하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- **개요:** 공공 예절에 대해 듣고 이해하고, 수업 예절에 대해 이야기할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 공공 예절에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. 듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 각각의 공공장소에서 하면 안 되는 일, 주의해야 하는 일에는 뭐가 있는지 묻고, 학생들이 대답하게 하여 배운 어휘와 표현을 정리한다.
2. '듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 일치하지 않는 답이 있으면 표시하게 한 후 그에 대해 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다. 어려운 어휘나 표현을 점검한다.
3. '듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.
 - 위의 과정을 반복한다.
4. '듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.
 - 위의 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검한다.



교사: 어디에서 음식을 먹을 수 있어요?

학생: 저쪽으로 가면 음식을 먹을 수 있어요.

5. 듣기 내용을 확인한다.
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.



듣기 대본은 교재 173쪽, 듣기 정답은 교재 180, 181쪽 참고



말하기

수업 시간에 해도 되는 것과 하면 안 되는 것, 공공장소에서 다른 사람의 행동 때문에 기분이 나빴던 경험에 대해서 이야기하게 한다.

1. 4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.



교사: 수업 시간에 전화해도 돼요?

학생: 전화하면 안 돼요.

교사: 또 뭘 하면 안 돼요? 4번을 읽어 보세요.

2. 짝 활동으로 수업 시간에 지켜야 하는 예절에 대해 이야기하도록 한다.
 - 제시된 어휘 중 '끔을 씹다', '다리를 꼬다'는 어떤 뜻인지 생각해 보도록 유도한 후, 그 뜻을 확인한다.
 - 짝 활동으로 수업 시간에 지켜야 하는 예절에 대해 이야기하게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.

3. 5번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.



교사: 여러분은 공공장소에서 다른 사람이 공공 예절을 안 지켜서 기분이 나빴던 경험이 있어요? 같이 이야기해 봐요.

4. 3-4명이 함께 공공장소에서 다른 사람의 행동 때문에 기분이 나빴던 경험에 대해 이야기하게 한다.

- 조 활동으로 자신의 경험에 대해 이야기하게 한다.
- 말하기 활동을 통해 조사한 내용을 바탕으로 <활동 5>의 표를 완성하게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
- 학생의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.

5. 말하기 활동을 바탕으로, 공공장소에서 다른 사람 행동 때문에 기분이 나빴던 경험에 대해 발표하도록 한다.

- 각 조에서 나온 이야기를 전체 학생을 대상으로 발표하게 한다.



발음

된소리 [ㄱ]을 예사소리[ㄱ] 및 거센소리[ㅋ]과 구별하여 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

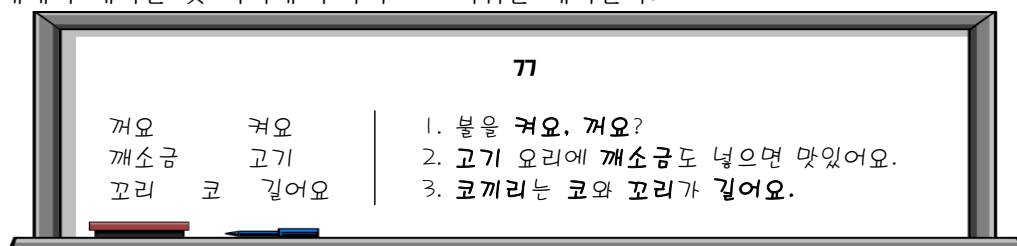
- 교재 97쪽에 제시한 ‘끄다, 가깝다, 코끼리’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
- 교사는 학생들에게 정확한 발음을 들려 준 뒤 따라 하게 한다.
- 이 과정을 통해 된소리 [ㄱ]을 예사소리[ㄱ] 및 거센소리[ㅋ]과 구별하여 듣고 발음하는 방법에 대해 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 방법을 제시한다.

- [ㄱ]의 발음 방법을 발음상 공통점이 있는 [ㄱ, ㅋ]과 구별하여 간단하게 설명한다. [ㄱ]은 [ㄱ]에 비해 목(성대)에 힘을 주면서 안쪽 입천장(안쪽의 부드러운 입천장)에서 숨이 한 번 막혔다가 터지면서 나는 소리이며, [ㅋ]은 [ㄱ, ㄱ]에 비해 숨을 세게 내보내면서 나는 소리임을 설명한다. 이때 교사가 휴지를 입 가까이 대고 [ㅋ, ㄱ]의 소리를 발음해 보면 숨의 세기 차이를 분명히 보여줄 수 있다. (예) 깜깜하다/깜깜하다)
- [ㄱ, ㅋ] 등과의 최소 대립쌍 연습을 통해 [ㄱ]의 발음을 익히게 한다. 비교를 통해 이들 소리의 차이점을 알게 함으로써 [ㄱ]의 발음 방법을 더 명확하게 알게 한다.

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- 교재 97쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
- 교재에서 제시한 것 이외에 추가적으로 어휘를 제시한다.



- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 교재의 ‘대화 1’과 ‘대화 2’의 내용 중 [ㄱ]이 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 공공 예절에 대한 짧은 글을 읽고 이해하고, 교실 예절에 대해 알려 주는 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 표지판을 읽고 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 주의 사항을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 교재의 표지판을 보고 학생의 경험에 대해 이야기해 보도록 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 한국어 표지판을 본 적이 있어요?

학생: 네./아니요.

교사: 여기에 한국에서 많이 볼 수 있는 표지판이 있어요. 같이 볼까요?

2. 교재의 문제 지시문을 옆 사람과 함께 소리 내어 읽고 그 의미를 파악하게 한다.
 - 문제를 읽고 해당 정보에 집중하여 읽도록 유도한다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생 스스로 내용을 파악하게 한 뒤 문제의 답을 찾게 한다. 답을 찾은 후 옆 사람과 답을 비교해 보게 한다.
4. 교사가 읽기 내용을 확인해 준다. 그리고 정답도 확인해 준다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. '주의 사항'에 대해서 다음과 같이 이야기할 수 있다.
 - 문제를 풀기 위해 꼭 알아야 하는 새 어휘인 '주의 사항', '휴게실'의 의미를 알려 준다.



교사: 박물관에서 뭘 하면 안 돼요?

학생: 작품을 만지면 안 돼요./사진을 찍으면 안 돼요.

교사: 네. 그런 것을 조심해야 해요. 주의 사항이에요. 지금부터 주의 사항을 읽을 거예요.

2. '읽기 2'의 지시문을 학생들과 함께 읽으면서 글을 읽는 목적을 파악하게 한다.
3. 학생 스스로 내용을 파악하게 한 뒤 문제의 답을 찾게 한다. 답을 찾은 후 옆 사람과 답을 비교해 보게 한다.
4. 교사가 읽기 내용을 확인해 준다. 그리고 정답도 확인해 준다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.
 - '주의 사항', '휴게실', '이용하다' 등의 새 어휘를 알고 있는지 확인하고 설명해 준다.
 - 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.



읽기 정답은 교재 181쪽 참고



쓰기

우리 반에서 지켜야 할 공공 예절을 정하고 써 보게 한다.

1. 교실에서 해도 되는 것과 하면 안 되는 것에 대해서 이야기해 보게 한다. 다음과 같이 이야기 할 수 있다.



교사: 교실에서 음료수를 마셔도 돼요?

학생: 네. 괜찮아요.

교사: 담배는요?

학생: 담배는 피우면 안 돼요.

교사: 교실에서 또 뭘 하면 안 돼요? 뭘 해도 돼요? 같이 이야기해 봅시다.

2. 친구들과 함께 교실에서 해도 되는 것과 하면 안 되는 것에 대해서 이야기해 보면서 어떤 표지판을 만들지 생각해 보도록 한다.
3. 위의 내용을 바탕으로 표지판을 만들어 보게 한다.
 - 개별 과제로 표지판을 만들어 보게 한다.
 - 교사는 돌아다니며 틀린 부분을 말해 주고 스스로 고칠 수 있도록 유도한다.
4. 표지판을 다 만든 후 전체 학생들에게 자신이 만든 표지판을 보여 주게 한다.
 - 만든 표지판을 보여 주고 다른 학생들은 그 표지판이 무슨 뜻인지 알아맞히는 활동을 할 수 있다.
 - 새로 나온 어휘는 칠판에 판서하여 전체 학생이 익힐 수 있도록 한다.
5. 학생들이 만든 표지판을 이용하여 우리 반의 공공 예절을 정해 보게 한다.
 - 학생들이 만든 표지판에 대해 이야기해 본 후, 3-4명이 한 조가 되게 하여 우리 반에서 지켜야 하는 공공 예절을 정하고 쓰게 한다.
 - 교사는 돌아다니며 틀린 부분을 말해주고 스스로 고칠 수 있도록 유도한다.
 - 각 조에서 정한 규칙을 전체 학생을 대상으로 발표하며 쓰기 활동을 마무리한다.

단원 마무리

● **개요:** 지금까지 공공 예절에 대해서 이야기하는 데 필요한 어휘와 문법을 배우고, 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 문장을 완성하세요.

<보기> 길에 쓰레기를 버리면 안 돼요. (버리다)

1) 박물관에서는 작품을 _____.
(만지다)

2) 운전할 때 휴대 전화를 _____.
(사용하다)

3) 이 잔디밭에는 _____.
(들어가다)

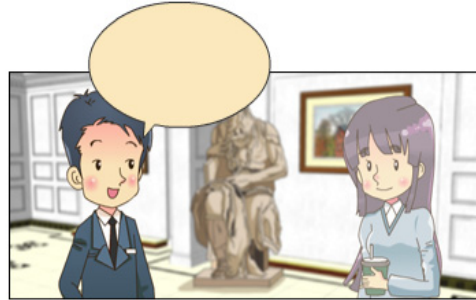
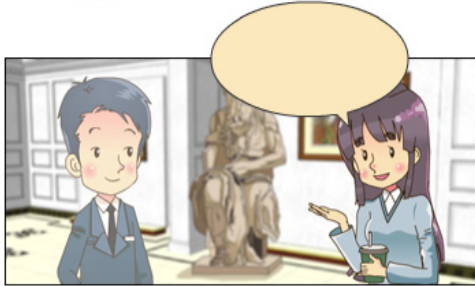
4) 저 교실에서 수업을 하고 있어요. 큰 소리로 _____.
(떠들다)

5) 아기가 자고 있어요. 음악을 _____.
(크게 틀다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 교실에서 하면 안 되는 것에 대해서 이야기하세요.

행동	규칙	
<보기> 음식을 먹다	O	냄새가 심한 음식 ×
1) 휴대 전화를 사용하다	O	수업 시간 ×
2) 음악을 듣다		
3) 담배를 피우다		
4) 쓰레기를 버리다		
5)		

<보기> 가: 교실에서 음식을 먹으면 안 돼요?
나: 괜찮아요. 하지만 냄새가 심한 음식은 안 돼요.



- "잠시만요."
- 음식, 가지고 들어가다, 안 되다
- 음식은 여기 맡기시다, 나중에 찾아가다

- 네
- 이것은 음료수이다, 가지고 들어갈 수 없다?

- 가지고 들어갈 수 없다

- 사진기, 작품, 찍을 수 있다?

- 사진을 찍으시다, 안 되다

- 휴대 전화, 사진을 찍다, 안 되다?

- 안 되다
- 휴대 전화, 전원, 꺼 주다

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 음식을 <u>시켜 먹어도 돼요?</u> 나: 아니요, <u>시켜 먹으면 안 돼요.</u>
--

1) 가: 물건을 복도에 _____?

나: 아니요, 내놓으면 안 돼요.

2) 가: 여기에 _____?

나: 아니요, 주차하면 안 돼요.

3) 가: _____?

나: 아니요, 밤에 세탁기를 사용하면 안 돼요.

4) 가: _____?

나: 아니요, 밤에 피아노를 치면 안 돼요.

5) 가: _____?

나: 아니요, 애완동물을 기르면 안 돼요.

2. 짝과 함께 같은 방을 쓴다고 생각하고 <보기>와 같이 지켜야 할 규칙에 대해 이야기하세요.

행동	규칙	
<보기> 친구를 데려오다	O	밤 10시 이후 ×
1) 담배를 피우다		
2) 요리하다		
3) 집에서 파티하다		
4) 음악을 듣다		
5)		

<보기> 가: 친구를 집에 데려와도 돼요? 나: 데려와도 돼요. 그렇지만 밤 10시 이후에 오면 안 돼요.
--



- “안녕하세요?”
- 이사 잘 했다?



- 잘 했다

- 불편한 것, 없다?

- 불편한 것 없다, 여쭙 보고 싶은 게 있다
- 피아노를 치면 안 되다, 시간이 있다?

- 낮, 피아노를 치다, 되다
- 아침 9시 이전이나 저녁 9시 이후, 피아노를 치다, 안 되다

- 알겠다
- 또 조심할 것, 있다?

- 우리 아파트, 금연 아파트이다
- 집 안, 담배를 피우다, 안 되다

- ◎ 공공장소에서 다른 사람들의 행동 때문에 기분 나빴던 적이 있어요? 친구와 같이 이야기해 보세요.

이름	언제	어디에서	무슨 일
마이클	어제	아파트에서	아저씨가 아파트 앞에서 담배를 피우다 담배 냄새가 심해서 기분이 안 좋다

<보기> 가: 마이클 씨, 공공장소에서 다른 사람의 행동 때문에 기분이 나빴던 적이 있어요?
 나: 네, 있어요.
 가: 무슨 일이 있었어요?
 나: 어제 우리 아파트에서 아저씨가 담배를 피웠어요. 담배 냄새가 심해서 기분이 안 좋았어요. 투이 씨도 그런 일이 있었어요?

종합 연습 문제 2

(5단원 ~ 8단원)

이름 : _____

점수 : _____

※【1-4】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

1. 가: 이 치마 어때요? 괜찮아요?

나: 예뻐요. 수미 씨한테 잘 _____.

- ① 어울려요 ② 세련돼요 ③ 화려해요 ④ 유행해요

2. 가: 여행 준비 다 했지요? _____?

나: 네, 수진 씨가 소개해 준 호텔에 전화했어요.

- ① 환전도 했어요 ② 비자도 받았어요
③ 숙소도 예약했어요 ④ 여권도 준비했어요

3. 가: 민수 씨, 한국에 여행 가면 뭐 할 거예요?

나: 제가 좋아하는 가수의 _____.

- ① 가방을 쌀 거예요 ② 야경을 볼 거예요
③ 비행기 표를 살 거예요 ④ 콘서트를 보러 갈 거예요

4. 가: 저희 아파트는 금연 아파트예요. 그러니까 _____ 마세요.

나: 네, 알겠습니다.

- ① 담배를 피우지 ② 음식을 시켜 먹지
③ 건물 앞에 주차하지 ④ 밤에 세탁기를 사용하지

※【5-8】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

5. 가: 제가 집에서 _____ 과자예요. 한번 먹어 보세요.

나: 직접 만들었어요? 아주 맛있어요.

- ① 만든 ② 만들 ③ 만드는 ④ 만들면

6. 가: 이 줄무늬 옷은 어떠세요?

나: 별로 마음에 안 들어요. _____ 좀 보여 주세요.

- ① 줄무늬도 ② 꽃무늬보다 줄무늬
③ 줄무늬 말고 체크무늬 ④ 물방울무늬와 줄무늬도

7. 가: 교실에서 음식을 _____?

나: 네, 괜찮아요. 하지만 냄새가 심한 음식은 안 돼요.

- ① 먹어도 돼요 ② 먹기 어려워요 ③ 먹을 수 없어요 ④ 먹으면 안 돼요

8. 가: 다음 주부터 방학이지요? 방학에 뭐 할 거예요?

나: 저는 이번 방학에 봉사 활동을 _____.

- ① 해 봤어요 ② 하고 있어요 ③ 하기로 했어요 ④ 하는 것 같아요

※【9-11】 []를 이용해서 대화를 완성하세요.

9. 가: 식사할 때 코를 풀어도 돼요?

나: 아니요, _____. [-(-으)면 안 되다]

10. 가: 이 옷 어때요?

나: _____. [-는/(으)ㄴ 것 같다]

11. 가: 다음 달에 서울에 가려고 해요. 싸고 좋은 물건을 파는 곳을 알려 주세요.

나: 동대문 시장에 가 보세요. 거기에서는 _____.
[-(-으)ㄴ 수 있다]

※【12-13】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

세종도서관 주의 사항

1. 도서관은 여러 사람이 공부하는 곳입니다. ㉠조용히 해 주세요.
2. 도서관에서 전화를 사용하시면 안 됩니다. 전화는 1층 휴게실에서 해 주세요.
3. 도서관에서는 음료수나 음식을 드시면 안 됩니다.
4. 도서관에서는 담배를 피울 수 없습니다. 화장실에서도 피우지 마세요.

12. ㉠과 바꾸어 쓸 수 없는 말을 고르세요.

- | | |
|-----------------|------------------|
| ① 떠들지 마세요 | ② 조용히 해야 됩니다 |
| ③ 시끄럽게 하면 안 됩니다 | ④ 큰 소리로 이야기해 주세요 |

13. 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 휴게실은 1층에 있습니다.
- ② 화장실에서 담배를 피울 수 있습니다.
- ③ 도서관에서는 조용히 전화해야 합니다.
- ④ 음료수는 마실 수 있지만 음식은 먹으면 안 됩니다.

※【14-15】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

수진 씨,
안녕하세요? 잘 지내고 있어요? 방콕은 날씨가 너무 더워요. 서울은 날씨가 좋지요?
저는 5월 2일, 3일이 휴가예요. 그리고 4일, 5일은 주말이라서 2일부터 5일까지 친구하고
같이 서울에 가기로 했어요. 숙소는 명동에 있는 호텔을 예약했어요. 명동에서 쇼핑을 하
고 한옥마을도 구경하려고 해요. 한국에서 공부하고 있는 친구가 있는데 그 친구가 다니는
대학교에서 축제를 해서 거기에도 갈 거예요. 서울에 있는 동안 수진 씨도 만나고 싶어요.
수진 씨는 언제 시간이 있어요? 연락 주세요.

마이

14. 마이 씨는 왜 서울에 가기로 했어요?

_____.

15. 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 마이 씨는 혼자 여행할 겁니다.
- ② 마이 씨의 호텔은 한옥마을에 있습니다.
- ③ 마이 씨는 수진 씨하고 축제에 참가할 겁니다.
- ④ 마이 씨는 한국에서 대학교에 다니는 친구가 있습니다.

제9과 생활 습관

학습 목표

생활 습관에 대해 듣고 말할 수 있다.
좋은 습관에 대해 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 생활 습관에 대해 듣고 이해하기
 - 좋은 습관과 나쁜 습관에 대해 이야기하기
 - 건강한 생활 습관에 대한 글을 읽고 이해하기
 - 건강에 좋은 습관에 대한 글 쓰기
2. 문법
 - 마다
 - -기 전에
3. 어휘
 - 건강에 좋은 습관
 - 나쁜 습관
4. 발음
 - ㅈ

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 질문하기 단원의 주제 및 학습 목표, 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 건강에 좋은 습관과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 나쁜 생활 습관과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 자신의 좋은 습관과 나쁜 습관에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 건강에 좋은 습관에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- **개요:** 교재 100쪽의 사진을 이용해 주제를 도입한다. '생활 습관'과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 어떤 상황인지 생각해 보도록 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 100쪽에 나온 사진을 보면서 여자가 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 '생활 습관'이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 지금 이 사람은 무엇을 하고 있어요?

학생: 물을 마시고 있어요.

교사: 또 무엇을 하고 있어요?

학생: 운동하고 있어요.

교사: 네. 스트레칭을 하고 있어요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 '생활 습관'과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 평소 어떤 습관을 가지고 있어요?

학생: 물을 많이 마셔요./매일 스트레칭을 해요.

교사: 9과에서는 여러 생활 습관에 대해 공부할 거예요.

대화 1

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

건강에 좋은 습관에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 민수 씨와 투이 씨, 두 사람이 건강에 좋은 습관에 대해 이야기를 하고 있어요. 여러분은 건강에 좋은 습관을 가지고 있어요? 어떤 습관이에요?

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 투이 씨는 건강을 위해 무엇을 해요?

학생: 식사하고 매일 스트레칭을 해요.

교사: 운동은 안 해요?

학생: 네, 안 해요. 그렇지만 계단을 많이 이용해요. 그리고 가까운 거리는 걸어요.



어휘와 표현

건강에 좋은 습관에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: OO 씨는 건강에 좋은 습관을 가지고 있어요? 어떤 습관을 가지고 있어요?

학생: 스트레칭을 해요./물을 많이 마셔요./계단을 이용해요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 아침에 학교나 회사에 가야 해요. 아침에 일찍 일어나고 싶으면 어떻게 해야 해요?

학생: 빨리 자야 해요.

교사: 네, 맞아요. 일찍 자야 해요. 여러분은 일찍 자요?

학생: 네./아니요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: '식사를 규칙적으로 하다'는 어떻게 하는 거예요?

학생: 매일 식사를 해요.

교사: 네. 우리는 하루에 3번 식사를 해요. 아침, 점심, 저녁 식사를 매일 같은 시간에 하는 것을 '식사를 규칙적으로 하다'라고 이야기해요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학생 한 명은 몸짓으로 한국어로 배운 어휘와 표현을 나타내고 다른 학생은 해당 어휘를 알아맞히는 짝 활동을 할 수 있다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

빠지는 것 없이 모두 포함함을 이야기하는 데 사용하는 문법 '마다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분은 무슨 요일에 세종학당에서 한국어를 공부해요?

학생: 일요일요.

교사: 저번 주도 일요일, 이번 주도 일요일, 다음 주도 일요일에 한국어를 공부해요. 일요일마다 한국어를 공부해요.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 마다

‘마다’는 명사 뒤에 붙어서 빠지는 것 없이 모두 포함함을 나타낸다.

예 1) 나라마다 사용하는 돈이 달라요.

예 2) 저는 날마다 조깅을 해요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 485쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

명사 + '마다'

	마다
나라	나라마다
아침	아침마다

1. 가: 해외여행을 갈 때 뭘 준비해야 해요?
나: 나라마다 사용하는 돈이 달라요. 그 나라 돈을 준비하세요.

2. 가: 요즘 어떤 운동을 하고 있어요?
나: 저는 날마다 조깅을 해요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분은 공부를 할 때 어떤 습관을 가지고 있어요?

학생: 한 시간마다 스트레칭을 해요./자세를 바르게 해요.



연습

‘연습 1’에서는 102쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 건강에 좋은 습관에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 문장을 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 문장을 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- 1) 카오 씨는 세 시간마다 10분씩 쉬면서 일해요
- 2) 쏘카 씨는 밥을 먹을 때마다 기도를 해요
- 3) 흐영 씨는 일요일마다 봉사 활동을 해요
- 4) 유리 씨는 가을마다 단풍을 보러 산에 가요
- 5) 정민 씨는 저녁마다 컴퓨터로 친구들과 이야기해요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ ‘연습 1’ 정답은 교재 181쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 표를 보고 두 사람이 대화를 하는 활동임을 알려 주고, 표의 어휘 중 모르는 단어를 설명한다.
 - <보기>의 대화를 읽고 주어진 정보로 어떻게 대화를 만드는지 알려 준다.
 - 두 사람이 짝이 되어 짝 활동을 하면서 대화를 만들어 보게 한다.
 - 대화를 만든 후 정확하게 만들었는지 돌아가면서 대화를 말해 보게 한다.
 - 틀린 부분을 교사가 다시 알려 준다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 건강에 좋은 습관에 대해 이야기하게 한다.
 - 학생 3-4명이 한 조가 되게 구성하고 서로의 습관을 묻고 답하게 하되, ‘어휘와 표현’ 및 ‘문법’에서 배운 학습 내용을 활용하도록 한다.
 - 먼저 ‘연습 2’의 지시문을 읽고 예시 대화를 같이 읽어 본다. 몇 명의 학생에게 질문을 해 보고 다른 학생들에게도 서로 질문하고 답해 보게 한다. 그 다음 어떤 이야기를 했는지 한 조를 지정하여 발표하게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- ◎ **개요:** ‘대화 학습’은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

나쁜 습관에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 나쁜 생활 습관이 있어요? 어떤 습관이에요?

학생: 늦게 자요./물을 많이 안 마셔요.

교사: 오늘은 수진 씨와 타완 씨가 나쁜 습관에 대해서 이야기를 할 거예요. 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 수진 씨는 어떤 나쁜 습관을 가지고 있어요?

학생: 늦잠을 자서 아침 식사를 못해요, 회사에도 늦어요.

교사: 타완 씨의 나쁜 습관은 뭐예요?

학생: 과식을 해요.

교사: 과식을 안 하고 싶어요. 어떻게 해야 해요?

학생: 식사 전에 물을 한 잔 마셔요.



어휘와 표현

나쁜 습관을 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: 여러분은 식사를 할 때 나쁜 습관이 있어요?

학생: 많이 먹어요./손을 안 씻어요./밥을 규칙적으로 안 먹어요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 음식을 먹을 때 초콜릿, 사탕 등 단 것을 많이 먹는 것은 어때요?
학생: 안 좋아요. 나쁜 습관이에요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: '군것질'은 뭐예요?
학생: 나쁜 일? 잘 모르겠어요.
교사: 아침, 점심, 저녁 식사 외에 과자, 빵 등 필요하지 않은 음식을 먹는 것을 말해요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 문법을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학생 한 명은 학습한 어휘와 표현의 의미를 한국어로 제시하고 다른 학생은 그것을 가리키는 어휘와 표현이 무엇인지 한국어로 답하게 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

어떤 행위나 상태가 앞에 오는 사건보다 앞서는 것을 이야기하는 데 사용하는 문법 '-기 전에'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분은 아침 식사 전에 무엇을 해요?
학생: 세수를 해요.
교사: 네, 아침 식사를 하기 전에 세수를 해요.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -기 전에

'-기 전에'는 동사 뒤에 붙어서 어떤 행위나 상태가 앞에 오는 사건보다 앞서는 것을 나타낸다.

- 예 1) 저는 출근하기 전에 운동을 하고 아침을 먹어요.
예 2) 이번 방학이 끝나기 전에 여행을 한 번 가고 싶어요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 86쪽, 초급 한국어 듣기 20과, 초급 한국어 말하기 18과, 초급 한국어 읽기 14과, 초급 한국어 쓰기 15쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + '-기 전에'

	-기 전에		-기 전에
가다	가기 전에	듣다	듣기 전에
먹다	먹기 전에	줍다	줍기 전에
만들다	만들기 전에	고르다	고르기 전에
		낮다	낮기 전에

1. 가: 유키 씨, 회사에 출근하기 전에 보통 뭘 해요?
나: 저는 출근하기 전에 운동을 하고 아침을 먹어요.

2. 가: 이번 방학이 끝나기 전에 뭘 하고 싶어요?
나: 이번 방학이 끝나기 전에 여행을 한 번 가고 싶어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: OO 씨는 고치고 싶은 나쁜 습관이 있어요?

학생: 할 일을 미뤄요. 이제 빨리 할 거예요.



연습

‘연습 1’에서는 104쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 하면 안 되는 나쁜 습관에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.

- <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 문장을 만들어 보도록 한다.
- <보기>의 문장을 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) 저는 출근하기 전에 화장을 해요 | 2) 저는 옷을 입기 전에 양말을 신어요 |
| 3) 저는 아침을 먹기 전에 신문을 봐요 | 4) 저는 운동을 하기 전에 간식을 먹어요 |
| 5) 텔레비전을 보기 전에 숙제를 해요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화 1’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
- 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ ‘연습 1’ 정답은 교재 181쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- 표를 보고 두 사람이 대화를 하는 활동임을 알려 주고, 표의 어휘 중 모르는 단어를 설명한다.
- <보기>의 대화를 읽고 주어진 정보로 어떻게 대화를 만드는지 알려 준다.
- 두 사람이 짝이 되어 짝 활동을 하면서 대화를 만들어 보게 한다.
- 대화를 만든 후 정확하게 만들었는지 돌아가면서 대화를 말해 보게 한다.
- 틀린 부분을 교사가 다시 알려 준다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 하면 안 되는 나쁜 습관에 대해 친구에게 자유롭게 이야기하게 한다.

- 학생 3-4명이 한 조가 되게 구성하고 하면 안 되는 나쁜 습관을 묻고 답하게 하되, ‘어휘와 표현’ 및 ‘문법’에서 배운 학습 내용을 활용하도록 한다.
- 먼저 ‘연습 2’의 지시문을 읽고 예시 대화를 같이 읽어 본다. 몇 명의 학생에게 질문을 해 보고 다른 학생들에게도 서로 질문하고 답해 보게 한다. 그 다음 어떤 이야기를 했는지 한 조를 지정하여 발표하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.


- <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 생활 습관에 대해 듣고 이해하고, 좋은 습관과 나쁜 습관에 대해 이야기할 수 있게 한다. 그리고 ‘대화’ 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 짧게 사는 습관에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.


1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
 2. **‘듣기 1’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 일치하지 않는 답이 있으면 표시하게 한 후 그에 대해 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다. 어려운 어휘나 표현을 점검한다.
 3. **‘듣기 2’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 위의 과정을 반복한다.
 4. **‘듣기 3’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 위의 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검한다.
-  교사: 짧게 살고 싶으면 어떻게 하면 좋아요?
학생: 음식을 천천히 씹어 먹어요.
교사: 그리고요?
학생: 날마다 책을 읽어요. 스트레칭을 해요. 식사를 하기 전에 손을 씻어요. 식사 후에는 이를 닦아요. 하루에 세 번 이상 크게 웃어요.
5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.

➡ 듣기 대본은 교재 174쪽, 듣기 정답은 교재 181쪽 참고

말하기

좋은 습관과 나쁜 습관에 대해 이야기하도록 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.

 교사: 여러분은 어떤 좋은 습관을 가지고 있어요? 또 어떤 나쁜 습관을 가지고 있어요? 친구들과 이야기해 보세요.

2. 2명 또는 3-4명이 함께 여러 습관에 대해 이야기하도록 한다.

- 짝 활동, 혹은 조 활동으로 좋고 나쁜 습관에 대해 묻고 대답하게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
- 학생의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.

3. 말하기 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 나의 좋은 습관과 나쁜 습관에 대해 발표하도록 한다.

- 친구의 발표를 들으면서 들은 내용을 <활동 5>의 표에 간단히 메모하게 한다.
- 학생의 발표가 다 끝난 다음에 옆 친구와 함께 어떠한 습관들이 있었는지 메모한 것을 보며 이야기하게 한다. 그리고 친구들의 나쁜 습관을 고치려면 어떻게 해야 하는지 이야기해 보게 한다.



발음

된소리 [ㄸ]을 예사소리[ㄷ] 및 거센소리[ㅌ]와 구별하여 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

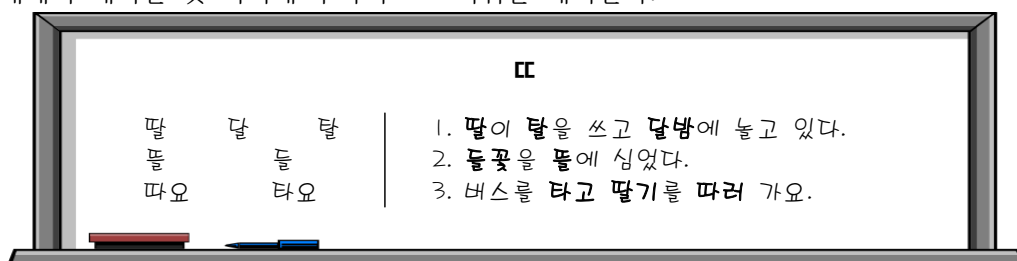
- 교재 107쪽에 제시한 '따라 하다, 딱, 똑똑한'의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
- 교사는 학생들에게 정확한 발음을 들려 준 뒤 따라 하게 한다.
- 이 과정을 통해 된소리 [ㄸ]을 예사소리[ㄷ] 및 거센소리[ㅌ]와 구별하여 듣고 발음하는 방법에 대해 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 방법을 제시한다.

- [ㄸ]의 발음 방법을 발음상 공통점이 있는 [ㄷ, ㅌ]와 구별하여 간단하게 설명한다. [ㄸ]은 [ㄷ]에 비해 목(성대)에 힘을 준 상태로 혀의 끝부분이 앞니 바로 안쪽 입천장을 막으면서 숨이 한 번 막혔다가 터지면서 나는 소리이며, [ㅌ]은 [ㄷ, ㄸ]에 비해 숨을 세게 내보내면서 나는 소리임을 설명한다. 이때 교사가 휴지를 입 가까이 대고 [ㄸ, ㅌ]의 소리를 발음해 보면 숨의 세기 차이를 분명히 보여줄 수 있다. (예) 뚱뚱하다/통통하다)
- [ㄷ, ㅌ] 등과의 최소 대립쌍 연습을 통해 [ㄸ]의 발음을 익히게 한다. 비교를 통해 이들 소리의 차이점을 알게 함으로써 [ㄸ]의 발음 방법을 더 명확하게 알게 한다.

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- 교재 107쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
- 교재에서 제시한 것 이외에 추가적으로 어휘를 제시한다.



- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 교재의 '대화 1'과 '대화 2'의 내용 중 [ㄸ]이 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 건강한 생활 습관에 대한 짧은 글을 읽고 이해하고, 건강에 좋은 습관에 대해 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 성공한 사람들의 습관에 대한 글을 읽고 제목과 내용을 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 건강한 생활에 대한 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 건강에 좋은 습관, 나쁜 습관, 성공한 사람들의 습관에는 어떤 것들이 있는지 학생들에게 묻고 이야기해 보게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 건강에 좋은 습관에는 어떤 것들이 있을까요?
학생: 날마다 운동을 해요./채소를 먹어요.
교사: 그러면 건강에 나쁜 습관에는 어떤 것들이 있을까요?
학생: 많이 먹어요./과식을 해요.
교사: 성공한 사람들의 습관에는 어떤 것들이 있을까요?
학생: 일찍 자고 일찍 일어나요./날마다 열심히 일을 해요.

2. 교재의 문제 지시문을 함께 읽고 무엇에 관한 내용인지 예측한다.
 - 문제를 읽고 이 습관들은 건강에 좋은 습관인지 나쁜 습관인지 성공한 사람들의 습관인지 서로 이야기해 보게 한다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생 스스로 내용을 파악하게 한 뒤 문제의 답을 찾게 한다. 답을 찾은 후 옆 사람과 답을 비교해 보게 한다.
4. 교사가 읽기 내용을 확인해 준다. 그리고 정답도 확인해 준다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 학생들에게 건강한 생활을 하려면 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기해 보게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 건강한 생활을 하려면 잠을 어떻게 자야 해요?
학생: 일찍 자야 해요./꼭 자야 해요.
교사: 음식은요?
학생: 고기보다 채소를 많이 먹어야 해요.
교사: 또 지켜야 할 것들이 있을까요?
학생: 날마다 운동을 해야 해요.

2. '읽기 2'의 지시문을 함께 읽고 어떻게 하면 건강한 생활을 할 수 있을지 추측해 보게 한다.
3. 글을 빠르게 읽으면서 어떤 내용들이 있는지 확인하게 한다. 그리고 글을 천천히 다시 읽으면서 지시문에 해당하는 내용에 밑줄을 긋도록 하게 한다.
4. 교사와 함께 전체적인 내용과 답을 확인하게 한다.

5. 교사는 학생들에게 읽는 내용에 대해 질문을 하여 다 함께 이에 대해 대답해 보도록 한다. 이 과정을 통해 학생들은 읽기 내용을 최종 확인하게 한다.
- ‘반드시’, ‘이상’ 등의 새 어휘를 알고 있는지 확인하고 설명해 준다.
 - 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 181쪽 참고



쓰기

건강에 좋은 습관에 대한 글을 써 보도록 한다.

1. 말하기 활동을 통해 좋은 습관과 나쁜 습관에 대해 이야기한 것들을 다시 한 번 떠올리게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 어떤 습관이 있어요? 어떤 습관이 건강에 좋을까요?

학생: 저는 아침에 일찍 일어나요./저는 학교에 가기 전에 꼭 아침을 먹어요.

교사: 오늘은 건강에 좋은 습관에 대해서 써 볼 거예요.

2. 3번의 지시문을 함께 읽고 건강에 좋은 습관에는 어떤 것이 있는지 어떻게 쓸지 친구와 이야기하며 구체적으로 생각해 보게 한다.
- 각자 생각하고 있는 의견, 내용들이 정확하게 표현되도록 지도한다.
3. 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
- 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
 - 원하는 글을 쓰기 위해 필요한 어휘와 표현, 문법을 정리하게 한다.
4. 위의 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.
5. 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
- 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 반 친구들의 발표 내용을 정리하게 한다.
 - 학생들에게 가장 기억에 남는 글을 쓴 사람은 누구이며, 그 이유는 무엇인지 묻고 답하게 한다.

단원 마무리

- ◎ **개요:** 지금까지 생활 습관에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 문장을 완성하세요.

<보기> 민수/새벽/운동을 하다 → 민수 씨는 새벽마다 운동을 해요.

1) 카오/세 시간/10분씩 쉬면서 일하다 → _____.

2) 쏘카/밥을 먹을 때/기도를 하다 → _____.

3) 효영/일요일/봉사 활동을 하다 → _____.

4) 유리/가을/단풍을 보러 산에 가다 → _____.

5) 정민/저녁/컴퓨터로 친구들과 이야기하다 → _____.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

		다른 것 1	다른 것 2
<보기>	나라	언어	사용하는 돈
1)	사람	얼굴	직업
2)	계절	날씨	입는 옷
3)	가족	취미	좋아하는 음식
4)	반	선생님	학생
5)			

<보기> 가: 나라마다 다른 것이 많은 것 같아요.

나: 맞아요. 나라마다 언어가 달라요. 미국은 영어로 말하고, 한국은 한국어로 말해요.

가: 나라마다 사용하는 돈도 달라요. 미국은 달러를 사용하고, 한국은 원을 사용해요.



• 평소, 어떻게 건강을 지키다?

- 특별히 하는 것, 없다
- 규칙적으로 식사를 하다, 매일 스트레칭을 하다

• 운동, 따로 하다?

- 운동, 따로 하지 않다
- 늘 자세를 바르게 하다, 노력하다
- 계단을 이용하다, 가까운 거리, 걸어 다니고 있다

- "그렇군요."
- 내일, 투이 씨, 따라 해 봐야겠다

1. <보기>와 같이 문장을 완성하세요.

<보기> 일기를 쓰다 → 자다: 저는 자기 전에 일기를 써요.

- 1) 화장을 하다 → 출근하다: _____.
- 2) 양말을 신다 → 옷을 입다: _____.
- 3) 신문을 보다 → 아침을 먹다: _____.
- 4) 간식을 먹다 → 운동을 하다: _____.
- 5) 숙제를 하다 → 텔레비전을 보다: _____.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	일의 순서 1	일의 순서 2
<보기>	일기 예보를 확인하다	집을 나가다
1)	책상을 정리하다	공부하다
2)	알람을 맞추다	잠자리에 들다
3)	영화표를 예매하다	영화를 보다
4)	물 한 잔을 마시다	밥을 먹다
5)		

<보기> 가: 어떤 습관이 있어요?

나: 저는 집을 나가기 전에 꼭 일기 예보를 확인해요. 비가 오면 우산을 가져가요.



• 생활 습관, 바꾸고 싶다



• 어떤 습관이다?

• 저, 늦잠을 자다, 아침 식사를 못하다, 회사에도 늦다
• 10분 일찍 일어나다, 출근 준비를 하고 싶다, 잘 안 되다

• 저, 나쁜 습관, 하나 있다
• 요즘 과식, 하다

• 식사를 하다, 물을 한 잔 마셔 보다
• 밥, 덜 먹을 수 있다

• 좋은 방법이다

- ◎ 친구의 발표를 들으며 간단히 메모해 보세요. 그리고 친구들의 나쁜 습관을 고치려면 어떻게 해야 할지 이야기해 보세요.

이름	좋은 습관	나쁜 습관
마이클	날마다 운동을 하다	과식을 하다

<보기> 가: 저는 운동을 좋아해서 날마다 운동을 해요. 하지만 먹는 것을 좋아해서 과식을 해요.

문화3 한국인의 공공 예절

학습 목표

한국인의 공공 예절에 대해 이해하고 이야기할 수 있다.

단원 내용

- 한국의 공공 예절에 대해 이해하고 자국의 공공 예절에 대해 소개하기
- 한국의 대중교통 예절에 대해 이해하고 자국의 대중교통 예절과 비교하기
- 거리나 공원에서 볼 수 있는 표지판을 통해 공공 예절에 대해 알아보기
- 한국의 공공 예절에 대해 이해하고 자국과 비교하는 글 쓰기

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
문화 학습 준비	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 질문하기 • 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
	어휘 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 미리 제시한 예습용 어휘와 표현을 확인하고 이에 대해서 토의하기 		20분
	발표	<ul style="list-style-type: none"> • 토의한 어휘의 내용에 대해 발표하기 • 새 어휘와 표현을 학습하고 확인하기 		25분
문화 학습 활동	문화 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 한국인의 공공 예절에 대해 설명하기 		30분
	비교 문화 토의	<ul style="list-style-type: none"> • 한국과 학습자 나라의 공공 예절에 대해 다른 점과 같은 점을 찾아서 이야기해 보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 	20분
문화 학습 마무리	구상 개요 작성	<ul style="list-style-type: none"> • 글감 선정하기 • 글의 구조 조직하기 • 필요한 내용을 정리하기 		15분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 구상 개요를 바탕으로 글을 완성하기 		30분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 설명에 대한 질문에 답하기 • 학습한 내용 정리하기 		5분



도입

- **개요:** 학생들이 한국의 ‘공공 예절’이라는 주제에 관심을 가지도록 유도한다. 또 이와 관련된 질문을 해 주제를 예측하고 이해할 수 있도록 한다.

1. 공공 예절의 의미에 대해 질문한다.



교사: 여러분, 우리 8과에서 공공 예절에 대해서 배웠지요? 사람들이 많은 곳에서 지켜야 하는 공공 예절에는 뭐가 있지요?

학생: 담배를 피우면 안 돼요./쓰레기를 버리면 안 돼요.

교사: 네. 맞아요. 그런 것이 모두 공공 예절이에요.

2. 한국인들이 중요하게 생각하는 공공 예절에 대해서 아는 것이 있는지 질문하여 주제에 대해 생각해 보게 한다.



교사: 그럼 한국의 공공 예절에 대해서도 알고 있어요? 버스에서 지켜야 하는 예절에는 뭐가 있을까요?

학생: 전화하면 안 돼요./음식을 먹으면 안 돼요?

3. 교재 110쪽에 나와 있는 사진을 사용하여 이야기하면서 주제에 관심을 가지도록 유도한다.



교사: 책에 있는 사진을 봅시다. 한국에서 많이 볼 수 있는 표시예요. 이런 표시들을 본 적이 있어요? 지금부터 이런 표시가 무슨 의미를 가지고 있는지 배워 볼 거예요.



어휘 활동

- **개요:** 교사는 학생들이 집에서 미리 학습해 온 어휘에 대해 잘 알고 있는지 친구들과의 토의를 통해 어휘를 학습할 수 있게 한다.

1. 학생들에게 문화에서 새로 배운 어휘와 표현에 대해 미리 찾아오게 하고 찾아온 것에 대해 그 의미를 추측, 이야기해 보게 한다.

- 8과를 마칠 때, 다음의 어휘와 표현을 예습해 오도록 숙제를 부여한다. 예습할 어휘와 표현은 다음과 같다. (대중교통, 노약자석, 임신한 사람, 몸이 불편한 사람, 야외, 길거리, 금주, 고궁, 왕릉, 절, 정숙, 경건하다, 입을 가리다)
- 8과에서 배운 어휘와 표현들도 함께 활용하여 문화에서 나오는 새 어휘를 추측해 보게 한다.



교사: 우리 8과에서 ‘금연’을 배웠지요? ‘금연’은 무슨 뜻이지요?

학생: 담배를 피우면 안 돼요.

교사: 네. 좋아요. 그럼 ‘금주’, ‘정숙’, ‘노약자석’은 무슨 뜻일까요? 모두 공공 예절과 관련이 있는 단어들이에요. 같이 한번 이야기해 보세요.

2. 2-3명씩 학생들을 짝을 지어 주고 자신이 조사해 온 것을 보며 자유롭게 이야기하게 한다.



발표

- **개요:** 학생들에게 토의한 어휘의 내용을 발표시키고 확인한다.

1. 그룹을 지어 토의한 내용을 정리하여 각 그룹의 대표가 발표하게 한다.

2. 학생들이 다 발표한 후에 발표 내용을 간단히 정리해 주고 관련 내용을 다음 시간에 자세히 배울 것임을 알려 준다.



문화 설명

● **개요:** 한국의 공공 예절에 대해 교사가 준비한 내용을 설명하며 학생들을 이해시킨다.

1. 노약자석에 대해서 알아보고 버스나 지하철에서 지켜야 하는 공공 예절에는 무엇이 있는지 알게 한다.

- 교재 111쪽의 사진을 활용하여 도입을 한다.



교사: 111쪽 아래를 보세요. 이런 표시는 어디에 있을까요?

학생: 버스에 있어요./지하철에 있어요.

교사: 이 표시는 노약자석 표시예요. 노약자석에는 누가 앉을 수 있을까요?

학생: 할아버지하고 할머니요./몸이 불편한 사람요./아기하고 같이 탄 사람이 앉아요.

- 노약자석에는 누가 앉을 수 있는지, 비어 있을 때는 어떻게 해야 하는지에 대해 설명한다.
- 노약자석에 대해 이야기한 후, 버스나 지하철에서 지켜야 하는 다른 공공 예절에 대해서도 이야기해 보게 한다.

2. 책에 나와 있는 ‘금연’, ‘금주’ 등의 표시에 대해 이야기하면서 거리나 공원에서 지켜야 하는 공공 예절에 대해서 알게 한다.

- 교재 112-113쪽의 사진을 활용하여 도입을 한다.



교사: 112쪽 아래를 보세요. 뭐라고 쓰여 있어요? 읽어 보세요.

학생: 금연공원.

교사: 네. 여기는 어디예요? 뭘 하면 안 돼요?

학생: 공원이에요. 담배를 피울 수 없어요.

교사: 네. 요즘 한국에서는 이런 금연 표시를 많이 볼 수 있어요. 어디에서 많이 볼 수 있을까요?

학생: 공원에 있어요./거리요./커피숍?

- 금연과 금주 표시가 많이 있는 장소에 대해서 이야기해 보고 공원, 거리, 버스 정류장, 커피숍 등에서 지켜야 하는 ‘금연’, ‘금주’ 예절에 대해 설명해 준다.

3. 책에 나와 있는 ‘떠들지 마세요.’, ‘조용히 하세요.’, ‘정숙’ 등의 표시에 대해 이야기하면서 고궁, 왕릉, 절을 구경할 때 지켜야 하는 공공 예절에 대해서 알게 한다.

- 교재 113쪽의 사진을 활용하여 도입을 한다.



교사: 고궁, 왕릉, 절 같은 곳에서도 금연과 금주해야 돼요. 그래서 그런 곳에는 113쪽에 있는 표시도 많이 있어요. 한번 읽어 보세요.

학생: 조용히 하세요./쉿./정숙.

교사: 모두 무슨 뜻일까요?

학생: 조용히 해야 돼요./떠들면 안 돼요.

- ‘떠들지 마세요.’, ‘조용히 하세요.’, ‘정숙’ 등의 표시가 많이 있는 장소에 대해 이야기해 보고 그런 장소에서 지켜야 하는 공공 예절에 대해서 설명해 준다.



비교 문화 토의

◎ **개요:** 한국의 공공 예절과 자신의 나라의 공공 예절을 비교해 보면서 서로 간의 문화에 대한 이해를 넓히도록 한다.

1. 2명 또는 3-4명이 함께 한국인의 공공 예절에 대해 이야기해 보고 자기 나라와 무엇이 같고 다른지 지침서 197쪽의 활동 표를 활용하여 이야기하게 한다.
 - 교재에 있는 장소뿐 아니라 아파트, 식당 등 사람들이 많이 있는 장소에서 지켜야 하는 공공 예절에 대해서도 자유롭게 이야기해 보게 한다.



교사: 지금까지 한국인의 공공 예절에 대해서 배웠어요. 여러분, 이제 한국인의 공공 예절에 대해서 알겠어요?

학생: 네.

교사: 그럼, 여러분이 아는 한국인의 공공 예절에 대해서 친구들과 이야기해 봅시다. 그리고 한국의 공공 예절과 비교하여 자기 나라의 공공 예절에 대해서도 이야기해 보세요.

2. 학생들이 알고 있는 세계 여러 나라들의 특별한 공공 예절을 자기 나라나 한국과 비교하여 이야기하는 활동을 하게 할 수도 있다.
3. 학생들이 토의를 끝낸 후에 토의 내용을 간단히 정리해 주고 관련 내용으로 다음 시간에 글쓰기를 할 것임을 알려 준다.



구상 개요 작성

- **개요:** 한국과 자기 나라의 공공 예절을 비교하는 글을 쓰기 위해 구상 개요를 작성해 보게 한다.

1. 학생들에게 한국의 공공 예절과 자기 나라의 공공 예절이 어떤 점이 다르고 어떤 점이 같은지 구체적으로 생각해 보게 한다.
 - 한국의 공공 예절과 자기 나라의 공공 예절에 대해 잘 알고 있는지 확인한다.
2. 글에 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하고 이를 바탕으로 글의 구조를 만들어 보게 한다.
 - 여러 공공 예절 중에 어떤 것을 비교할 것인지 정하고 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 글의 구조를 만들어 보게 한다.
 - 글의 구조에 맞는 필요한 내용을 정리해 보게 한다.
 - 세계 여러 나라의 공공 예절에 대해서 이야기하는 활동을 했다면 이야기한 내용을 써 보게 할 수도 있다.



쓰기

- **개요:** 한국과 자기 나라의 공공 예절을 비교하는 글을 쓰게 한다.

1. 구상 개요를 바탕으로 한국의 공공 예절과 자기 나라의 공공 예절을 비교하는 글을 완성하게 한다.



교사: 글을 어떻게 쓸 건지 메모했지요? 메모한 내용을 보면서 글을 써 보세요.

2. 쓴 글을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표하게 한다.
 - 학생들에게 가장 기억에 남는 글을 쓴 사람은 누구이며, 그 이유는 무엇인지 묻고 답하게 한다.
3. 교사가 학생들의 발표를 듣고 칭찬을 하거나 부족한 부분에 대해 이야기해 준다.



마무리

- **개요:** 학생들이 한국의 공공 예절에 대해 이해하고 이를 잘 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 한국의 공공 예절에 대해 질문을 하여 이해했는지 확인한다.



교사: 한국의 지하철이나 버스에서는 어떤 공공 예절을 지켜야 해요?
학생: 노약자석에 앉으면 안 돼요./전화가 오면 조용히 이야기해야 돼요.

2. 학생들에게 모르는 것에 대해 질문을 받고 수업을 마무리한다.

- ◎ 여러분 나라에서는 어떤 공공 예절을 지켜야 해요? 한국과 비교하여 이야기해 보세요.

장소	한국의 공공 예절	_____
버스나 지하철에서		
거리나 공원에서		
아파트에서		

<보기> 가: 한국의 버스나 지하철에서 지켜야 하는 공공 예절에는 무엇이 있어요?

나: 노약자석에 앉으면 안 돼요. 휴대 전화가 오면 입을 가리고 조용히 이야기해야 돼요.

가: 그건 우리 나라하고 좀 달라요. 우리 나라에서는 휴대 전화를 받으면 안 돼요.

나: 맞아요. 우리 나라에서는 작은 소리로 통화하는 것도 안 돼요.

제10과 물건 찾기

학습 목표

물건에 대한 묘사를 듣고 말할 수 있다.
물건의 모양과 위치를 설명하는 글을 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

- 과제**
 - 물건에 대한 묘사를 듣고 이해하기
 - 물건의 모양과 상태에 대해 설명하기
 - 물건의 상태를 설명하는 글을 읽고 이해하기
 - 물건의 위치를 설명하는 문자 메시지 쓰기
- 문법**
 - (으)ㄴ 거예요
 - 아/어 있다
- 어휘**
 - 물건의 모양
 - 물건의 상태 묘사
- 발음**
 - 받침 ㅇ

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 물건의 모양과 관련된 대화를 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 물건의 상태와 관련된 대화를 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 물건의 모양에 대해 설명하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 상황에 맞는 옷에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- **개요:** 교재 114쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘물건 찾기’와 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 어떤 상황인지 생각해 보도록 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 114쪽에 나온 사진을 보면서 두 사람이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘물건 찾기’라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 지금 여자가 뭘 하고 있어요?

학생: 찾고 있어요.

교사: 네. 반창고를 찾고 있어요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘물건 찾기’와 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 가끔 엄마가 집에서 물건을 찾으세요. 그러면 저는 그 물건이 어디에 있는지 이야기해 드려요. “책상 위에 있어요.”, “부엌에 있어요.” 이렇게요. 여러분도 이런 경험이 있어요?

학생: 네.

교사: 물건을 찾을 때 그 물건이 어디에 있어요? 어떻게 생겼어요? 이야기하는 방법을 배울 거예요.

대화 1

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

물건의 모양에 대해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 손을 다쳤어요. 피가 나요. 뭐가 필요해요?

학생: 반창고요.

교사: 네. 반창고가 필요해요. 수진 씨는 반창고가 어디 있는지 몰라요. 그래서 투이 씨한테 물어봐요. 한번 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 반창고가 어디 있어요?

학생: 책상 서랍에 있어요.

교사: 여러분, 서랍 알아요? (교실 책상 서랍을 열며) 이거예요. 반창고는 몇 번째 서랍에 있어요?

학생: 두 번째 서랍에 있어요.



어휘와 표현

물건의 모양에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: (칠판에 동그라미, 세모, 네모를 그리고) 수진 씨가 찾는 반창고는 어디에 있어요?

학생: (네모난 상자를 가리키며) 여기 있어요?

교사: 네, 맞아요. (각각 가리키며) 둥글어요. 세모나요. 네모나요. 모양이 달라요. 반창고는 네모난 상자에 있어요. 오늘은 모양에 대해서 이야기해 볼 거예요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교실에 있는 얇은 책과 두꺼운 책을 비교하여 보여 주며) 이 책은 얇아요.
이 책은…….

학생: 두껍다?

교사: 네, 두꺼워요. (칠판에 ‘두껍다’를 판서한다.)

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: (판서된 것을 가리키며) ‘네모나다’는 뭐예요?

학생: (손으로 네모를 그리면서) 이거…….

교사: 네. 맞아요. 네모 모양이에요. (칠판에 그려져 있는 모양을 가리킨다.) 우리
교실에 네모난 것이 있어요?

학생: 책상요./책요.

교사: 네. 좋아요. (판서된 것을 가리키며) 그럼 ‘둥글다’는 뭐예요?

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 목표 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학생 한 명은 칠판이나 교재의 그림이나 두꺼운 책 등을 가리켜서 배운 어휘를 표현하고 다른 학생은 해당 어휘를 알아맞히는 짝 활동을 한다.
- 이를 통해 서로의 짝이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

말하는 사람의 추측을 나타내는 문법 ‘-(으)ㄹ 거예요’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 어? 제 휴대 전화가 어디 있지요?

학생: 없어요?

교사: 네. 집에서 안 가지고 왔나? 길에서 잃어버렸나? 음, 집에서 안 가지고 온
것 같아요. 집에 있을 거예요.

학생: 집에 있어요?

교사: 네. 아마 집에 있을 거예요.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -(으)ㄴ 거예요

‘-(으)ㄴ 거예요’는 동사나 형용사 뒤에 붙어서 말하는 사람의 추측을 나타낸다. 주로 ‘아마’와 함께 쓰인다. 과거에 있었던 일을 추측할 때에는 ‘-았을/었을 거예요’를 쓴다. 앞에 오는 동사나 형용사가 ‘ㄹ’ 이외의 자음으로 끝나면 ‘-을 거예요’를 쓰고, 모음이거나 ‘ㄹ’로 끝나면 ‘-ㄴ 거예요’를 쓴다.

- 예 1) 책상 위의 네모난 상자 안에 있을 거예요.
예 2) 아마 지금 운전하고 있을 거예요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 771쪽, 초급 한국어 말하기 14과, 초급 한국어 듣기 5과, 초급 한국어 읽기 7과, 초급 한국어 쓰기 7과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사/형용사 + ‘-(으)ㄴ 거예요’

	-ㄴ 거예요		-을 거예요
가다	갈 거예요	먹다	먹을 거예요
고르다	고를 거예요	듣다	들을 거예요
멀다	멀 거예요	추다	추을 거예요
그렇다	그렇 거예요	낮다	나을 거예요

1. 가: 열쇠가 어디 있어요?
나: 책상 위의 네모난 상자 안에 있을 거예요.

2. 가: 타완 씨가 늦네요. 한번 전화해 볼까요?
나: 하지 마세요. 아마 지금 운전하고 있을 거예요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 내일 날씨가 아마…….

학생: 좋을 거예요./따뜻할 거예요.

교사: 오늘 OO 씨가 학교에 안 왔어요. OO 씨가 아마…….

학생: 올 거예요./안 올 거예요.



연습

‘연습 1’에서는 116쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 물건을 어디에 두었는지에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- | | | |
|-----------------|----------------|---------------|
| 1) 내일도 추울 거예요 | 2) 비빔밥은 매울 거예요 | 3) 거기에 있을 거예요 |
| 4) 침대 위에 있을 거예요 | 5) 교실에 계실 거예요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 181쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 교재의 지시문을 읽고 <보기>를 확인한다. 알맞은 것을 연결한 뒤 이야기하는 활동임을 알려 주고, 제시된 어휘 중 모르는 단어를 설명한다.
 - 짝 활동으로 이야기해 보도록 한다. 이 활동은 현재 진행형 ‘-고 있다’와 과거형 ‘-았/었다’를 추측 표현 ‘-(으)ㄴ 거예요’를 결합하여 말하게 하는 활동이므로 교사는 학생들이 맞게 말하고 있는지 확인한다.
 - 돌아가며 발표하게 하면서 틀린 부분이 없는지 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 물건이 어디에 있는지에 대해 이야기하게 한다.
 - 제시된 물건이 집에 어디에 있는지 이야기하도록 한다. 제시된 물건뿐만 아니라 ‘열쇠’, ‘카메라’ 등 다른 물건에 대해서도 질문하여 이야기를 많이 하도록 유도한다.
 - 조에서 어떤 이야기를 했는지 전체 학생을 대상으로 발표하게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

물건의 모양과 상태에 대해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 제 책 못 봤어요? 어디 있어요?

학생: 책상 위에 있어요.

교사: 아, 선생님 책은 책상 위에 있어요. 수진 씨도 책이 없어서 찾고 있어요. 수진 씨 책은 어디에 있어요? 한번 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 수진 씨 책은 어디에 있어요?

학생: 교실에 있어요./책상 위에 있어요.

교사: 책은 무슨 색깔이에요?

학생: 파란색이에요.



어휘와 표현

물건의 상태를 묘사하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: (문을 열면서) 여러분, 제가 지금 뭐 해요?

학생: 문을 열어요.

교사: 네. 문을 열어요. 문이 열려요. (문을 닫으면서) 지금은 뭘 해요?

학생: 문을 닫아요.

교사: 네. 문을 닫아요. 문이 닫혀요. 이런 단어들이 더 있어요. 한번 배워 봐요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교실 불을 끄면서) 제가 지금 뭐 해요?

학생: 불을 꺼요.

교사: 네. 불을 꺼요. 불이 꺼져요. (불을 켜면서) 지금은 뭐 해요?

학생: 불을 켜요.

교사: 네. 불을 켜요. 불이 켜져요. ('꺼지다', '켜지다'를 칠판에 쓴다)

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: (판서된 '닫히다'를 가리키며) '닫히다'는 뭐예요?

학생: 문을 닫아요?

교사: 네. 맞아요. 문을 닫아요. 문이…….

학생: 닫혀요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학생 한 명이 교사가 한 것처럼 책을 책상 위에 놓는 행동을 하고 다른 학생은 “책을 놓아요.”, “책이 놓여요.”와 같이 이야기하며 해당 어휘를 알아맞히는 짝 활동을 할 수 있다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

행위가 지속되는 상태임을 나타내는 데 사용하는 문법 '-아/어 있다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: (문을 열면서) 제가 지금 뭐 해요?

학생: 문을 열어요.

교사: 네. 문을 열어요. 문이 열려요. (열린 문을 가리키며) 문이 열려 있어요.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -아/어 있다

‘-아/어 있다’는 목적어를 필요로 하지 않는 동사 뒤에 붙어서 그 행위가 지속되는 상태임을 나타낸다. 앞에 오는 동사의 마지막 모음이 ‘ㅏ, ㅑ’이면 ‘-아 있다’를 쓰고, 다른 모음이면 ‘-어 있다’를 쓴다. 과거에 어떤 행위가 지속되는 상태였음을 나타낼 때는 ‘-아/어 있었다’를 쓴다.

- 예 1) 책이랑 서류가 여기저기 쌓여 있어서 정신이 없지요?
예 2) 타완 씨는 그 옆에 서 있는 사람이에요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 544쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + '-아/어 있다'

	-아 있다		-어 있다
가다	가 있다	놓이다	놓여 있다
오다	와 있다	열리다	열려 있다
앉다	앉아 있다	닫히다	닫혀 있다
		꺼지다	꺼져 있다
		걸리다	걸려 있다

1. 가: 책이랑 서류가 여기저기 쌓여 있어서 정신이 없지요?
나: 괜찮아요. 제 방도 늘 그래요.

2. 가: 저기에 앉아 있는 사람이 타완 씨예요?
나: 아니요. 타완 씨는 그 옆에 서 있는 사람이에요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 선생님 가방이 어디 있어요?

학생: 책상 위에 놓여 있어요.

교사: 달력은 어디에 있어요?

학생: 교실 뒤에 걸려 있어요.



연습

‘연습 1’에서는 118쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 지금 교실의 모습에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

1) 앉아 있어요 2) 열려 있어요 3) 켜져 있어요 4) 서 있어요 5) 걸려 있어요

2. ‘연습 1’은 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)~4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ ‘연습 1’의 정답은 교재 181쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 교재의 지시문을 읽고 <보기>를 확인한다.
 - 두 사람이 짝이 되어 이야기하도록 한다. 주어진 정보를 이용하여 말하기를 한 다음에는 각각의 물건이 실제 집에 어디에 있는지 서로 묻고 메모하도록 한다.
 - 대화를 만든 후 정확하게 만들었는지 돌아가면서 대화를 말해 보게 한다. 틀린 부분을 교사가 다시 알려 준다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 교실의 모습에 대해 이야기하게 한다.
 - 제시된 물건이 교실에서 어디에 있는지 이야기하는 활동을 한다. 제시된 물건뿐 아니라 교실에 있는 여러 물건들이 어디에 있는지도 이야기해 보도록 유도한다.
 - 조별로 무슨 이야기를 했는지 전체 학생을 대상으로 발표하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 물건에 대한 묘사를 듣고 이해하고, 숨긴 물건을 찾을 수 있도록 설명할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 물건의 위치를 묘사하는 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 듣기 전에 문제와 그림을 보고 어떤 내용이 나올 것인지 예측해보게 한다.
2. **'듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 일치하지 않는 답이 있으면 표시하게 한 후 그에 대해 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다. 어려운 어휘나 표현을 점검한다.
3. **'듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 위의 과정을 반복한다.
4. **'듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 위의 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검하고 '급하다', '알려 주다'와 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.



교사: 민수 씨는 한양건설 전화번호가 알고 싶지요? 그 전화번호는 어디에 있어요?
학생: 노란 봉투 안에 있어요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.

➡ 듣기 대본은 교재 174쪽, 듣기 정답은 교재 181쪽 참고

말하기

물건을 숨기고 그 물건에 대해 이야기하도록 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 교사가 자신의 물건을 숨기고 그게 어디 있는지 학생에게 물으며 활동을 하는 데 필요한 어휘와 표현을 다시 한번 상기시킨다.



교사: (책을 두 번째 서랍장에 넣고) 제가 책을 숨겼어요. 책이 어디에 있어요? 알아요?
학생: 서랍에 있어요?/가방 안에 있어요?
교사: (서랍에서 책을 꺼내며) 첫 번째 서랍에 있었어요. 여러분도 여러분 물건 한 개를 교실에 숨겨 보세요.

2. 2명 또는 3-4명이 함께 찾을 물건에 대해 이야기하도록 한다.

- 학생들 모두 자신의 물건을 하나씩 교실에 숨기도록 한다.
- 학생들은 자유롭게 돌아다니며 친구들에게 무슨 물건을 숨겼는지, 어디에 숨겼는지 묻는 인터뷰 활동을 하고 <활동 5>의 표에 메모하게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
- 학생의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.

3. 말하기 활동을 바탕으로, 숨겨진 물건이 어디 있는지 이야기해 보도록 한다.

- 교사가 전체 학생을 대상으로 친구들이 무엇을 숨겼는지, 어디에 숨겼는지 묻고 이야기하게 한다.
- 하나씩 이야기할 때마다 실제로 그 물건이 그 곳에 있는지 확인한다. 배운 어휘로 말할 수 있다면 물건이 어떻게 생겼는지도 이야기해 보도록 유도한다.



발음

받침 ‘ㅇ’의 발음 방법을 이해하고 [ㄴ] 및 [ㄹ]과 구별하여 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

- 교재 121쪽에 제시한 ‘방, 책상, 상자’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
- 교사는 학생들에게 정확한 발음을 들려 준 뒤 따라 하게 한다.
- 이 과정을 통해 받침에서 [ㅇ]을 [ㄴ, ㄹ]과 구별하여 듣고 발음하는 방법에 대해 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 방법을 제시한다.

- [ㅇ]의 발음 방법을 발음상 공통점이 있는 [ㄴ, ㄹ]과 구별하여 간단하게 설명한다.
- [ㅇ, ㄴ, ㄹ]은 폐로부터 나온 공기가 입이 아닌 코로 빠져 나가게 하면서 내는 소리라는 공통점이 있음을 실제로 발음해 봄으로써 알게 한다. ‘앙, 안, 암’ 등을 발음할 때 코를 막으면 소리가 제대로 나지 않음을 경험하게 한다.
- 다만, 모든 자음은 숨의 막힘(폐쇄) 과정이 일어나는데 [ㄴ]은 혀가 앞니나 앞니 바로 뒤에서 숨을 막음으로써, 그리고 [ㄹ]은 입술을 다물어 숨을 막음으로써 공기가 코로 빠져 나가게 하는 반면, [ㅇ]은 목젖 가까이 입천장 부근을 막음으로써 나는 소리임을 설명한다.
- [ㄴ, ㄹ] 등과의 최소 대립쌍 연습을 통해 [ㅇ]의 발음을 익히게 한다. 비교를 통해 이들 소리의 차이점을 알게 함으로써 [ㅇ]의 발음 방법을 더 명확하게 알게 한다. (예) 상, 산, 삼)

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- 교재 121쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
- 교재에서 제시한 것 이외에 추가적으로 어휘를 제시한다.

받침 ㅇ

방	반	방
공		공
강		간

1. 방에서 반씩 방을 먹었다.

2. 공이 공을 던졌다.

3. 음식의 간이 강하다.

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 교재의 ‘대화 1’과 ‘대화 2’의 내용 중 [ㅇ]이 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 물건의 모양과 위치를 설명하는 글을 읽고 이해하고, 물건을 찾을 수 있게 알려 주는 글을 쓰게 한다.



읽기 1번에서는 메모를 읽고 읽어버린 물건에 대한 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 물건을 찾아서 친구에게 전달을 부탁하는 전자 우편을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 메모를 써 본 경험에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 메모를 써 봤어요? 누구에게 써 봤어요?

학생: 친구에게 써 봤어요.

교사: 여기에도 메모가 있어요. 문제를 읽어 볼까요?

2. ‘읽기1’의 지시문과 질문을 옆 사람과 함께 소리 내어 읽고 그 의미를 파악하게 한다.
 - 문제를 읽고 메모를 쓴 이유와 시계의 위치에 집중하여 읽도록 유도한다.
 - ‘읽기 1’은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생 스스로 내용을 파악하게 한 뒤 문제의 답을 찾게 한다. 답을 찾은 후 옆 사람과 답을 비교해 보게 한다.
4. 교사가 읽기 내용을 확인해 준다. 그리고 정답도 확인해 준다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 전자 우편의 목적에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.
 - 전자 우편의 목적에 대해 이야기하면서 새 어휘인 ‘부탁’의 의미에 대해 이야기해 본다.



교사: 전자 우편이네요. 누가 썼어요?

학생: 정우가 썼어요.

교사: 네. 첫 문장을 읽어볼까요? 정우 씨가 수진 씨에게 왜 전자 우편을 썼어요?

학생: 부탁이 있어서 썼어요.

교사: 부탁이 뭐예요?

학생: 도와주세요?

교사: 맞아요. 내가 지금 못해요. 그래서 “도와주세요.” 해요. 정우 씨가 수진 씨에게 무슨 부탁을 했을까요? 먼저 문제를 같이 읽어 볼까요?

2. ‘읽기 2’의 지시문을 학생들과 함께 읽으면서 글을 읽는 목적을 파악하게 한다.
 - 선물과 열쇠의 위치에 집중하여 읽도록 유도한다.
3. 학생 스스로 내용을 파악하게 한 뒤 문제의 답을 찾게 한다. 답을 찾은 후 옆 사람과 답을 비교해 보게 한다.
4. 교사가 읽기 내용을 확인해 준다. 그리고 정답도 확인해 준다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

- ‘부탁’, ‘전하다’ 등의 새 어휘를 알고 있는지 확인하고 설명해 준다.
- 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 181쪽 참고



친구가 두고 온 물건을 찾을 수 있게 알려 주는 글을 써 보도록 한다.

1. 질문을 통해 상황 맥락을 도입한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 오늘 필요한 책을 기숙사에 두고 왔어요. 어떻게 하지요?

학생: 룸메이트한테 전화해요.

교사: 네. 또 어떻게 연락해요?

학생: 문자 메시지를 보내요.

교사: 네, 맞아요. 여러분도 집에 필요한 물건을 두고 왔어요. 가족이나 룸메이트가 그 물건을 찾을 수 있게 문자 메시지를 써 볼 거예요.

2. 친구들과 필요한 물건을 두고 온 경험에 대해서 이야기하면서 무슨 내용을 쓸지 구체적으로 생각해 보게 한다.
 - 무엇을 두고 왔었는지, 누구에게 부탁했었는지를 이야기하면서 쓸 내용에 대해 생각해 본다.
3. 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다. 글의 구조를 짤 때 부탁이 있음을 알리고 상황을 설명한 뒤 물건의 위치를 알려 주고 감사를 표시하는 순서로 글을 쓰도록 유도해 본다.
 - 글의 구조에 맞는 필요한 내용을 정리해 보게 한다.
4. 위의 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.
 - 쓸 내용이 정리된 학생들은 혼자 글을 쓰도록 하고 교사는 돌아다니며 틀린 부분을 말해 주고 스스로 고칠 수 있도록 유도한다.
5. 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽게 하거나 가장 잘 된 글을 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 친구들의 발표 내용에 대해 이야기할 수 있다.
 - 학생들에게 가장 기억에 남는 글을 쓴 사람은 누구이며, 그 이유는 무엇인지 묻고 답하게 한다.

단원 마무리

- ◎ **개요:** 지금까지 물건을 찾는 데 필요한 어휘와 문법을 배우고, 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 투이 씨는 어디에 있어요?
나: 아마 학교에 있을 거예요. (학교에 있다)

1) 가: 오늘 정말 춥네요.

나: 아마 _____.
(내일도 춥다)

2) 가: 비빔밥 먹을까요?

나: _____. 김밥 먹어요.
(비빔밥은 맵다)

3) 가: 카메라 못 봤어요?

나: 책상 두 번째 서랍을 보세요. _____.
(거기에 있다)

4) 가: 안경이 없어요.

나: _____.
(침대 위에 있다)

5) 가: 이 선생님이 지금 어디에 계세요?

나: 아마 _____.
(교실에 계시다)

2. 알맞은 것을 연결하고 <보기>와 같이 이야기하세요.

<보기> 투이 씨는 교실에 있어요? • _____ • 공부하고 있다

1) 마이클 씨 못 봤어요?

• _____ • 1) 지금쯤 도착했다

2) 미라 씨는 부산에 갔어요?

• _____ • 2) 아마 지금은 끝났다

3) 투이 씨 한국어 수업은 몇 시까지 해요?

• _____ • 3) 식당에서 밥 먹고 있다

4) 정우 씨는 어디 있어요?

• _____ • 4) 집에 갔다

5) 타완 씨가 전화를 안 받아요.

• _____ • 5) 지금 자고 있다

<보기> 가: 투이 씨는 교실에 있어요?
나: 네, 교실에서 공부하고 있을 거예요.



- 투이 씨 손, 피가 나다
- 반창고, 어디 있다?



- 책상 서랍, 있다

- 책상 서랍?
- 몇 번째 서랍이다?

- 두 번째 서랍을 열다, 둥근 상자가 있다
- 그 상자 안, 찾아보다

- 둥근 상자, 반창고가 없다

- 둥근 상자 말고 네모난 상자, 있다
- 그걸 열어 보다

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 숙제 공책이 어디에 있어요?
나: 선생님 책상 위에 놓여 있어요. (놓이다)

1) 가: 마이클 씨는 어디에 있어요?

나: 로라 씨 옆에 _____.
(앉다)

2) 가: 좀 춥네요.

나: 아, 창문이 _____.
(열리다)

3) 가: 사무실에 아직 사람이 있는 것 같아요.

나: 그러네요. 불이 _____.
(켜지다)

4) 가: 로라 씨가 어디 있어요?

나: 문 앞에 _____.
(서다)

5) 가: 교실에 시계가 있어요?

나: 네, 벽에 _____.
(걸리다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	마이클	_____ 씨
<보기> 컴퓨터	제 방 책상 위에 놓이다	
1) 달력	거실 탁자 위에 놓이다	
2) 시계	제 방 침대 위에 걸리다	
3) 책	제 방 책상 아래에 쌓이다	
4) 가족사진	거실 벽에 걸리다	
5)		

<보기> 가: 마이클 씨, 컴퓨터가 어디에 있어요?
나: 제 방 책상 위에 놓여 있어요.



• 뭘 그렇게 찾다?

• 제 책 못 봤다?
• 책, 없어졌다
• 아까 교실, 분명히 있었다

• 없어진 책, 파란색 두꺼운 책이다?
• 그 책, 교실에 있다, 책상 위에 놓이다

• 그 책 맞다

• 빨리 교실, 가 보다
• 수업이 끝나고 얼마 안 되었다, 아직 그대로 있을 것이다

- ◎ 여러분이 가지고 있는 물건 하나를 꺼내어 교실에 숨기고 친구들과 숨긴 물건에 대해 묻고 대답해 보세요.

숨긴 사람	숨긴 물건	숨긴 곳
마이클	한국어 책	나나 씨 가방 아래 놓이다

<보기> 가: 마이클 씨, 뭘 숨겼어요?
 나: 한국어 책을 숨겼어요.
 가: 한국어 책이 어디에 있어요?
 나: 나나 씨 가방 아래 놓여 있어요.

제11과 날씨

학습 목표

날씨와 날씨의 변화에 대해 듣고 말할 수 있다.
날씨에 대해 설명하는 글을 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 날씨와 날씨 변화에 대해 듣고 이해하기
 - 일 년의 날씨 변화에 대해 이야기하기
 - 날씨에 대해 설명하는 글을 읽고 이해하기
 - 요즘 날씨에 대해 알려 주는 글 쓰기
2. 문법
 - -아지다/어지다
 - -네요
3. 어휘
 - 날씨
4. 발음
 - ㅅㅅ

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 날씨와 관련된 대화를 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 날씨와 관련된 대화를 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 사진 • 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 일 년의 날씨 변화에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 요즘 날씨에 대해 알려 주는 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 124쪽의 사진을 이용해 주제를 도입한다. ‘날씨’와 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 어떤 상황인지 생각해 보도록 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 124쪽에 나온 사진을 보면서 남자가 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘날씨’라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 이곳은 지금 날씨가 어떤 것 같아요? 더울까요, 추울까요?

학생: 더운 것 같아요.

교사: 맞아요. 날씨가 많이 더운 것 같아요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘날씨’와 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 요즘 날씨가 어때요?

학생: 따뜻해요.

교사: 지난주에는 날씨가 어땠어요?

학생: 조금 추웠어요.

교사: 그래요. 지난주에는 추웠는데 오늘은 따뜻해요. 요즘 날씨가 조금씩 변하고 있죠? 오늘은 날씨에 대해서 공부할 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

날씨 변화에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 치엔 씨와 수진 씨가 날씨에 대해서 이야기를 하고 있어요. 어떤 이야기를 하고 있을까요? 같이 한번 들어 봅시다.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 지난주 날씨는 어땠어요? 그런데 오늘 날씨는 어때요? 두 사람은 점심을 먹은 후에 뭘 할 거예요?



어휘와 표현

날씨에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: 여러분, 봄이 되었지만 아직도 조금 춥지요?

학생: 네. 조금 추워요.

교사: 날씨가 많이 춥지는 않지만 바람이 불고 조금 추울 때 ‘쌀쌀하다’라고 해요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 ✓표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 하늘에 구름이 없고 날씨가 아주 좋아요. 그럴 때는 ‘날이 맑아요.’라고 해요.
그럼 구름이 많을 때는 어떻게 말할까요?
학생: 흐려요.
교사: 여러분, 126쪽에 나와 있는 어휘 중에서 모르는 게 뭐예요? 한번 이야기해 보겠어요?
학생: 무덥다, 습기가 많다
교사: 네. 그럼 칠판에 쓸게요. 그리고 설명할게요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: 여름에 아주 많이 더워요. (자신의 팔이나 몸을 손으로 만지며) 그때 땀도 많이 나고 몸이 끈적끈적하죠? 왜 그럴까요?
학생: 물이 많아요.
교사: ‘습기가 많아요.’라고 해요. 습기도 많고 날씨가 더울 때 ‘무더워요.’라고 해요. 그리고 그 반대로 습기가 적을 때는 ‘건조해요.’라고 해요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학습한 단어의 의미를 친구와 함께 묻고 답하게 한다. 한 사람이 한국어로 물으면 다른 사람이 그 뜻을 모국어로 대답해 보게 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

상태의 변화를 이야기하는 데 사용하는 문법 ‘-아지다/어지다’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 아침에는 맑았어요. 그런데 오후에는 비가 올 때가 있지요?
학생: 네.
교사: 그럴 때 습기는 어때요? 아침에 습기가 많아요, 오후에 습기가 많아요?
학생: 오후에 습기가 많아요.
교사: 네, 오후에 비가 오면 아침보다 오후에 습기가 더 많아요. 오후에 습기가 점점 더 많아져요.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -아지다/어지다

‘-아지다/어지다’는 형용사 뒤에 붙어서 그 상태가 변화함을 나타낸다. 앞에 오는 형용사의 마지막 모음이 ‘ㅏ, ㅑ’이면 ‘-아지다’를 쓰고, 다른 모음이면 ‘-어지다’를 쓴다.

예 1) 기온이 갑자기 많이 낮아졌어요.

예 2) 오랜만에 친구들을 만나서 기분이 정말 좋아졌어요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 546쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

형용사 + '-아지다/어지다'

	-아지다		-어지다		-해지다
많다	많아지다	넓다	넓어지다	복잡하다	복잡해지다
좋다	좋아지다	크다	커지다	깨끗하다	깨끗해지다
낮다	낮아지다	춥다	추워지다		
노랗다	노래지다				

1. 가: 기온이 갑자기 많이 낮아졌어요.
나: 그래요. 그런데 내일은 오늘보다 더 추울 거예요.

2. 가: 오늘은 기분이 좋아 보여요.
나: 오랜만에 친구들을 만나서 기분이 정말 좋아졌어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 요즘 날씨가 어떻게 달라졌어요?

학생: 지난주보다 쌀쌀해졌어요.



연습

‘연습 1’에서는 126쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 요즘 날씨에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 문장을 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 문장을 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- 1) 비가 온 후 하늘이 맑아졌어요
- 2) 7월이 돼서 날씨가 더워졌어요
- 3) 날씨가 요즘 많이 시원해졌어요
- 4) 책을 여러 권 넣어서 가방이 무거워졌어요
- 5) 남자 친구가 생겨서 수잔 씨가 요즘 예뻐졌어요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 181쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 표를 보고 두 사람이 대화를 하는 활동임을 알려 주고, 표의 어휘 중 모르는 단어를 설명한다.
 - <보기>의 대화를 읽고 주어진 정보로 어떻게 대화를 만드는지 알려 준다.
 - 두 사람이 짝이 되어 짝 활동을 하면서 대화를 만들어 보게 한다.
 - 대화를 만든 후 정확하게 만들었는지 돌아가면서 대화를 말해 보게 한다.
 - 틀린 부분을 교사가 다시 알려 준다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 요즘 날씨에 대해 이야기하게 한다.
 - 학생 3-4명이 한 조가 되게 구성하고 요즘 날씨에 대해 묻고 답하게 하되, ‘어휘와 표현’ 및 ‘문법’에서 배운 학습 내용을 활용하도록 한다.
 - 먼저 ‘연습 2’의 지시문을 읽고 예시 대화를 같이 읽어 본다. 몇 명의 학생에게 질문을 해 보고 다른 학생들에게도 서로 질문하고 답해 보게 한다. 그 다음 어떤 이야기를 했는지 한 조를 지정하여 발표하게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

날씨에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 로라 씨와 민수 씨가 요즘 날씨에 대해 이야기하고 있어요. 요즘 날씨가 어떨지 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 어젯밤은 날씨가 어땠어요? 왜 잠을 못 잤어요?



어휘와 표현

날씨를 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: 여러분, 요즘 날씨가 어때요?
학생: 바람이 불고 좀 쌀쌀해요.
교사: 지난여름에는 날씨가 어땠어요?
학생: 비가 자주 왔어요.
교사: 맞아요. 비가 많이 왔어요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.

이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 지난여름에 비가 자주 왔어요. 그런데 비가 하루 종일 왔어요?

학생: 아니요. 잠깐 왔어요.

교사: 그래요. 잠깐 비가 오고 비가 안 왔어요. 비가 그쳤어요. 그런 비를 뭐라고 할까요?

학생: 소나기라고 해요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: ‘천둥이 치다’, ‘번개가 치다’는 어떤 걸 말해요?

학생: 비가 많이 올 때 소리가 나요. 맞아요?

교사: 네. 그림에서처럼 비가 많이 오는 날 큰 소리가 나면서 빛이 번쩍해요. 큰 소리가 천둥이고 번쩍하는 빛이 번개예요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학생 한 명은 학습한 어휘와 표현의 의미를 한국어로 제시하고 다른 학생은 그것을 가리키는 어휘와 표현이 무엇인지 한국어로 답하게 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

놀람이나 감탄을 나타내는 데 사용하는 문법 ‘-네요’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: OO 씨, 오늘 날씨가 어때요?

학생: 춥지 않아요. 따뜻해요.

교사: 네. 오늘은 비도 안 오고 바람도 안 불고 날씨가 정말 따뜻하네요.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -네요

‘-네요’는 동사나 형용사 뒤에 붙어서 놀람이나 감탄을 나타낸다.

- 예 1) 어? 갑자기 소나기가 내리네요.
예 2) 사진이 다 멋있어요. 사진을 정말 잘 찍었네요.

참고

- ‘-(는)군요’와 의미가 비슷함을 알려 준다. 그리고 ‘-네요’와는 달리 ‘-(는)군요’는 ‘동사+는군요’, ‘형용사+군요’로 활용됨도 알려 준다.

- 예 1) 갑자기 눈이 많이 오는군요.
예 2) 아이가 정말 귀엽군요.

- 외국인을 위한 한국어 문법 2 120쪽, 초급 한국어 듣기 7과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사/형용사 + '-네요'

	-네요		-네요
가다	가네요	먹다	먹네요
고르다	고르네요	듣다	듣네요
멀다	머네요	춡다	춡네요
노랗다	노랑네요	낮다	낮네요

1. 가: 어? 갑자기 소나기가 내리네요.
나: 어떡하지요? 저기로 빨리 뛰어가요.

2. 가: 제가 여행가서 찍은 사진들이에요.
나: 사진이 다 멋있어요. 사진을 정말 잘 찍었네요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: OO 씨, 오늘 배운 문법이 어땠어요? 어려워요, 쉬워요?

학생: 생각보다 어렵지 않아요. 쉽네요.



연습

‘연습 1’에서는 128쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 창밖의 날씨에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

1) 내리네요 2) 강하네요 3) 어울리네요 4) 불편하네요 5) 열리네요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 181, 182쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 표를 보고 두 사람이 대화를 하는 활동임을 알려 주고, 표의 어휘 중 모르는 단어를 설명한다.
 - <보기>의 대화를 읽고 주어진 정보로 어떻게 대화를 만드는지 알려 준다.
 - 두 사람이 짝이 되어 짝 활동을 하면서 대화를 만들어 보게 한다.
 - 대화를 만든 후 정확하게 만들었는지 돌아가면서 대화를 말해 보게 한다.
 - 틀린 부분을 교사가 다시 알려 준다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 창밖의 날씨에 대해 친구와 자유롭게 이야기하게 한다.
 - 학생 3-4명이 한 조가 되게 구성하고 창밖의 날씨를 묻고 답하게 하되, ‘어휘와 표현’ 및 ‘문법’에서 배운 학습 내용을 활용하도록 한다.
 - 먼저 ‘연습 2’의 지시문을 읽고 예시 대화를 같이 읽어 본다. 몇 명의 학생에게 질문을 해 보고 다른 학생들에게도 서로 질문하고 답해 보게 한다. 그 다음 어떤 이야기를 했는지 한 조를 지정하여 발표하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 날씨와 날씨 변화에 대해 듣고 이해하고, 일 년의 날씨 변화에 대해 이야기할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 이번 주와 다음 주의 날씨에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
2. **'듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 일치하지 않는 답이 있으면 표시하게 한 후 그에 대해 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다. 어려운 어휘나 표현을 점검한다.
3. **'듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 위의 과정을 반복한다.
4. **'듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 위의 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검하고 '계속되다'와 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.



교사: 월요일부터 목요일까지 날씨는 어떨까요?

학생: 쌀쌀하고 건조해요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.



듣기 대본은 교재 175쪽, 듣기 정답은 교재 182쪽 참고



말하기

일 년의 날씨 변화에 대해 이야기하도록 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 이곳의 일 년 날씨는 어때요? 봄, 여름, 가을, 겨울, 사계절이 있어요? 사계절의 날씨는 어떻게 달라요?

학생: 봄에는 좀 쌀쌀해요. 여름에는 더워요. 무덥지는 않아요.

2. 2명 또는 3-4명이 함께 학생들 나라의 일 년 동안 날씨에 대해 이야기하도록 한다.
 - 짝 활동, 혹은 조 활동으로 일 년의 날씨 변화에 대해 묻고 대답하게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
 - 학생의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.
3. 말하기 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 한국의 날씨 변화에 대해 발표하도록 한다.
 - 친구의 발표를 들으면서 들은 내용을 <활동 5>의 표에 간단히 메모한다. 그리고 어떤 친구의 발표가 가장 좋았는지 순위도 매겨 본다.
 - 학생의 발표가 다 끝난 다음에 발표를 하지 않은 학생이나 몇 명의 학생을 지정하여 누가 한국의 일 년 동안의 날씨를 가장 잘 말했는지 메모한 것을 보며 이야기하게 한다.



발음

된소리[ㅍ]을 예사소리[ㅍ] 및 된소리[ㅍ]과 구별하여 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.
 - 교재 131쪽에 제시한 ‘쌀쌀하다, 씻다, 날씨’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
 - 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라 하게 한다.
 - 이 과정을 통해 된소리[ㅍ]을 예사소리[ㅍ] 및 된소리[ㅍ]과 구별하여 듣고 발음하는 방법에 대해 배울 것임을 말해 준다.
2. 발음 방법을 제시한다.
 - [ㅍ]의 발음 방법을 발음상 공통점이 있는 [ㅍ, ㅍ]과 구별하여 간단하게 설명한다. [ㅍ]은 [ㅍ]에 비해 목(성대)에 힘을 주면서 숨을 세게 내보내면서 나는 소리이며, [ㅍ]이 입천장에서 숨이 한 번 막혔다가 터지면서 나는 소리임에 반해, [ㅍ]은 이 사이로 숨을 지속적으로 강하게 배출하며 나는 소리임을 설명한다.
 - [ㅍ, ㅍ] 등과의 최소 대립쌍 연습을 통해 [ㅍ]의 발음을 익히게 한다. 비교를 통해 이들 소리의 차이점을 알게 함으로써 [ㅍ]의 발음 방법을 더 명확하게 알게 한다.
3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.
 - 교재 131쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
 - 교재에서 제시한 것 이외에 추가적으로 어휘를 제시한다.

ㅍ		
싸요	사요	짜요
쌀쌀	살살	
씻다	짚다	

1. 이 쌀은 누가 샀는데 이렇게 짜요?

2. 날도 쌀쌀한데 살살 운동하자.

3. 종이를 짚고 나서 손을 씻어요.

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
- 4. 학습한 내용을 확인한다.
 - 교재의 ‘대화 1’과 ‘대화 2’의 내용 중 [ㅍ]이 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
 - 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

◎ **개요:** 날씨에 대한 짧은 글을 읽고 이해하고, 요즘 날씨에 대해 알려 주는 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 다음 주 날씨에 대한 글을 읽고 제목과 내용을 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 여행 오는 친구에게 날씨를 알려 주는 전자 우편을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 다음 주 날씨가 어떨지를 묻고 답하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 다음 주 날씨가 어떨까요? 기온이 올라갈까요, 내려갈까요?
학생: 올라갈 것 같아요.

2. ‘읽기 1’의 글 제목을 함께 읽고 무엇에 관한 내용인지 예측한다.

- 문제를 읽고 일기 예보에 나와 있는 날씨 그림이 무슨 뜻인지를 살펴보고 대답을 찾을 수 있도록 유도한다.
- ‘읽기 1’은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.

3. 학생 스스로 내용을 파악하게 한 뒤 문제의 답을 찾게 한다. 답을 찾은 후 옆 사람과 답을 비교해 보게 한다.

4. 교사가 읽기 내용을 확인해 준다. 그리고 정답도 확인해 준다.

5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 한국 친구가 학생들 나라에 놀러 올 때 어떤 내용을 말해 주면 좋을지 날씨를 비교해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 서울과 이곳의 날씨는 어떤 점이 같고 어떤 점이 다를까요?
학생: 서울은 지금 봄이지만 여기는 좀 덥고 건조해요.

2. ‘읽기 2’의 지시문을 함께 읽고 ‘건기’의 의미와 5월의 날씨에 대해 이야기해 본다.

3. 글의 내용을 파악한 후 학생 스스로 내용을 이해한 다음에 문제의 답을 찾아보게 한다. 답을 찾은 후 옆 사람과 답을 비교해 본다.

4. 교사가 읽기 내용을 확인해 준다. 그리고 정답도 확인해 준다.

5. 교사는 학생들에게 읽는 내용에 대해 질문을 하여 다 함께 이에 대해 대답해 보도록 한다. 이 과정을 통해 학생들은 읽기 내용을 최종 확인하게 한다.

- ‘건기’, ‘겉옷’, ‘우기’ 등의 새 어휘를 알고 있는지 확인하고 설명해 준다.
- 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.



읽기 정답은 교재 182쪽 참고



쓰기

여행 오는 친구에게 요즘 날씨를 알려 주는 글을 써 보도록 한다.

1. 말하기 활동을 통해 말한 날씨와 알아두어야 할 정보, 준비해야 할 것이 있는지 다음과 같이 질문한다.



교사: 서울에서 여행 오는 친구에게 무엇을 알려 주고 무엇을 준비해 오라고 하면 좋을까요?

2. 3번 지시문을 함께 읽고 요즘 날씨에 대해 어떻게 쓸지 옆 친구와 이야기하며 구체적으로 생각해 보게 한다.
 - 요즘 날씨에 대한 정보를 학생들이 알고 있는지 대화하며 확인한다.
 - 요즘 날씨에 대한 표현과 준비할 것에 대한 내용이 들어가도록 지도한다.
3. 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
 - 원하는 글을 쓰기 위해 필요한 어휘와 표현, 문법을 정리하게 한다.
4. 위의 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.
5. 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 반 친구들의 발표 내용을 정리하게 한다.
 - 학생들에게 누가 요즘 날씨를 가장 잘 설명했는지 묻고 답하게 한다.

단원 마무리

- ◎ **개요:** 지금까지 날씨에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 문장을 완성하세요.

<보기> 청소를 해서 방이 깨끗하다 → 청소를 해서 방이 깨끗해졌어요.

- 1) 비가 온 후 하늘이 맑다 → _____.
- 2) 7월이 돼서 날씨가 덥다 → _____.
- 3) 날씨가 요즘 많이 시원하다 → _____.
- 4) 책을 여러 권 넣어서 가방이 무겁다 → _____.
- 5) 남자 친구가 생겨서 수잔 씨가 요즘 예쁘다 → _____.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	변화된 내용
<보기>	마이클 씨는 어렸을 때 친구들보다 키가 작았다 → 지금은 키가 많이 크다
1)	수잔 씨는 고등학교 때는 뚱뚱했다 → 지금은 날씬하다
2)	민정 씨는 5년 전에는 눈이 좋았다 → 지금은 눈이 나쁘다
3)	작년 겨울은 춥지 않았다 → 올해 겨울은 춥다
4)	10년 전에 이곳에 사람이 많지 않았다 → 지금은 사람이 많다
5)	

<보기> 가: 마이클 씨는 어렸을 때도 키가 컸어요?

나: 아니요, 어렸을 때는 키가 작았어요. 그런데 지금은 키가 많이 커졌어요.



- 날씨, 정말 좋다
- 많이 따뜻하다?



- 지난주, 쌀쌀했다
- 오늘, 봄, 온 것 같다

- 어제, 기온이 많이 높다, 오늘, 정말 봄 같다
- 날씨가 좋다, 산책이 하고 싶다
- 점심, 먹은 후, 회사 앞에 있는 공원, 가다?

- 좋다
- 같이 가다

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 아파요?
나: 아니요, 어제 잠을 못 잤어요. 좀 피곤하네요. (피곤하다)

1) 가: 지금 밖에 눈이 와요?

나: 네. 눈이 펄펄 _____.
(내리다)

2) 가: 오늘 날이 무덥죠?

나: 네. 햇빛이 정말 _____.
(강하다)

3) 가: 이 구두 어때요?

나: 예뻐요. 로라 씨에게 잘 _____.
(어울리다)

4) 가: 그 옷은 잘 맞아요?

나: 네. 그런데 왠지 허리가 좀 _____.
(불편하다)

5) 가: 로라 씨, 잘 안돼요?

나: 네. 이 창문이 잘 안 _____, 좀 도와줄래요?
(열리다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	궁금한 내용	대답
<보기>	친구를 아직도 기다리고 있다?	친구가 안 오다
1)	영화표를 샀다?	표가 벌써 매진됐다
2)	이 책이 정말 재미있다?	이 책이 재미있다
3)	한국어 숙제가 많다?	많지 않다
4)	그 가방이 가볍다?	가방이 무겁다
5)		

<보기> 가: 마이클 씨, 친구를 아직도 기다리고 있어요?

나: 네. 친구가 안 오네요.



• 오늘, 햇빛, 정말 강하다

• 비 때문에 공기, 맑아지다, 그런 것 같다

• 어젯밤, 천둥 치는 소리 들었다?
• 그 소리, 잠, 못 잤다

• 저, 그랬다
• 밤새 번개하고 천둥이 치다, 몇 번 잤다

• 요즘, 왜 이렇게 천둥, 번개가 치는 날, 많다?

• 원래 가을, 날씨가 좋다, 요즘, 좀 이상하다

- ◎ 친구의 발표를 들으며 간단히 메모해 보세요. 발표를 다 들은 다음에 누가 한국의 일 년 동안의 날씨를 가장 잘 말했는지 이야기하세요.

이름	계절과 날씨
마이클	봄: 따뜻하고 꽃이 많이 피다 여름: 무덥고 비가 많이 오다

<보기> 가: 봄에는 따뜻하고 꽃이 많이 피어요. 여름에는 무덥고 비가 많이 와요.

종합 연습 문제 3

(9단원 ~ 11단원)

이름 : _____

점수 : _____

※【1-4】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

1. 가: 밖에 눈이 오고 추워요.

나: 그래요? 외출할 때 _____ 옷을 입어야겠네요.

- ① 짧은 ② 둥근 ③ 두꺼운 ④ 가벼운

2. 가: 저는 요즘 자주 _____ 아침 식사를 못 하고 회사에 가요.

나: 밤에 일찍 주무시면 일찍 일어날 수 있을 거예요.

- ① 늦잠을 자서 ② 낮잠을 자서 ③ 과식을 해서 ④ 군것질을 해서

3. 가: 바빠서 운동할 시간이 없어요. 가까운 곳은 걸어서 가고 싶지만 그게 잘 안 돼요.

나: 그럼 평소에 _____ 보세요. 저는 요즘 엘리베이터를 안 타고 많이 걸으려고 노력해요.

- ① 충분히 쉬어 ② 계단을 이용해 ③ 스트레칭을 해 ④ 자세를 바르게 해

4. 가: 어? 갑자기 _____.

나: 우산이 없는데 어떡하지요? 저기로 빨리 뛰어가요.

- ① 비가 그쳤네요 ② 날씨가 맑네요
③ 햇빛이 강하네요 ④ 소나기가 내리네요

※【5-8】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

5. 가: 기온이 갑자기 많이 _____.

나: 내일은 오늘보다 더 추울 거예요.

- ① 낮았어요 ② 낮아졌어요 ③ 낮아질래요 ④ 낮을 거예요

6. 가: 회사에 _____ 보통 뭘 해요?

나: 운동을 해요. 아침에 운동을 하면 일도 더 잘 되는 거 같아요.

- ① 출근하지만 ② 출근하니까 ③ 출근하기 전에 ④ 출근하지 말고

7. 가: 반창고가 어디 있어요?

나: 책상 두 번째 서랍 안에 _____.

- ① 있을 거예요 ② 있어도 돼요 ③ 있어야 해요 ④ 있기로 했어요

8. 가: 요즘에는 왜 이렇게 천둥, 번개 치는 날이 많지요?

나: 그러게요. 가을에는 날씨가 좋은데 요즘에는 좀 _____.

- ① 이상하네요 ② 이상했네요 ③ 이상해 있어요 ④ 이상하고 있어요

※【9-11】 []를 이용해서 대화를 완성하세요.

9. 가: 한국어를 매일 공부해요?

나: 네. _____. [마다]

10. 가: 타완 씨가 학교에 올까요?

나: 감기에 걸렸으니까 _____. [-(-으)ㄴ 거예요]

11. 가: 지난주까지는 날씨가 꽤 쌀쌀했지요? 그런데 오늘은 정말 봄이 온 것 같아요.

나: _____. [-아지다/어지다]

※【12-13】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

건강한 생활

1. 잠: 밤 11시부터 아침 7시가 중요한 시간입니다. 이 시간에는 잠을 꼭 자야 합니다. 잠은 7시간 이상 자는 것이 좋습니다. ㉠(자다) 가벼운 운동을 하면 잠을 푹 잘 수 있습니다.
2. 식사: 아침밥은 꼭 먹고 하루 세 번 규칙적으로 식사하세요. 그리고 군것질을 많이 하지 마세요. 과식을 하는 것도 좋지 않습니다.
3. 습관: 자리에 앉을 때 자세를 바르게 하세요. 그리고 평소에 많이 웃으세요.

12. '㉠(자다)'를 알맞게 바꾸어 쓰세요.

13. 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 새벽에 일어나야 합니다.
- ② 웃는 것은 건강에 좋습니다.
- ③ 아침밥은 많이 먹어도 됩니다.
- ④ 하루 세 번 규칙적으로 운동해야 합니다.

※【14-15】 다음은 치엔 씨가 같은 집에 사는 수진 씨에게 보낸 문자 메시지입니다. 잘 읽고 질문에 답하세요.

수진 씨, 저 치엔이에요. 지금 마이 씨 결혼식에 가야 하는데 청첩장을 집에 놓고 왔어요. 제 책상 위에 마이 씨의 청첩장이 ㉡(놓이다). 미안하지만 청첩장을 보고 결혼식 장소를 문자 메시지로 보내 주세요. 갑자기 부탁해서 미안해요. 이따가 집에서 봐요.

14. '㉡(놓이다)'를 알맞게 바꾸어 쓰세요.

15. 이 문자를 쓴 사람에 대한 설명으로 맞는 것을 고르세요.

- ① 이 사람은 결혼식에 안 갈 겁니다.
- ② 이 사람은 지금 결혼식 시간을 모릅니다.
- ③ 이 사람은 청첩장을 책상에 놓고 왔습니다.
- ④ 이 사람은 결혼 축하 문자 메시지를 받았습니니다.

제12과 부탁

학습 목표

부탁하는 대화를 듣고 말할 수 있다.
부탁하는 글을 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

- 과제**
 - 부탁하는 대화를 듣고 이해하기
 - 친구에게 부탁하기
 - 부탁하는 글을 읽고 이해하기
 - 한국에 있는 친구에게 부탁하는 글 쓰기
- 문법**
 - 아/어 줄래요
 - 는데/(으)ㄴ데
- 어휘**
 - 부탁할 일
 - 부탁해야 하는 상황
- 발음**
 - [ㄷ] + ㅁ → [ㄴ] + ㅁ

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 부탁할 일과 관련된 대화를 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 부탁해야 하는 상황과 관련된 대화를 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 친구에게 부탁하는 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 한국에 있는 친구에게 부탁하는 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 134쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘부탁’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 어떤 상황인지 생각해 보도록 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 134쪽에 나온 사진을 보면서 두 사람이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘부탁’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여자는 지금 뭘 하고 있어요?

학생: 책을 가지고 있어요.

교사: 책을 들고 있어요. 그래서 문을 열 수 없어요. 남자에게 어떻게 말해요?

학생: 문을 열어 주세요.

교사: 네, 맞아요. “문을 열어 주세요.”하고 부탁해요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘부탁’과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 제가 손이 아파요. 쓸 수 없어요. 마이클 씨, 써…….

학생: 주세요.

교사: 네. 제가 마이클 씨한테 뭐 했어요?

학생: 부탁했어요.

교사: 맞아요. 오늘은 부탁하는 말에 대해서 배워 볼 거예요.

대화 1

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

부탁하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분 친구에게 이 공책을 줘야 해요. 그런데 일이 많아서 갈 수가 없어요. 어떻게 하지요?

학생: 친구에게 부탁해요.

교사: 네. 투이 씨도 민수 씨한테 부탁하고 있어요. 뭘 부탁해요? 한번 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 투이 씨는 민수 씨 생일 파티에 가요?

학생: 못 가요. 주말에 손님이 와요.

교사: 투이 씨는 민수 씨에게 어떻게 부탁했어요?

학생: 타완 씨에게 선물을 주세요./선물을 전해 주세요.



어휘와 표현

부탁할 일에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: 투이 씨는 민수 씨한테 “타완 씨에게 선물을 전해 주세요.”하고 부탁했어요. 여러분도 친구에게 부탁을 해 봤어요?

학생: 네.

교사: 보통 무슨 부탁을 많이 해요?

학생: 숙제를 도와주세요.

교사: 네. 또 무슨 부탁을 많이 할까요? 한번 배워 봐요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (가르치는 나라의 언어로 ‘안녕하세요?’라고 칠판에 쓴다.) 이거는 한국어로 어떻게 말해요?

학생: 안녕하세요?

교사: 네. 한국어로 번역하면 ‘안녕하세요.’예요. (‘한국어로 번역하다’를 판서한다.)

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: (판서된 것을 가리키며) ‘책을 반납하다’는 뭐예요?

학생: 도서관에서 책을 빌려요. 돌려줘요.

교사: 네. 도서관에서 빌린 책을 갖다 줘요. 책을 반납해요. (판서된 것을 가리키며) 그럼 ‘우편물을 받다’는 뭐예요?

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학생 한 명은 배운 표현을 사용하여 퀴즈 형식으로 말하고 다른 학생은 해당 어휘를 알아맞히는 짝 활동을 할 수 있다. 예를 들면 한 학생이 ‘이 편지를 마이클 씨에게…….’하고 이야기하면 다른 학생은 ‘전해요’라고 말하는 활동을 할 수 있다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

다른 사람을 위해 어떤 일을 요청함을 나타내는 문법 ‘-아/어 줄래요’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 제가 팔이 아파서 창문을 열 수 없어요. 어떻게 말해요? OO 씨…….

학생: 도와주세요./창문을 열어 주세요.

교사: 네, 맞아요. 질문으로 이야기할 수도 있어요. 좀 도와줄래요? 창문을 열어 줄래요?

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -아/어 줄래요

‘-아/어 줄래요’는 동사 뒤에 붙어서 다른 사람을 위해 어떤 일을 요청함을 나타낸다. 앞에 오는 동사의 마지막 모음이 ‘ㅏ, ㅑ’이면 ‘-아 줄래요’를 쓰고, 다른 모음이면 ‘-어 줄래요’를 쓴다.

예 1) 이 서류 좀 한국어로 번역해 줄래요?

예 2) 우체국에서 소포가 올 거예요. 저 대신 좀 받아 주실래요?

참고

자신보다 나이가 많거나 지위가 높은 사람에게는 이렇게 요청하지 않는다.

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + '-아/어 줄래요'

	-아 줄래요		-어 줄래요		해 줄래요
가다	가 줄래요	먹다	먹어 줄래요	하다	해 줄래요
고르다	골라 줄래요	만들다	만들어 줄래요	전화하다	전화해 줄래요
		듣다	들어 줄래요		
		줍다	주워 줄래요		
		쓰다	써 줄래요		
		짓다	지어 줄래요		

1. 가: 이 서류 좀 한국어로 번역해 줄래요?
나: 네, 알겠습니다. 언제까지 하면 될까요?

2. 가: 우체국에서 소포가 올 거예요. 저 대신 받아 주실래요?
나: 네, 그렇게요. 걱정하지 마세요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 책상을 옮기고 싶은데 너무 무거워요. 어떻게 부탁해요?

학생: 이 책상을 저기로 옮겨 줄래요?



연습

‘연습 1’에서는 136쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 친구에게 간단한 부탁을 하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 문장을 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 문장을 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- | | | |
|------------|-----------|-----------|
| 1) 가르쳐 줄래요 | 2) 말해 줄래요 | 3) 옮겨 줄래요 |
| 4) 설명해 줄래요 | 5) 전해 줄래요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)~4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 182쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 교재의 지시문을 읽고 <보기>를 확인한다.
 - 짝 활동으로 이야기하게 한다. 제시된 정보를 이용해 말하기를 한 다음, 실제로 친구한테 1)~5)번을 부탁해 보고 그 결과를 ○, X로 표시하게 한다.
 - 돌아가며 발표하게 하면서 틀린 부분은 없는지 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 친구에게 부탁하게 한다.
 - 친구에게 부탁할 일을 정하고 간단한 부탁을 하는 역할극을 하게 한다. 부탁을 할 때는 할 수 있는지 묻고 상황을 설명하는 순서로 이야기하게 하여 실제성 있는 말하기 활동을 하도록 유도한다.
 - 조별로 무슨 이야기를 했는지 전체 학생을 대상으로 발표하게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

부탁을 하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 보통 언제 부탁해요?

학생: 혼자 할 수 없을 때 부탁해요.

교사: 맞아요. 저는 물건이 고장 나면 동생에게 부탁해요. 동생이 물건을 아주 잘 고쳐요. 수진 씨도 마크 씨에게 부탁하고 있어요. 뭘 부탁해요? 한번 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 수진 씨는 왜 마크 씨한테 부탁했어요?

학생: 프린터가 안 돼요./프린터가 이상해요.

교사: 마크 씨는 수진 씨를 도와줄 거예요. 그래서 수진 씨가 어떻게 말했어요?

학생: 제가 이따 점심 살게요.



어휘와 표현

부탁해야 하는 상황을 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: 프린터가 고장 났어요. 혼자 고칠 수 없어요. 친구에게…….

학생: 부탁해요.

교사: 또 언제 부탁하지요? 한번 배워 볼까요?

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 휴대 전화를 새로 샀어요. 그런데 어떻게 사용해요? 잘 모르겠어요. 어떻게 하지요?

학생: 친구에게 물어봐요.

교사: 네. 사용 방법을 잘 몰라서 친구에게 물어봐요. ('사용 방법을 모르다'를 판서한다.)

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: (판서된 것을 가리키며) '다리를 다쳤어요.'는 뭐예요?

학생: 다리가 아파요.

교사: 맞아요. 넘어졌어요. 다리를 다쳤어요. 여러분 다리를 다친 적이 있어요? 왜 다쳤어요?

학생: 축구를 했어요.

교사: 아, 축구를 해서 넘어졌어요. 다리를 다쳤어요. (판서된 것을 가리키며) 그럼 '혼자 하기 힘들다'는 알아요?

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 언제 부탁을 했는지 학생들끼리 이야기하게 한다. 학생들끼리 이야기한 것을 전체 학생을 대상으로 다시 이야기하게 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

뒤에 이어서 말할 내용의 배경이나 상황을 나타내는 데 사용하는 문법 '-는데/(으)ㄴ데'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: OO 씨한테 부탁할 일이 있어요. 팔을 다쳤는데 창문을 열어 줄래요?

학생: 네. 알겠어요.

교사: OO 씨, 인터넷이 잘 안 되는데 한번 봐 줄래요?

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -는데/(으)ㄴ데

‘-는데/(으)ㄴ데’는 동사나 형용사 뒤에 붙어서 뒤에 이어서 말할 내용의 배경이나 상황을 나타낸다. 앞에 동사가 오면 ‘-는데’를 쓰고, 앞에 형용사가 오면 ‘-(으)ㄴ데’를 쓴다.

- 예 1) 이 프린터요, 사용 방법을 잘 모르는데 좀 가르쳐 주실래요?
 예 2) 친구 결혼식에 갔는데 거기에서 초등학교 때 친구를 만났어요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 238쪽, 737쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사/형용사 + '-는데/(으)ㄴ데'

동사		형용사			
	-는데		-ㄴ데		-은데
가다	가는데	크다	큰데	작다	작은데
먹다	먹는데	멀다	먼데	춥다	추운데
만들다	만드는데	노랗다	노란데	낮다	나은데

1. 가: 이 프린터요, 사용 방법을 잘 모르는데 좀 가르쳐 주실래요?
 나: 네. 제가 한번 볼게요.

2. 가: 초등학교 때 친구를 다시 만났어요?
 나: 네. 친구 결혼식에 갔는데 거기에서 초등학교 때 친구를 만났어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 인터넷이 잘 안 돼요. 어떻게 부탁해요?

학생: 인터넷이 잘 안 되는데 좀 봐 줄래요?

교사: 일을 혼자 하기 힘들어요. 어떻게 부탁해요?

학생: 혼자 하기 힘든데 도와줄 수 있어요?/도와줄래요?



연습

‘연습 1’에서는 138쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 여러 상황에서 어떻게 부탁할지에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) 너무 힘들데 좀 쉴까요 | 2) 시간이 없는데 택시를 탈까요 |
| 3) 사전이 없는데 빌려 줄 수 있어요 | 4) 하고 싶은 말이 있는데 시간이 있어요 |
| 5) 비가 오는데 우산이 있어요 | |

2. ‘연습 1’은 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 182쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 교재의 지시문을 읽고 <보기>를 확인한다.
 - 짝 활동으로 주어진 정보를 이용하여 대화하게 한다. 목표 문법의 과거형 연습이므로 그 부분을 잘 연습할 수 있도록 유도한다.
 - 돌아가며 발표하게 하면서 틀린 부분은 없는지 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 주위 사람들에게 하는 부탁에 대해 이야기하게 한다.
 - 교재에 제시된 상황뿐만 아니라 배운 표현들도 이용하여 다양한 부탁 상황 역할극을 하도록 유도한다. 또한 “OO 씨, 시간이 있어요?”, “네. 왜요?”, “제가 팔을 다쳤는데…….”와 같이 실제성 있는 말하기 연습을 하도록 유도한다.
 - 역할극을 전체 학생을 대상으로 발표하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.


듣고 말하기

- ◎ **개요:** 상황을 설명하고 부탁하는 대화에 대해 듣고 이해하고, 친구에게 부탁을 할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 휴대 전화로 찍은 사진을 어떻게 보내는지 부탁하는 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
 2. **'듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 일치하지 않는 답이 있으면 표시하게 한 후 그에 대해 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다. 어려운 어휘나 표현을 점검한다.
 3. **'듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 위의 과정을 반복한다.
 4. **'듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 위의 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검한다.
- 


교사: 여자는 휴대 전화 사용 방법을 잘 알아요?
학생: 아니요. 그래서 남자한테 물어봐요.
교사: 사진 찍는 것도 모르고 다른 것도 몰라요. 그래서 어떻게 이야기했어요?
학생: 시간 되시면 가르쳐 주세요.
5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.

➡ 듣기 대본은 교재 175쪽, 듣기 정답은 교재 182쪽 참고



말하기

친구에게 부탁하는 말하기를 하도록 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.
- 

교사: 여러분은 친구에게 어떤 일을 부탁해 봤어요?
학생: 숙제를 도와주세요./우편물을 받아 줄래요?
교사: 좋아요. 부탁할 일을 생각해 보세요. 그리고 친구에게 부탁해 봐요.

2. 자유롭게 친구들을 만나 부탁할 일에 대해 이야기하도록 한다.

- 부탁할 일을 생각하여 <활동 5>의 표에 적은 후 친구들을 만나 부탁을 하게 한다.
- 부탁하는 활동을 하면서 누구에게 부탁했는지, 부탁을 들어줬는지를 <활동 5>의 표에 적게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
- 학생의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.

3. 말하기 활동을 바탕으로, 친구들이 어떤 부탁을 했는지, 누구의 부탁을 들어줬는지에 대해 발표하도록 한다.

- 발표할 때 배운 어휘 외의 추가 어휘가 나올 경우 칠판에 판서하고 전체 학생을 대상으로 그 뜻을 알려 준다.



발음

[ㄷ] 뒤에 ‘ㄹ’이 이어 나올 경우 [ㄷ]을 [ㄴ]으로 발음하는 비음화 현상에 대해 이해함으로써 이를 정확하게 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

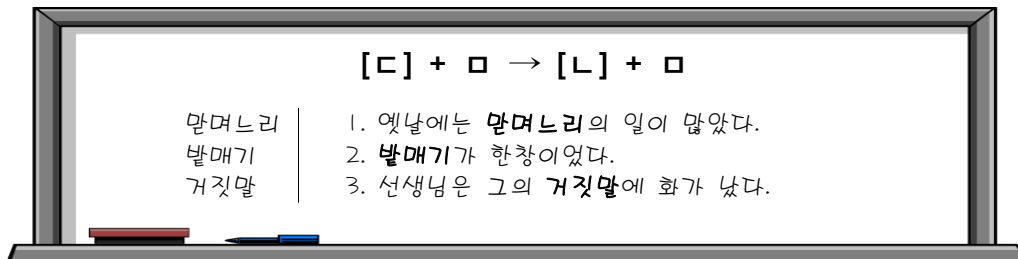
- 교재 141쪽에 제시한 ‘이것만, 옷맵시, 끝말잇기’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
- 교사는 학생들에게 정확한 발음을 들려 준 뒤 따라 하게 한다.
- 이 과정을 통해 [ㄷ]이 [ㄴ]으로 발음됨을 가르쳐 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 규칙을 제시한다.

- 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 [ㄷ]이 ‘ㄹ’ 앞에서 [ㄴ]으로 발음됨을 설명한다.
- ‘이것만’은 ‘이것만>이건만>이건만’, ‘옷맵시’는 ‘옷맵시>온맵씨>온맵씨’, ‘끝말잇기’는 ‘끝말잇기>끝말인기>끝말이끼’ 등의 과정을 거쳐 발음됨을 설명한다.
- ‘ㄹ’ 이외에 ‘ㄴ’이 올 때도 [ㄷ]이 [ㄴ]으로 발음됨을 알려 줌으로써 [ㄷ]과 [ㄴ]의 발음상의 공통점을 익힌다. (예1) 잇몸/잇는, 예2) 발매기/발농사)

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- 교재 141쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
- 교재에서 제시한 것 이외에 추가적으로 어휘를 제시한다.



- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 교재의 ‘대화 1’과 ‘대화 2’의 내용 중 [ㄷ]이 [ㄴ]으로 발음되는 어휘가 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

참고 사항

표준 발음법 제20항 받침 ‘ㄱ(ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㄷ, ㄷ, ㅈ, ㅈ, ㅊ, ㅊ), ㄴ(ㄴ, ㄴ, ㄴ, ㄴ, ㄴ, ㄴ), ㄹ(ㄹ, ㄹ, ㄹ, ㄹ)’은 ‘ㄴ, ㄹ’ 앞에서 [ㅇ, ㄴ, ㄹ]으로 발음한다.
 옷 맞추다[온마추다] 꽃망울[꼇망울] 달는[단는] 짓는[진는] 놓는[논는]

읽고 쓰기

- **개요:** 상황을 설명하고 부탁하는 글을 읽고 이해하고, 친구에게 부탁하는 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 문자 메시지를 읽고 무슨 부탁을 했는지에 대한 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 부탁하는 전자 우편을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 교재의 문자 메시지를 보고 학생의 경험에 대해 이야기해 보도록 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.

- 문제를 푸는데 꼭 필요한 어휘인 ‘두통’의 의미에 대해 알려 준다.



교사: 여러분, 한국어로 문자 메시지를 보내 봤어요? 누구한테 보냈어요?

학생: 네. 한국 친구한테 보냈어요.

교사: 유키 씨도 투이 씨한테 부탁할 일이 있어요. 그래서 문자 메시지를 보냈어요. 같이 읽어 봐요. 첫 문장을 읽어 보세요.

학생: 투이 씨, 제가 갑자기 두통이 심하고 열이 많이 나서 병원에 급히 가고 있어요.

교사: 그런데 ‘두통’이 뭐예요?

학생: 아파요.

교사: 네. 맞아요. 두통은 머리가 아픈 거예요. 자, 그럼 옆 사람과 문제를 읽어 보세요.

2. 교재의 문제 지시문을 옆 사람과 함께 소리 내어 읽고 그 의미를 파악하게 한다.

- 문제를 읽고 유키 씨가 학교에 올 수 없는 이유와 투이 씨에게 한 부탁이 무엇인지에 집중하여 읽도록 유도한다.
- ‘읽기 1’은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.

3. 학생 스스로 내용을 파악하게 한 뒤 문제의 답을 찾게 한다. 답을 찾은 후 옆 사람과 답을 비교해 보게 한다.

4. 교사가 읽기 내용을 확인해 준다. 그리고 정답도 확인해 준다.

5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 전자 우편의 목적에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 전자 우편이네요. 누가 썼어요?

학생: 정우 씨가 썼어요.

교사: 네. 첫 문장을 읽어 볼까요? 정우 씨가 수진 씨에게 왜 전자 우편을 썼어요?

학생: 부탁이 있어서 썼어요.

교사: 자, 그럼 문제를 읽어 봅시다.

2. ‘읽기 2’의 지시문을 학생들과 함께 읽으면서 글을 읽는 목적을 파악하게 한다.

- 문제를 읽고 마크 씨가 정우 씨에게 부탁한 일과 그 일을 언제까지 끝내야 하는지에 집중하여 읽도록 유도한다.

3. 학생 스스로 내용을 파악하게 한 뒤 문제의 답을 찾게 한다. 답을 찾은 후 옆 사람과 답을 비교해 보게 한다.
4. 교사가 읽기 내용을 확인해 준다. 그리고 정답도 확인해 준다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.
 - ‘영어’, ‘가능하다’, ‘한턱내다’, ‘언제든지’ 등의 새 어휘를 알고 있는지 확인하고 설명해 준다.
 - 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 182쪽 참고



한국에 있는 친구에게 부탁하는 편지를 써 보도록 한다.

1. 질문을 통해 상황 맥락을 도입한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분 한국에 가 봤어요?

학생: 네./아니요.

교사: 여러분은 다음 달에 한국에 갈 거예요. 그래서 한국 친구한테 부탁을 해야 돼요. 부탁하는 편지를 써 보세요. 뭘 부탁하면 좋을까요? 먼저 친구들하고 이야기해 봐요.

2. 친구들과 한국에 갈 때 한국 친구한테 무엇을 부탁하면 좋은지에 대해서 이야기하면서 무슨 내용을 쓸지 구체적으로 생각해보게 한다.
3. 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다. 학생의 수준에 따라 ‘그동안 잘 지냈어요?’, ‘그럼 한국에서 만나요.’와 같은 편지를 쓸 때 필요한 표현을 쓰도록 유도할 수 있다.
 - 글의 구조에 맞는 필요한 내용을 정리해 보게 한다.
4. 위의 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.
 - 쓸 내용이 정리된 학생들은 혼자 글을 쓰도록 하고 교사는 돌아다니며 틀린 부분을 말해주고 스스로 고칠 수 있도록 유도한다.
5. 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽게 하거나 가장 잘 된 글을 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 친구들의 발표 내용에 대해 이야기할 수 있다.
 - 학생들에게 가장 기억에 남는 글을 쓴 사람은 누구이며, 그 이유는 무엇인지 묻고 답하게 한다.

단원 마무리

◎ **개요:** 지금까지 부탁을 할 때 필요한 어휘와 문법을 배우고, 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 학생 스스로 자기 평가를 통해 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 하고 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 문장을 완성하세요.

<보기> 숙제가 너무 어려워요. 숙제를 좀 도와줄래요? (돕다)

- 1) 잘 모르겠어요. 이것 좀 _____?
(가르치다)
- 2) 오늘 아파서 모임에 못 가요. 친구들한테 _____?
(말하다)
- 3) 이 짐이 너무 무거워서 혼자 못 들겠어요. 같이 _____?
(옮기다)
- 4) 오늘 배운 단어가 너무 어려워요. 쉬운 말로 _____?
(설명하다)
- 5) 내일 마이클 씨 생일 파티에 못 가요. 마이클 씨한테 이 선물을 _____?
(전하다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

부탁하는 내용	마이클 씨	_____ 씨
<보기> 책을 반납하다	O	
1) 우편물을 받다	X	
2) 짐을 옮기다	O	
3) 이 문장을 쉬운 말로 설명하다	X	
4) 발표 준비를 도와주다	O	
5)		

<보기> 가: 마이클 씨, 미안하지만 책을 반납해 줄래요?
나: 알겠어요. 수업이 끝나고 제가 반납할게요.



• 이번 주말, 타완 씨 생일 파티 가다?

• 가다
• 왜?

• 저, 갈 수가 없다
• 주말, 손님, 오다
• 부탁 하나만 들어 주다?

• 좋다
• 뭐이다?

• 이 선물, 타완 씨, 좀 전해 주다

• 잘 전하다

• 고맙다

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 날씨가 좋네요. 나: 날씨가 좋는데 좀 걸을까요? (날씨가 좋다, 좀 걷다)

1) 가: 어휴, 일이 너무 많아요.

나: 네. _____?
 (너무 힘들다, 좀 쉬다)

2) 가: 빨리 갑시다. 늦겠어요.

나: 그럼, _____?
 (시간이 없다, 택시를 타다)

3) 가: _____?
 (사전이 없다, 빌려 주다)

나: 네. 여기 있어요.

4) 가: _____?
 (하고 싶은 말이 있다, 시간이 있다)

나: 네. 괜찮아요. 무슨 일 있어요?

5) 가: _____?
 (비가 오다, 우산이 있다)

나: 아니요. 우산을 안 가지고 왔어요. 큰일이네요.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

질문	정보	구체적인 내용
<보기> 책 다 읽었어요?	주말에 읽었다	좀 어려웠다
1) 버스를 탔어요?	지하철을 탔다	사람이 너무 많았다
2) 어제 뭐 했어요?	영화를 봤다	별로 재미없었다
3) 주말에 뭐 했어요?	파티를 했다	
4) 일요일에 산에 갔어요?	산에 갔다	
5) 어제 쇼핑했어요?	티셔츠를 샀다	

<보기> 가: 책 다 읽었어요? 나: 주말에 읽었는데 좀 어려웠어요.



• 지금 바쁘다?



• 일이 좀 있다, 왜?

• 제 자리, 프린터, 좀 이상하다
• 고장이 난 것 같다, 한번 봐 주다?

• 이것만 끝내다, 바로 가다

• 고맙다
• 이따 점심 사다

◎ 친구에게 부탁할 일을 생각해 보고 부탁을 해 보세요.

무슨 부탁을 해요?	누구에게 부탁을 해요?	부탁을 들어 줬어요?
다리를 다쳤는데 같이 병원에 가다	마이클	O

<보기> 가: 마이클 씨, 오늘 시간 있어요?

나: 네. 왜요?

가: 제가 다리를 다쳤는데 같이 병원에 가 줄래요? 혼자 걷기 힘들어요.

나: 제가 같이 가 줄게요. 걱정하지 마요.

가: 고마워요.

문화4 한국의 날씨와 음식

학습 목표

한국의 날씨와 음식에 대해 이해하고 이야기할 수 있다.

단원 내용

- 한국의 봄 날씨와 음식에 대해 소개하기
- 한국의 여름, 겨울 날씨와 음식에 대해 이해하고 자국의 날씨와 음식과 비교하기
- 한국의 가을 날씨와 음식에 대해 알아보기
- 한국과 자국의 대표적인 계절 날씨에 대해 이해하고 글 쓰기

※ 관련 영상: 《세종한국문화 1》의 10단원(한국에는 사계절이 있어요.)

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
문화 학습 준비	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 질문하기 • 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
	어휘 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 미리 제시한 예습용 어휘와 표현을 확인하고 이에 대해서 토의하기 		20분
	발표	<ul style="list-style-type: none"> • 토의한 어휘의 내용에 대해 발표하기 • 새 어휘와 표현을 학습하고 확인하기 		25분
문화 학습 활동	문화 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 한국의 날씨와 음식에 대해 설명하기 	• 동영상	30분
	비교 문화 토의	<ul style="list-style-type: none"> • 한국과 자국의 문화에 대해 다른 점과 같은 점을 찾아서 이야기해 보기 	• 활동	20분
문화 학습 마무리	구상 개요 작성	<ul style="list-style-type: none"> • 글감 선정하기 • 글의 구조 조직하기 • 필요한 내용을 정리하기 		15분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 구상 개요를 바탕으로 글을 완성하기 		30분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 설명에 대한 질문에 답하기 • 학습한 내용 정리하기 		5분



도입

- **개요:** 학생들이 한국의 ‘날씨와 음식’이라는 주제에 관심을 가지도록 유도한다. 또 이와 관련된 질문을 해 주제를 예측하고 이해할 수 있도록 한다.

1. 한국의 날씨에 대해 알고 있는 것이 있는지 질문한다.



교사: 한국의 봄, 여름, 가을, 겨울 날씨는 어때요?

학생: 봄에는 따뜻하고 여름에는 더워요, 가을에는 쌀쌀하고, 겨울에는 추워요.

2. 계절에 따라 먹는 음식에 대해서 생각해 보게 한다.



교사: 한국의 사계절 중 여름에는 어떤 음식들을 먹을까요?

학생: 여름에는 냉면을 먹어요. 팔빙수도 먹어요.

3. 교재 144쪽에 나와 있는 사진을 사용하여 어느 계절에 먹는 음식인 것 같은지 질문한다.



교사: (삼계탕 사진을 가리키며) 이 음식의 이름은 뭐예요? 어느 계절에 먹을 것 같아요?



어휘 활동

- **개요:** 교사는 학생들이 집에서 미리 학습해 온 어휘에 대해 잘 알고 있는지 친구들과의 토의를 통해 어휘를 학습할 수 있게 한다.

1. 11과를 마칠 때 학생들에게 문화에서 새로 배운 어휘와 표현에 대해 찾아오게 하고 찾아온 것에 대해 그 의미를 추측, 이야기해 보게 한다.

- 11과를 마칠 때, 다음의 어휘와 표현을 연습해 오도록 숙제를 부여한다. 연습할 어휘와 표현은 다음과 같다. (팔죽, 군고구마, 군밤, 동짓날, 정월 대보름, 땅콩, 호두, 봄나물, 화전, 삼계탕, 콩국수, 냉면, 햅쌀, 꽃감)
- 11과에서 배운 어휘와 표현들도 함께 활용하여 문화에서 나오는 새 어휘를 추측해 보게 한다.



교사: 11과에서 한국의 여름 날씨에 대해 배웠지요? 한국의 여름은 무더워요. 무더운 여름에는 어떤 음식을 먹을까요? ‘팔죽, 군고구마, 군밤, 봄나물, 화전, 삼계탕, 냉면, 콩국수, 햅쌀, 떡, 꽃감’은 어떤 것일까요? 어느 계절에 먹을까요? 옆 친구들과 이야기해 보세요.

2. 2-3명씩 학생들을 짝 지어 주고 자신이 조사해 온 것을 보며 자유롭게 이야기하게 한다.



발표

- **개요:** 학생들에게 토의한 어휘의 내용을 발표시키고 확인한다.

1. 그룹을 지어 토의한 내용을 정리하여 각 그룹의 대표가 발표하게 한다.
2. 학생들이 다 발표한 후에 발표 내용을 간단히 정리해 주고 관련 내용을 다음 시간에 자세히 배울 것임을 알려 준다.



문화 설명

- **개요:** 한국의 날씨와 대표적인 음식에 대해 교사가 준비한 내용을 설명하며 학생들을 이해시킨다.

1. 한국 사람들이 겨울에는 어떤 음식을 먹을지 생각해 보게 하고 왜 그 음식을 먹게 되었는지를 알 수 있게 한다.

- 교재 145쪽에 나와 있는 사진을 사용하여 도입을 한다.



교사: (145쪽의 팔죽 그림을 가리키며) 이 음식의 이름이 뭐예요?

학생: 잘 모르겠어요.

교사: 팔죽이에요. 여러분, 죽 알아요?

학생: 네, 먹어 봤어요.

교사: 그래요? 죽 중에서 팔로 만든 죽을 팔죽이라고 해요.

- 먼저 동짓날에 대해 간단히 설명하고 동짓날에 팔죽을 먹으면 새해에 나쁜 일이 생기지 않는다는 것을 알려 준다.
- 정월 대보름에 대해 간단히 설명한 다음 이 날 먹는 견과류가 어떤 의미가 있는지도 알려 준다.
- 이러한 특별한 날 먹는 음식 이외에도 군고구마, 군밤, 봉어빵 등 쉽게 먹을 수 있는 음식들에 대해서도 소개한다.

2. 봄에는 어떤 음식이 있을지 생각해 보게 하고 왜 그 음식을 많이 먹는지 알려 준다.

- 교재 146쪽에 나와 있는 사진을 사용하여 도입을 한다.



교사: (146쪽의 화전 그림을 가리키며) 이 음식 위에는 뭐가 있어요?

학생: 꽃이 있어요.

교사: 네. 진달래꽃이에요. 왜 이 꽃이 음식 위에 있을까요?

학생: 음식에 꽃이 있으면 예뻐요.

교사: 맞아요. 모양이 예쁘면 음식이 더 맛있어요. 그래서 음식 위에 꽃을 놓았어요. 이 음식 이름은 화전이에요.

- 봄에는 날씨가 따뜻해져서 꽃과 나무들이 잘 자란다는 것을 알려 주면서 그래서 봄에 봄나물을 많이 먹는다는 것을 이야기해 준다.

3. 한국 사람들이 여름에는 어떤 음식을 먹을지 생각해 보게 하고 그 음식을 먹으면 어떤 점이 좋을지를 알 수 있게 한다.

- 교재 146쪽에 나와 있는 사진을 사용하여 도입을 한다. 차가운 음식과 뜨거운 음식을 나누어서 설명한다.



교사: (146쪽의 삼계탕 그림을 가리키며) 이 음식 이름이 뭐예요?

학생: 삼계탕요.

교사: 이 음식은 차가울 것 같아요? 아니면 뜨거울 것 같아요?

학생: 뜨거워요.

교사: 여름에는 날씨가 더워요. 그런데 왜 뜨거운 음식을 먹을까요?

학생: 건강에 좋아요?

교사: 더운 날씨에 뜨거운 것을 먹으면 덥지 않을 거라고 생각해서 뜨거운 것을 먹어요.

- 여름에 뜨거운 것만 먹는 것이 아니고 주로 차갑거나 시원한 음식들을 먹는다는 것을 알려 준다. 시원한 음식으로 냉면, 콩국수, 팔빙수 등이 있다는 것을 알려 준다. 팔빙수에는 겨울 음식에서 이야기한 팔죽의 팔이 들어간다는 것을 이야기하며 이해를 높일 수 있다.

4. 가을에는 어떤 음식이 있을지 생각해 보게 하고 왜 그 음식을 먹는지를 생각하게 한다.

- 교재 147쪽에 나와 있는 사진을 사용하여 도입을 한다.



교사: (147쪽의 꽃감 그림을 가리키며) 이것은 뭐예요?

학생: 모르겠어요.

교사: 감이라는 과일이에요. 가을에는 과일을 많이 먹을 수 있어요. 왜 그럴까요?

학생: 날씨가 따뜻해서요?

교사: 네. 가을에는 날씨가 너무 덥지도 않고 춥지도 않아요. 그래서 과일들이 맛있어요. 맛있는 감을 추운 겨울에도 먹으려고 밖에 걸어 두는데 이것을 꽃감이 라고 해요.

- 가을에는 한국의 대표적인 명절인 '추석'이 있다는 것을 설명하면서 새 쌀인 '햅쌀'로 만든 떡을 많이 먹었다는 이야기를 해 준다. 떡의 종류를 설명하며 추석에 먹는 송편과 이사할 때 나누어 먹는 시루떡을 이야기할 수 있다. 시루떡은 겨울의 팔죽, 여름의 팔빙수에 들어간 팔을 얹은 떡이라는 것도 이야기해 주면 좋다.



비교 문화 토의

● **개요:** 한국과 자신의 나라의 대표적인 계절 음식을 비교해 보면서 서로 간의 문화에 대한 이해를 넓히도록 한다.

1. 2명 또는 3-4명이 함께 한국의 날씨와 계절 음식에 대해 이야기해 보게 한다.

- 자기 나라에 그러한 날이 있는지 있다면 무엇이 같고 다른지 지침서 262쪽의 활동 표를 활용하여 이야기하게 한다.



교사: 한국과 여러분 나라는 계절마다 날씨가 달라요. 그리고 계절마다 먹는 음식도 달라요. 두 나라에서는 어떤 음식을 먹어요? 계절마다 먹는 음식을 서로 비교해서 이야기해 보세요.

- 자기 나라에 제철 음식이 특별히 없는 경우, 그 나라의 대표 음식을 소개하도록 해도 좋다. 이때는 지침서 262쪽의 활동 표의 계절 부분을 삭제 또는 수정해 수업에 적절하게 활용한다.
2. 2명 또는 3-4명이 함께 한국과 자기 나라의 대표적인 계절 음식과 그 계절에 먹는 이유에 대하여 비교해서 이야기하게 한 다음, 어떤 음식들이 서로의 나라에서 인기가 있을지, 왜 그렇게 생각하는지 이야기해 보게 할 수 있다.
3. 학생들이 토의를 끝낸 후에 토의 내용을 간단히 정리해 주고 관련 내용으로 다음 시간에 글쓰기를 할 것임을 알려 준다.



구상 개요 작성

● **개요:** 한국과 자기 나라의 대표적인 계절 음식을 비교하는 글을 쓰기 위해 구상 개요를 작성해 보게 한다.

1. 학생들에게 한국과 자기 나라의 대표적인 계절 음식이 어떤 점이 다르고 어떤 점이 같은지 구체적으로 생각해 보게 한다.
 - 한국과 자기 나라의 계절 음식에 대해 잘 알고 있는지 확인한다.
2. 글에 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하고 이를 바탕으로 글의 구조를 만들어 보게 한다.
 - 여러 계절 음식 중에 어떤 것을 비교할 것인지 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 글의 구조를 만들어 보게 한다.
 - 글의 구조에 맞는 필요한 내용을 정리해 보게 한다.
 - 만약 한국에는 있지만 자기 나라에는 없는 음식이나, 자기 나라에는 있지만 한국에는 없는 음식을 글로 쓴다면 음식 재료, 종류, 맛 등을 어떻게 소개하면 좋을지, 계절에 따른 날씨와 관련해서 왜 그 음식을 먹는지에 대해서도 쓰게 한다.



쓰기

● **개요:** 한국과 자기 나라의 대표적인 계절 음식을 비교하는 글을 쓰게 한다.

1. 구상 개요를 바탕으로 한국과 자국의 대표적인 계절 음식을 비교하는 글을 완성하게 한다.



교사: 한국과 여러분 나라의 계절 음식에 대해서 비교해서 메모했지요? 메모한 것을 보면서 글을 써 봅시다.

2. 쓴 글을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표하게 한다.
 - 학생들에게 가장 기억에 남는 글을 쓴 사람은 누구이며, 그 이유는 무엇인지 묻고 답하게 한다.
3. 교사가 학생들의 발표를 듣고 칭찬을 하거나 부족한 부분에 대해 이야기해 준다.



마무리

● **개요:** 학생들이 한국의 계절별 날씨 특징과 음식에 대해 이해하고 이를 잘 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 한국의 날씨와 계절 음식에 대해 질문을 하여 이해했는지 확인한다.



교사: 겨울에 동지가 있어요. 이날에는 어떤 음식을 먹어요?

학생: 팔죽을 먹어요.

교사: 어떤 의미가 있어요?

학생: 팔죽을 먹으면 새해에 나쁜 일이 생기지 않아요.

2. 학생들에게 모르는 것에 대해 질문을 받고 수업을 마무리한다.

- ◎ 여러분 나라에는 어떤 계절이 있습니까? 그리고 그 계절에는 어떤 계절 음식을 먹습니까? 한국과 비교하여 이야기해 보십시오.

한국			_____		
계절	계절 음식	먹는 이유	계절	계절 음식	먹는 이유
봄					
여름					
가을					
겨울					

<보기> 가: 한국에는 어떤 계절이 있어요?
 나: 봄, 여름, 가을, 겨울이 있어요.
 가: 한국에서는 가을에 어떤 음식을 먹어요?
 나: 가을에는 추석이 있어요. 그때 송편을 많이 먹어요. 우리 나라에서는요?

제13과 살고 싶은 집

학습 목표

살고 싶은 곳에 대해 듣고 말할 수 있다.
집의 조건과 상태에 대해 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 살고 싶은 곳에 대해 듣고 이해하기
 - 이사 가고 싶은 동네에 대해 이야기하기
 - 집의 조건과 상태에 대한 글을 읽고 이해하기
 - 살고 싶은 집과 동네에 대한 글 쓰기
2. 문법
 - -았으면/었으면 좋겠다
 - -거나
3. 어휘
 - 집의 조건
 - 집의 상태
4. 발음
 - 켄 [ㄱ]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 집의 조건과 관련된 대화를 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 집의 상태와 관련된 대화를 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 이사 가고 싶은 동네에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 살고 싶은 집과 동네에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- **개요:** 교재 148쪽의 사진을 이용해 주제를 도입한다. '집'과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 어떤 상황인지 생각해 보도록 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 148쪽에 나온 사진을 보면서 학생에게 집에 대해 질문함으로써 '집'이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 어떤 집에 살고 싶어요? 이 사진 속의 집은 어때요? 여러분이 살고 싶은 집과 비슷해요?

학생: 네, 깨끗하고 좋아요. 그런데 저는 마당이 좋아요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 '집'과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 이번 단원에서는 여러분이 살고 싶어 하는 집이나 동네에 대해 이야기해 보려고 해요.

대화 1

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

집의 조건에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이사를 하려고 할 때 좋은 집에 대한 정보를 어디에서 구할 수 있을까요?

학생: 광고를 봐요. 신문에 나와요. 그리고 집을 소개해 주는 사람에게 가요.

교사: 네, 맞아요. 오늘은 이사를 할 집을 구하는 대화를 들어 보려고 합니다.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 마크 씨는 왜 이사를 하려고 해요?

학생: 회사에서 멀어요.



어휘와 표현

집의 조건에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: 집을 구할 때 여러분은 어떤 점이 가장 중요해요?

학생: 교통이 중요해요. 그리고 집값도 중요해요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 집 근처에 슈퍼마켓, 병원, 우체국 같은 곳이 많이 있어요. 이럴 때 어떻게 말할까요?

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: 집 근처에 큰 식당이나 술집이 있어요. 그래서 조용하지 않아요. 어떻게 말해요?

학생: 시끄러워요?

교사: 네, '동네가 시끄러워요.'라고 해요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 짝 활동으로 학습한 표현의 의미를 친구와 함께 묻고 답하게 한다. 한 사람이 한국어로 물으면 다른 사람이 그 뜻을 모국어로 대답해 보게 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

희망이나 바람의 의미를 이야기하는 데 사용하는 문법 '-았으면/었으면 좋겠다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 집이 지하철 역 근처이면 편하겠죠? 새집에 대한 희망이나 바람을 어떻게 말하면 좋을까요?

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -았으면/었으면 좋겠다

'-았으면/었으면 좋겠다'는 동사나 형용사 뒤에서 붙어서 희망이나 바람의 의미를 나타낸다. 앞에 오는 동사나 형용사의 마지막 모음이 'ㅏ, ㅑ'이면 '-았으면 좋겠다'를 쓰고, 다른 모음이면 '-었으면 좋겠다'를 쓴다.

예 1) 집 근처에 편의점이 있었으면 좋겠어요.

예 2) 배탈이 나서 오늘은 빨리 퇴근했으면 좋겠어요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 553쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사/형용사 + '-았으면/었으면 좋겠다'

	-았으면 좋겠다		-었으면 좋겠다		-했으면 좋겠다
가다	갔으면 좋겠다	먹다	먹었으면 좋겠다	하다	했으면 좋겠다
고르다	골랐으면 좋겠다	멀다	멀었으면 좋겠다	전화하다	전화했으면 좋겠다
많다	많았으면 좋겠다	듣다	들었으면 좋겠다	깨끗하다	깨끗했으면 좋겠다
그렇다	그랬으면 좋겠다	춥다	추웠으면 좋겠다		
		쓰다	썼으면 좋겠다		

1. 가: 집 근처에 편의점이 있었으면 좋겠어요.
나: 맞아요. 여기는 주변에 편의 시설이 부족해서 좀 불편해요.

2. 가: 무슨 일 있어요? 안색이 안 좋아 보여요.
나: 배탈이 나서 오늘은 빨리 퇴근했으면 좋겠어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분은 어떤 집에서 살고 싶어요?

학생: 집이 컸으면 좋겠어요. 그리고 마당도 있었으면 좋겠어요.



연습

‘연습 1’에서는 150쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 살고 싶은 집이나 동네에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 문장을 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 문장을 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) 한국어를 더 잘했으면 좋겠어요 | 2) 주말에 집에서 폭 쉬었으면 좋겠어요 |
| 3) 지금보다 친구가 더 많았으면 좋겠어요 | 4) 이 음식이 더 싸고 맛있었으면 좋겠어요 |
| 5) 사업이 올해보다 더 잘 되었으면 좋겠어요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제를 1)번과 같이 대화로 완성하는 말하기 활동을 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 182쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 표를 보고 두 사람이 대화를 하는 활동임을 알려 주고, 표의 어휘 중 모르는 단어를 설명한다.
 - <보기>의 대화를 읽고 주어진 정보로 어떻게 대화를 만드는지 알려 준다.
 - 두 사람이 짝이 되어 짝 활동을 하면서 대화를 만들어 보게 한다.
 - 대화를 만든 후 정확하게 만들었는지 돌아가면서 대화를 말해 보게 한다.
 - 틀린 부분을 교사가 다시 알려 준다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 살고 싶은 집이나 동네에 대해 이야기하게 한다.
 - 학생 3-4명이 한 조가 되게 구성하고 살고 싶은 집이나 동네에 대해 묻고 답하게 하되, ‘어휘와 표현’ 및 ‘문법’에서 배운 학습 내용을 활용하도록 한다.
 - 먼저 ‘연습 2’의 지시문을 읽고 예시 대화를 같이 읽어 본다. 몇 명의 학생에게 질문을 해 보고 다른 학생들에게도 서로 질문하고 답해 보게 한다. 그 다음 어떤 이야기를 했는지 한 조를 지정하여 발표하게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

집에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 로라 씨와 투이 씨가 새집에 대해 이야기하고 있어요. 새집은 어떤 집인지 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 투이 씨가 새로 이사한 새집은 어떤 집이에요? 이 집으로 이사한 가장 큰 이유가 뭐예요?



어휘와 표현

집의 상태를 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: 여러분이 사는 집은 어때요? 방이 넓어요, 좁아요?
학생: 제 방은 좁지만 부모님 방은 넓어요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 ✓표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 집에 방이 여러 개 있어요. 집이 커요, 작아요?
학생: 집이 커요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: 집에 에어컨도 있고, 난방도 잘 되어 있으면 편하겠죠? 이런 집을 '시설이 좋아요.'라고 말해요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학생 한 명은 몸짓으로 한국어로 배운 어휘와 표현을 나타내고 다른 학생은 해당 어휘를 알아맞히는 짝 활동을 할 수 있다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

앞의 것이나 뒤의 것 중에서 어느 것이든 선택할 수 있음을 나타내는 데 사용하는 문법 '-거나'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 집을 고를 때 중요한 거 두 가지만 말해 보세요.

학생: 교통이 좋은 거하고 집값이 싼 거요.

교사: OO 씨는 교통이 좋거나 집값이 싼 집을 찾고 있어요.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -거나

'-거나'는 동사나 형용사 뒤에 붙어서 앞의 것이나 뒤의 것 중에서 어느 것이든 선택할 수 있음을 나타낸다.

예 1) 창문이 크거나 방이 밝았으면 좋겠어요.

예 2) 휴대 전화를 바꾸거나 노트북을 사고 싶어요.

참고

- 명사와 결합하는 경우는 '(이)나'를 씌울 다시 알려 준다.

예) 커피나 녹차 주세요.

- 외국인을 위한 한국어 문법 2 4쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사/형용사 + '-거나'

	-거나		-거나
가다	가거나	먹다	먹거나
고르다	고르거나	듣다	듣거나
멀다	멀거나	춡다	춡거나
노랗다	노랗거나	낮다	낮거나

1. 가: 어떤 방을 찾으세요?
나: 창문이 크거나 방이 밝았으면 좋겠어요.

2. 가: 첫 월급 받으면 뭐 하고 싶으세요?
나: 휴대 전화를 바꾸거나 노트북을 사고 싶어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 어떤 집에 살고 싶어요?

학생: 집이 크거나 마당이 있는 집에서 살고 싶어요.



연습

‘연습 1’에서는 152쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 구하고 싶은 집에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 문장을 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 문장을 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | | |
|----------------|--------------|-------------|
| 1) 전자 우편을 보내거나 | 2) 사전을 찾거나 | 3) 노래를 부르거나 |
| 4) 좋은 집을 사거나 | 5) 주인이 친절하거나 | |

2. ‘연습 1’에서는 대화에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ ‘연습 1’ 정답은 교재 182쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 표를 보고 두 사람이 대화를 하는 활동임을 알려 주고, 표의 어휘 중 모르는 단어를 설명한다.
 - <보기>의 대화를 읽고 주어진 정보로 어떻게 대화를 만드는지 알려 준다.
 - 두 사람이 짝이 되어 짝 활동을 하면서 대화를 만들어 보게 한다.
 - 대화를 만든 후 정확하게 만들었는지 돌아가면서 대화를 말해 보게 한다.
 - 틀린 부분을 교사가 다시 알려 준다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 구하고 싶은 집에 대해 친구에게 자유롭게 이야기하게 한다.
 - 학생 3-4명이 한 조가 되게 구성하고 구하고 싶은 집에 대해 묻고 답하게 하되, ‘어휘와 표현’ 및 ‘문법’에서 배운 학습 내용을 활용하도록 한다.
 - 먼저 ‘연습 2’의 지시문을 읽고 예시 대화를 같이 읽어본다. 몇 명의 학생에게 질문을 해보고 다른 학생들에게도 서로 질문하고 답해 보게 한다. 그 다음 어떤 이야기를 했는지 한 조를 지정하여 발표하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 살고 싶은 곳에 대해 듣고 이해하고, 이사 가고 싶은 동네에 대해 이야기할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 집의 정보에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
2. **'듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 일치하지 않는 답이 있으면 표시하게 한 후 그에 대해 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다. 어려운 어휘나 표현을 점검한다.
3. **'듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 위의 과정을 반복한다.
4. **'듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 위의 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검한다.



교사: 여자가 이 집이 마음에 드는 이유는 무엇이에요?
학생: 집이 깨끗해요. 그리고 방도 넓어요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.



듣기 대본은 교재 176쪽, 듣기 정답은 교재 182쪽 참고



말하기

이사 가고 싶은 동네에 대해 이야기하도록 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분이 이사 간다면 어떤 동네로 이사 가고 싶어요?
학생: 학교 근처로 이사 가고 싶어요. 지금 집은 학교에서 너무 멀어요.

2. **2명 또는 3-4명이 함께 이사 가고 싶은 동네에 대해 이야기하도록 한다.**
 - 짝 활동, 혹은 조 활동으로 이사 가고 싶은 동네에 대해 묻고 대답하게 한다.

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 집의 조건과 상태에 대한 짧은 글을 읽고 이해하고, 살고 싶은 집과 동네에 대해 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 같이 살 친구를 찾는 글을 읽고 제목과 내용을 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 젊은이들이 살고 싶어 하는 집에 대한 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 자신이 사는 집을 소개할 때 어떤 점을 소개하면 좋은지 묻고 답하게 한다.
 - 교재 글을 보고 무엇에 대한 글인지 묻고 어떤 내용이 들어 있는지 추측하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이 글의 제목이 뭐예요? 같이 살 친구를 찾는 광고를 쓸 때 어떤 내용을 광고에 쓰면 좋을까요?

2. '읽기 1'의 글 제목을 함께 읽고 무엇에 관한 내용인지 예측한다.
 - 글의 제목을 읽고 어떤 내용의 글일지 예측해 본다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생 스스로 내용을 파악하게 한 뒤 문제의 답을 찾게 한다. 답을 찾은 후 옆 사람과 답을 비교해 보게 한다.
4. 교사가 읽기 내용을 확인해 준다. 그리고 정답도 확인해 준다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 학생들에게 요즘 젊은이들이 살고 싶어 하는 집에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 요즘 젊은 사람들은 어떤 집을 좋아할까요? 어떤 집에서 살고 싶어 할까요? 요즘 젊은이들이 살고 싶어 하는 집에 대한 글을 읽어 볼까요?

2. '읽기 2'의 글 제목을 함께 읽고 어떤 집일지 예측해 보게 한다.
3. '읽기 2'를 전체적으로 한 번 훑어보게 한 후 예측한 내용과 어느 정도 일치하는지 이야기해 보게 한다. 그 다음에 글을 천천히 다시 소리 내어 읽어 보면서 학생 스스로 내용을 이해한 다음에 문제의 답을 찾아보게 한다. 답을 찾은 후 옆 사람과 답을 비교해 본다.
4. 교사가 읽기 내용을 확인해 준다. 그리고 정답도 확인해 준다.
5. 교사는 학생들에게 읽는 내용에 대해 질문을 하여 다 함께 이에 대해 대답해 보도록 한다. 이 과정을 통해 학생들은 읽기 내용을 최종 확인하게 한다.
 - '젊은이', '이십 대', '삼십 대', '직장인' 등의 새 어휘를 알고 있는지 확인하고 설명해 준다.
 - 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.



읽기 정답은 교재 182, 183쪽 참고



쓰기

살고 싶은 집과 동네에 대한 글을 써 보도록 한다.

1. 말하기 활동을 통해 살고 싶은 집과 동네를 다시 한 번 떠올리게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분이 이사 가고 싶은 동네가 어떤 곳이었죠? 한번 다시 기억해 볼까요?

2. 3번 지시문을 함께 읽고 살고 싶은 집과 동네에 대해 어떻게 쓸지 옆 친구와 이야기하며 구체적으로 생각해 보게 한다.
 - 각자 생각하고 있는 의견, 내용들이 정확하게 표현되도록 지도한다.
3. 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
 - 원하는 글을 쓰기 위해 필요한 어휘와 표현, 문법을 정리하게 한다.
4. 위의 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.
5. 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 반 친구들의 발표 내용을 정리하게 한다.
 - 학생들에게 우리 반 친구들이 중요하게 생각하는 집의 조건은 무엇인지, 그 이유는 무엇인지 묻고 답하게 한다.

단원 마무리

◎ 개요: 지금까지 살고 싶은 집에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. '새 어휘와 표현'은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 '자기 평가'를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 문장을 완성하세요.

<보기> 내가 좋아하는 영화배우와 같이 이야기를 해 보다
→ 내가 좋아하는 영화배우와 같이 이야기를 해 봤으면 좋겠어요.

- 1) 한국어를 더 잘하다 → _____.
- 2) 주말에 집에서 폭 쉬다 → _____.
- 3) 지금보다 친구가 더 많다 → _____.
- 4) 이 음식이 더 싸고 맛있다 → _____.
- 5) 사업이 올해보다 더 잘 되다 → _____.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	이름	내년의 희망 사항
<보기>	마이클	좋은 회사에 취직하다
1)	민수	예쁜 여자 친구를 사귀다
2)	치엔	가족과 한국에 여행 가다
3)	로라	지금보다 날씬하다
4)	수진	동생이 5cm 더 키가 크다
5)		

<보기> 가: 마이클 씨는 내년에 어떤 일이 있었으면 좋겠어요?
나: 저는 내년에 좋은 회사에 취직했으면 좋겠어요.



• 뭘 그렇게 열심히 보고 있다?



• 부동산 광고이다
• 이사를 하려고 하다

• 지금 사는 집, 마음, 안 들다?

• 네
• 회사, 좀 멀다
• 집, 가깝다, 좋겠다

• 우리 동네, 어떨다?
• 회사에서 가깝다, 교통도 편리하다

• 민수 씨 동네에 있다, 집을 찾아보다?

1. <보기>와 같이 문장을 완성하세요.

<보기> 시장에 갈 때 걸어서 가거나 자전거를 타요. (걸어서 가다)

- 1) 보고 싶은 친구에게 _____ 전화를 해요.
(전자 우편을 보내다)
- 2) 모르는 단어가 있을 때 _____ 친구에게 물어봐요.
(사전을 찾다)
- 3) 스트레스가 쌓일 때 큰소리로 _____ 잠을 자요.
(노래를 부르다)
- 4) 돈이 생기면 _____ 세계 일주 여행을 가고 싶어요.
(좋은 집을 사다)
- 5) 사람들은 식당의 _____ 음식이 맛있을 때 그 식당에 자주 가요.
(주인이 친절하다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	이름	질문	하는 일
<보기>	마이클	친한 친구 생일에 하는 선물	친구가 좋아하는 것을 선물하다/ 저녁을 사 주다
1)	수잔	퇴근 후에 하는 일	회사 동료와 식사하다/ 집에 일찍 가다
2)	마크	주말에 하는 일	한국어 공부를 하다/ 영화를 보러 가다
3)	로라	한국에 가면 하고 싶은 일	멋있는 경치를 사진 찍다/ 유명한 곳을 구경하다
4)	투이	한국어를 다 배운 후에 하고 싶은 일	한국 친구를 더 많이 사귀다/ 한국 드라마를 실컷 보다
5)			

<보기> 가: 마이클 씨, 친한 친구 생일에 보통 뭘 선물해요?
나: 저는 친구가 좋아하는 것을 선물하거나 저녁을 사 줘요.



- 집, 정말 좋다
- 투이 씨, 새집, 마음, 들다?



- 마음, 들다
- 특히 마당, 넓다, 참 좋다

- 저, 마당이 있다, 집에서 살다, 좋겠다

- 처음에는 방이 크다, 시설이 좋은 집만 찾다
- 이 집을 보다, 마당이 마음에 들다, 정했다

- 이사, 잘 한 것 같다

- 여러분이 이사 가고 싶은 동네는 어떤 곳이에요? 왜 그곳으로 이사 가고 싶어요? 친구들과 묻고 대답하며 메모해 보세요.

이름	이사 가고 싶은 동네	이유
마이클	교통이 편한 곳	지금 사는 동네에는 지하철역이 없어서 불편하다

<보기> 가: 마이클 씨는 어떤 동네로 이사 가고 싶어요?

나: 교통이 편한 곳으로 이사 가고 싶어요.

가: 왜요?

나: 지금 사는 동네에는 지하철역이 없어서 불편해요. 그래서 교통이 편한 곳으로 가고 싶어요.

제14과 꿈

학습 목표

자신과 친구들의 꿈에 대해 묻고 답할 수 있다.
꿈을 갖게 된 이유와 각오에 대해 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

- 과제**
 - 꿈에 대해 듣고 이해하기
 - 친구들의 꿈에 대해 이야기하기
 - 동아리 광고와 문의 전자 우편을 읽고 이해하기
 - 살면서 꼭 해 보고 싶은 멋진 일에 대한 글 쓰기
- 문법**
 - 기 때문에
 - 겠-
- 어휘**
 - 꿈을 갖게 된 이유
 - 각오
- 발음**
 - ㄴ []

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 꿈과 관련된 대화를 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 앞으로의 각오와 관련된 대화를 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 친구들의 꿈에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 살면서 꼭 해보고 싶은 멋진 일에 대해 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 158쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘꿈’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 어떤 상황인지 생각해보도록 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 158쪽에 나온 사진을 보면서 남자가 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘꿈’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 남자가 뭐 하고 있어요?

학생: 사진을 찍고 있어요.

교사: 이렇게 사진 찍는 일을 하는 사람을 뭐라고 해요?

학생: 사진사?/사진…….

교사: ‘사진작가’라고 해요. 나중에 사진작가가 되고 싶은 사람이 있어요?

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘꿈’과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 나중에 무슨 일을 하고 싶어요? 꿈이 뭐예요?

학생: 선생님요./의사요./요리사요.

교사: 네, 오늘은 꿈에 대해서 이야기해 볼 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

꿈에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: OO 씨 꿈은 뭐예요?

학생: 요리사예요.

교사: OO 씨는 꿈이 뭐예요?

학생: 의사예요.

교사: 네, 로라 씨하고 타완 씨도 꿈에 대해서 이야기하고 있어요. 한번 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 로라 씨의 꿈은 뭐예요?

학생: 사진작가예요.

교사: 무슨 사진을 찍는 사진작가가 되고 싶어요?

학생: 여행 사진을 찍고 싶어요.



어휘와 표현

꿈을 갖게 된 이유에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: 로라 씨는 왜 여행 사진을 찍는 사진작가가 되고 싶어요?

학생: 여행을 좋아해요.

교사: 네, 로라 씨는 여행을 좋아하고 사진 찍는 일에…….

학생: 소질이 있어요?

교사: 네, 맞아요. 로라 씨는 사진을 잘 찍어요. 로라 씨는 사진 찍는 일에 소질이 있어요. 여러분은 무슨 일에 소질이 있어요? 우리 같이 이야기해 봐요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: OO 씨는 요리하는 것을 좋아하지요? 요리하는 것이 재미있어요?

학생: 네. 요리하는 것을 좋아해요. 재미있어요.

교사: 네. OO 씨는 요리에 흥미가 있어요. ('흥미가 있다'를 판서한다.) 요리를 잘 해요?

학생: 네. 잘해요.

교사: 아, 요리에 소질이 있어요. 좋겠어요. 저는 요리를 잘 못해요. 요리책을 보고 열심히 요리하지만 맛이 없어요. 요리에 소질이 없는 것 같아요. ('소질이 있다'를 판서한다.)

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: (판서된 것을 가리키며) '관심이 많다'는 뭐예요? 여러분은 뭐에 관심이 있어요?

학생: 저는 태권도에 관심이 많아요.

교사: 아, 그래서 태권도를 배워요?

학생: 아직 안 배우지만 인터넷에서 태권도 경기를 많이 봐요. 그리고 태권도 책도 샀어요.

교사: 와, OO 씨는 태권도에 관심이 많네요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현에 익숙해질 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 짝 활동으로 뭐에 소질이 있는지, 흥미가 있는지 등을 묻고 답하는 활동을 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

이유를 나타내는 문법 '-기 때문에'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: OO 씨는 왜 요리사가 되고 싶어요?

학생: 요리하는 것을 좋아해서 요리사가 되고 싶어요.

교사: 아, 요리하는 것을 좋아하기 때문에 요리사가 되고 싶어요.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -기 때문에

‘-기 때문에’는 동사나 형용사 뒤에서 붙어서 이유를 나타낸다.

- 예 1) 저는 가르치는 일에 보람을 많이 느끼기 때문에 선생님이 되고 싶어요.
 예 2) 마크 씨는 운동에 재능이 있기 때문에 운동선수가 되면 좋을 것 같아요.

참고

- 명사일 경우에는 ‘이기 때문에’를 쓴다.

- 예 1) 외국인이기 때문에 한국어를 잘 못해요.
 예 2) 중요한 일이기 때문에 꼭 해야 해요.

- 외국인을 위한 한국어 문법 2 74쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사/형용사 + '-기 때문에'

	-기 때문에		-기 때문에
가다	가기 때문에	먹다	먹기 때문에
고르다	고르기 때문에	듣다	듣기 때문에
멀다	멀기 때문에	춡다	춡기 때문에
노랗다	노랗기 때문에	낮다	낮기 때문에

1. 가: 왜 선생님이 되고 싶어요?
 나: 가르치는 일에 보람을 많이 느끼기 때문에 선생님이 되고 싶어요.

2. 가: 마크 씨는 운동에 재능이 있기 때문에 운동선수가 되면 좋을 것 같아요.
 나: 운동을 좋아하지만 운동선수가 되고 싶지는 않아요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: OO 씨는 꿈이 뭐예요?

학생: 저는 의사가 되고 싶어요.

교사: 왜 의사가 되고 싶어요?

학생: 저는 아픈 사람을 도와주고 싶기 때문에 의사가 되고 싶어요.



연습

‘연습 1’에서는 160쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 이유를 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- 1) 이 시간에는 길이 막히기 때문에 2) 날씨가 춥기 때문에 3) 중요한 문법이기 때문에
4) 점심을 많이 먹었기 때문에 5) 감기에 걸렸기 때문에

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 183쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 교재의 지시문을 읽고 <보기>를 확인한다.
 - 짝 활동으로 꿈과 그것이 되고 싶은 이유에 대해 서로 질문과 답을 하도록 한다. 5)는 배운 어휘와 표현을 사용하여 만들어서 이야기하도록 유도한다.
 - 돌아가며 발표하게 하면서 답을 확인하고 틀린 부분을 고쳐 준다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 나중에 하고 싶은 일에 대해 이야기하게 한다.
 - 각자의 꿈과 그 일을 하고 싶은 이유에 대해서 이야기하도록 한다.
 - 각 조에서 무슨 이야기를 했는지 전체 학생을 대상으로 발표하게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

각오를 말하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 취직이 뭐예요? 알아요?

학생: 회사에 들어가요.

교사: 네, 맞아요. 타완 씨가 취직을 해서 선생님과 이야기하고 있어요. 한번 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 타완 씨가 취직을 했지요? 그런데 세종학당에도 계속 나올 수 있어요?

학생: 네. 타완 씨는 한국어를 계속 공부할 생각이예요.

교사: 타완 씨 꿈은 뭐예요?

학생: 나중에 회사를 세우고 싶어요.



어휘와 표현

각오를 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 학습시킨다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.



교사: 타완 씨는 나중에 회사를 세우고 싶어요. 여러분도 꿈이 있지요? 그런데 꿈을 이루기 쉬워요?

학생: 아니요.

교사: 네. 그래서 (주먹을 쥐며) 각오가 필요해요. (주먹을 쥐며) 열심히 할 거예요. 꿈을 이룰 거예요. 이런 생각이 각오예요. 오늘은 각오 표현을 배워 볼 거예요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 한국어를 공부해요. 그런데 한국어가 어려워서 더 이상 공부를 안 해요. 뭐라고 해요?

학생: 안 배워요.

교사: 한국어 배우는 것을 그만둬요. 포기해요. (칠판에 '포기하다'를 쓴다)

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: (판서된 것을 가리키며) '노력하다'는 뭐예요? 여러분은 한국어를 잘하고 싶지요? 그래서 어떤 노력을 해요?

학생: 수업이 끝나고 집에서도 한국어를 공부해요./숙제를 열심히 해요./시간이 있을 때 한국 드라마를 보고 말을 따라 해요./발음 연습을 많이 해요.

교사: 와, 정말 많은 노력을 하네요. (판서된 것을 가리키며) 그럼 '최선을 다하다'는 뭐예요?

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 칠판에 쓰인 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현에 익숙해질 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 짝 활동으로 시간이 있으면 뭘 하는지 학습한 어휘를 사용하여 묻고 답하면서 배운 어휘를 사용하는 연습을 하도록 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

말하는 사람의 의도나 의지를 나타내는 데 사용하는 문법 '-겠-'을 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분 시험이 있어요. 선생님이 말해요. "열심히 공부하세요." 여러분은 어떻게 이야기해요?

학생: 네.

교사: 네, 좋아요. 또 이야기할 수 있어요. (주먹을 쥐며) 열심히 공부하겠습니다. 열심히 준비하겠습니다. 회사에 취직하면 어떻게 이야기해요? 열심히 일…….

학생: 일하겠습니다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -겠-

‘-겠-’은 동사 뒤에 붙어서 말하는 사람의 의도나 의지를 나타낸다.

예 1) 이루기 어려운 꿈이지만 최선을 다하겠습니다.

예 2) 저는 끝까지 제 꿈을 포기하지 않겠습니다.

참고

- 의도나 의지를 나타내는 것은 아니지만 특정 상황에서 이 문법이 자주 사용된다.

예 1) 밥 먹을 때: 잘 먹겠습니다.

예 2) 헤어질 때: 그럼, 다음에 뵙겠습니다.

예 3) 전화를 끊을 때: 제가 나중에 다시 전화 드리겠습니다.

- 외국인을 위한 한국어 문법 2 30쪽, 초급 한국어 말하기 7과, 초급 한국어 듣기 5과, 초급 한국어 쓰기 10과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + '-겠-'

	-겠-		-겠-
가다	가겠습니다	듣다	듣겠습니다
먹다	먹겠습니다	줍다	줍겠습니다
만들다	만들겠습니다	고르다	고르겠습니다.

1. 가: 최선을 다해 주세요.
나: 네. 최선을 다하겠습니다.

2. 가: 절대 포기하지 마세요.
나: 네. 끝까지 포기하지 않겠습니다.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분 한국어 공부 열심히 할 거지요?

학생: 네. 열심히 하겠습니다.

교사: 다음 주에 있는 시험도 준비하세요.

학생: 네. 열심히 준비하겠습니다.



연습

‘연습 1’에서는 162쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 자신의 꿈과 그 꿈을 이루기 위한 노력에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | | |
|----------------|------------------|----------------|
| 1) 열심히 준비하겠습니다 | 2) 포기하지 않겠습니다 | 3) 열심히 연습하겠습니다 |
| 4) 최선을 다하겠습니다 | 5) 하나하나 잘 배우겠습니다 | |

2. ‘연습 1’은 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ ‘연습 1’의 정답은 교재 183쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 교재의 지시문을 읽고 <보기>를 확인한다.
 - 짝 활동으로 알맞은 것을 연결한 뒤 사장님과 직원이 되어 <보기>와 같이 이야기해 보도록 한다.
 - 돌아가며 발표하도록 하면서 틀린 부분이 없는지 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 자신의 꿈과 그 꿈을 이루기 위해 어떤 노력을 하는지에 대해 이야기해 보게 한다.
 - 짝과 함께 자신의 꿈과 그 꿈을 이루기 위해 노력하는 점에 대해서 이야기하게 한다.
 - 말하기 활동과 중복되므로 전체 학생을 대상으로 발표는 하지 않는다. 대신 교사는 돌아다니며 학생들이 말하기 활동을 잘하고 있는지 오류는 없는지 확인한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 여러 사람들의 꿈에 대해 듣고 이해하고, 자신과 친구들의 꿈에 대해 이야기할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 미래의 꿈에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 듣기 전에 문제와 그림을 보고 어떤 내용이 나올 것인지 예측해보게 한다.
2. **'듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 일치하지 않는 답이 있으면 표시하게 한 후 그에 대해 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다. 어려운 어휘나 표현을 점검한다.
3. **'듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 위의 과정을 반복한다.
4. **'듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 위의 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검한다.



교사: 여자는 왜 여행을 만들고 싶어요?

학생: 여행 가고 싶을 때 여행하고 돈도 많이 벌고 싶어서요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.



듣기 대본은 교재 176쪽, 듣기 정답은 교재 183쪽 참고



말하기

친구들의 꿈에 대해 생각해보고 그 이유를 이야기하도록 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 우리 많은 직업에 대해서 배웠지요? 어떤 직업이 있어요?

학생: 선생님요./경찰요.

교사: 네. 이렇게 많은 직업이 있어요. 우리 반 친구들의 꿈은 뭘까요?

2. **짝 활동으로 함께 친구의 꿈에 대해 추측하여 이야기하도록 한다.**
 - 짝 활동으로 우리 반 친구들의 꿈이 무엇인지 추측하고 왜 그렇게 생각하는지 이야기를 하도록 한다.

- 이야기한 결과를 <활동 5>의 표에 쓰도록 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
 - 학생의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.
3. 짝 활동을 바탕으로 추측한 꿈이 실제 친구의 꿈인지 인터뷰해 보고 발표하도록 한다.
- <활동 5>의 표에 쓴 친구들에게 가서 자신이 추측한 직업이 맞는지 확인하며 대화하도록 한다.
 - 추측한 것과 실제 꿈이 맞은 경우와 다른 경우를 발표해 본다.



이중 모음 ‘-이’가 발음되는 환경에 따라서 [-i] 혹은 [i]로 발음됨을 알고 이를 구별하여 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

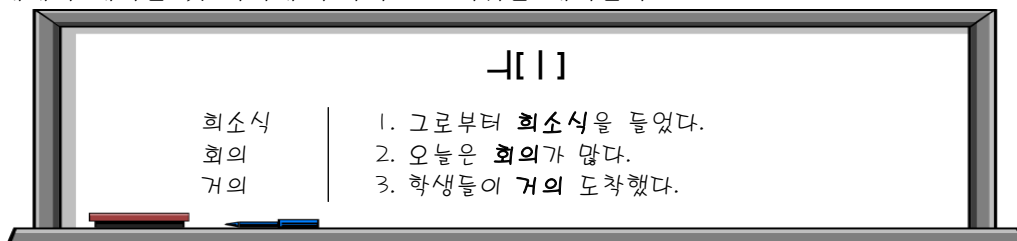
- 교재 165쪽에 제시한 ‘저희, 편의 시설, 주의하다’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
- 교사는 학생들에게 정확한 발음을 들려 준 뒤 따라 하게 한다.
- 이 과정을 통해 이중 모음 ‘-이’가 환경에 따라 [-i] 혹은 [i] 등으로 달리 발음되는 현상에 대해 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 방법을 제시한다.

- [-i]의 발음 방법을 발음상 공통점이 있는 [-]와 [i]와 구별하여 간단하게 설명한다. [-i]는 처음에는 [-]를 발음할 때와 같이 입술 모양을 유지하면서 혀는 [i]를 발음할 때처럼 빠르게 옮겨 가면서 내는 소림임을 설명한다.
- [i], [-] 등과의 최소 대립쌍 연습을 통해 [-i]의 발음을 익히게 한다. 비교를 통해 이들 소리의 차이점을 알게 함으로써 [-i]의 발음 방법을 더 명확하게 알게 한다. (예) 의자/이자, 의적/으적)
- 자음을 첫소리로 갖는 경우의 ‘의’는 [i]로 발음됨으로써 ‘저희’는 [저히]로 소리 나며, 단어의 처음이 아닌 경우의 ‘의’는 [-i] 혹은 [i]로 발음됨으로써 ‘편의’는 [편이/편의], ‘주의’는 [주이/주의] 등으로 소리 난다는 사실을 설명한다.

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- 교재 165쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
- 교재에서 제시한 것 이외에 추가적으로 어휘를 제시한다.



- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 교재의 ‘대화 1’과 ‘대화 2’의 내용 중 ‘-이’가 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

참고 사항

표준 발음법 제5항 ‘ㅑ ㅓ ㅕ ㅖ ㅗ ㅛ ㅜ ㅠ ㅡ ㅚ’는 이중 모음으로 발음한다.
 다만 3. 자음을 첫소리로 가지고 있는 음절의 ‘-이’는 [i]로 발음한다.
 다만 4. 단어의 첫음절 이외의 ‘의’는 [i]로, 조사 ‘의’는 [기]로 발음함도 허용한다.
 띄어쓰기[띠어쓰기] 희망[히망] 주의[주의/주이] 우리의[우리의/우리에]

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 꿈을 갖게 된 이유와 각오에 대한 글을 읽고 이해하고, 나중에 꼭 해 보고 싶은 일에 대한 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 소개하는 글을 읽고 왜 이 글을 썼는지에 대한 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 동아리에 대해 문의하는 전자 우편을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 동아리에 대한 학생의 경험에 대해 이야기해 보도록 한다.
 - 다음과 같이 이야기하면서 문제를 풀기 위해 꼭 알아야 하는 새 어휘인 ‘영화감독’, ‘동아리’ 등의 어휘를 익히도록 한다.



교사: 여러분, 동아리가 뭐예요?

학생: 취미?/클럽?

교사: 네. 같이 좋아하는 것을 하는 모임이에요. 스키를 좋아하면 스키 동아리, 사진 찍는 것을 좋아하면 사진 동아리에 모여요. 같이 모여서 좋아하는 일을 해요. 이 글은 무슨 동아리인 것 같아요?

학생: 영화 동아리./영화감독?

교사: 네. 영화를 만드는 동아리인 것 같아요. 영화를 찍는 사람을 영화감독이라고 해요.

2. 교재의 문제 지시문을 옆 사람과 함께 소리 내어 읽고 그 의미를 파악하게 한다.
 - 문제를 읽고 글을 쓴 이유와 어떤 사람들이 이 동아리에 관심을 가질지에 집중하여 읽도록 유도한다.
 - ‘읽기 1’은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생 스스로 내용을 파악하게 한 뒤 문제의 답을 찾게 한다. 답을 찾은 후 옆 사람과 답을 비교해 보게 한다.
4. 교사가 읽기 내용을 확인해 준다. 그리고 정답도 확인해 준다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 동아리에 가입 방법에 대해서 이야기해 본다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 동아리에서 활동하고 싶어요. 어떻게 해야 돼요?

학생: 전화해요./전자 우편을 보내요.

교사: 네. 타완 씨는 영화 동아리 광고를 보고 전자 우편을 보냈어요. 영화 동아리에서 친구들을 만나고 영화도 만들고 싶어요. 영화 동아리에서 활동하고 싶어요.

2. ‘읽기 2’의 지시문을 학생들과 함께 읽으면서 글을 읽는 목적을 파악하게 한다.
 - 문제를 읽고 글을 쓴 사람의 꿈과 동아리 가입하고 싶어 하는 이유에 집중하여 읽도록 유도한다.
3. 학생 스스로 내용을 파악하게 한 뒤 문제의 답을 찾게 한다. 답을 찾은 후 옆 사람과 답을 비교해 보게 한다.

4. 교사가 읽기 내용을 확인해 준다. 그리고 정답도 확인해 준다.

5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

- ‘활동하다’ 등의 새 어휘를 알고 있는지 확인하고 설명해 준다.
- 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 183쪽 참고



살면서 꼭 해 보고 싶은 멋진 일에 대한 글을 써 보도록 한다.

1. 나중에 꼭 한번 해 보고 싶은 일이 있는지 이야기해 보게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 지금은 못 하지만 나중에 꼭 한번 해 보고 싶은 일이 있어요? 어떤 일을 해 보고 싶어요?

학생: 세계 여행을 해 보고 싶어요.

교사: 멋진 꿈이네요. 여러분도 해 보고 싶은 일이 있지요? 친구들과 같이 이야기해 봐요.

2. 친구들과 해 보고 싶은 일, 그 이유, 시기 등에 대해서 이야기하면서 무슨 내용을 쓸지 구체적으로 생각해 보게 한다.

3. 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.

- 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
- 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
- 글의 구조에 맞는 필요한 내용을 정리해 보게 한다.

4. 위의 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.

- 쓸 내용이 정리된 학생들은 혼자 글을 쓰도록 하고 교사는 돌아다니며 틀린 부분을 말해 주고 스스로 고칠 수 있도록 유도한다.

5. 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽게 하거나 가장 잘 된 글을 발표하게 한다.

- 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 친구들의 발표 내용에 대해 이야기할 수 있다.
- 학생들에게 가장 기억에 남는 글을 쓴 사람은 누구이며, 그 이유는 무엇인지 묻고 답하게 한다.

단원 마무리

◎ **개요:** 지금까지 꿈을 이야기하는 데 필요한 어휘와 문법을 배우고, 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.

2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.

3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 주말에 같이 쇼핑할까요?

나: 월요일에 시험이 있기 때문에 공부해야 돼요. (월요일에 시험이 있다)

1) 가: 지하철을 타요?

나: _____ 지하철을 타는 게 좋아요.
(이 시간에는 길이 막히다)

2) 가: 코트를 안 입으면 안 돼요?

나: _____ 입어야 돼요.
(날씨가 춥다)

3) 가: 이 문법을 공부해야 돼요?

나: _____ 공부하는 게 좋아요.
(중요한 문법이다)

4) 가: 배 안 고파요?

나: _____ 팬찮아요.
(점심을 많이 먹었다)

5) 가: 같이 수영하러 갈까요?

나: _____ 수영을 못 해요.
(감기에 걸렸다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

꿈	이유
<보기> 의사	아픈 사람을 도와줄 때 보람을 느끼다
1) 선생님	가르치는 일이 적성에 맞다
2) 사진작가	사진 찍는 일에 소질이 있다
3) 디자이너	디자인에 재능이 있다
4) 영화감독	영화에 관심이 많다
5)	

<보기> 가: 왜 의사가 되고 싶어요?

나: 저는 아픈 사람을 도와줄 때 보람을 느끼기 때문에 의사가 되고 싶어요.



• 로라 씨, 꿈, 뭐이다?



• 여행 사진을 찍다, 사진작가, 되고 싶다

• 멋있다
• 로라 씨, 잘 어울리다

• 저, 여행도 좋아하다, 사진 찍는 일에도 소질이 있다, 여행 사진 찍는 일을 하다, 좋겠다

• 좋아하다, 소질까지 있다, 그 일, 꼭 해야 되다

• 그렇게 말해 주다, 고맙다
• 힘이 되다

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 이거 여기까지 빨리 끝내 주세요.
나: 네. 노력하겠습니다. (노력하다)

1) 가: 준비 잘 해 주세요.

나: 네. _____.
(열심히 준비하다)

2) 가: 끝까지 포기하지 마세요.

나: 네. _____.
(포기하지 않다)

3) 가: 연습을 좀 많이 해야 돼요.

나: 네. _____.
(열심히 연습하다)

4) 가: 끝까지 잘 해 주세요.

나: 네. _____.
(최선을 다하다)

5) 가: 배우면 잘할 수 있을 거예요.

나: 네. _____.
(하나하나 잘 배우다)

2. 알맞은 것을 연결하고 사장님과 직원이 되어 <보기>와 같이 이야기하세요.

<보기> 전공이 다른데 잘할 수 있어요?

1) 일이 많은데 잘할 수 있어요?

2) 힘든 일이지만 끝까지 해 주세요.

3) 다음 주 회의까지 준비해야 할 일이 많아요.

4) 이 보고서는 문제가 많네요. 다시 써 오세요.

5) 한국어로 통역할 일이 많은데 할 수 있어요?

- 최선을 다하다
- 열심히 준비하다
- 열심히 연습하다
- 노력하다
- 열심히 배우다
- 포기하지 않다

<보기> 사장님: 전공이 다른데 잘할 수 있어요?

직원: 네. 열심히 배우겠습니다. 최선을 다하겠습니다.



- 이번에 취직했다?
- 축하하다



- 감사하다
- 일이 생각보다 재미있다, 좋다

- 다행이다
- 세종학당, 계속 나올 수 있다?

- 저희 회사, 한국 회사, 같이 일을 하다, 한국어, 계속 공부할 생각이다
- 지금 회사에서 경험을 쌓다, 나중에 회사를 세우고 싶다

- 그렇게 되다, 저도 참 기쁠 것이다

- 계속 열심히 노력하다

- ◎ 우리 반 친구들의 꿈은 뭘까요? 그렇게 생각한 이유는 뭘예요? 짝과 함께 반 친구들의 꿈이 무엇인지 이야기하고 그 친구에게 가서 진짜 꿈을 물어보세요.

친구 이름	친구의 꿈 (추측)	그렇게 생각한 이유	친구의 꿈 (실제)	이유와 각오
마이클	선생님	친구들이 질문이 있을 때 잘 가르치다	영화감독	영화를 정말 좋아하다 꿈을 위해서 열심히 노력하다

<보기> 가: 마이클 씨 꿈은 뭘까요?

나: 선생님일 거예요. 친구들이 한국어를 모를 때 잘 가르쳐 줘요.

가: 맞아요.

<보기> 가: 마이클 씨, 꿈이 뭘예요?

다: 저는 영화감독이에요.

가: 왜 영화감독이 되고 싶어요?

다: 저는 영화를 정말 좋아해요. 그래서 최고의 영화를 만들고 싶어요.

가: 그래요? 그럼 뭘 준비하고 있어요?

다: 여러 영화도 보고 글도 써요. 꿈을 위해서 열심히 준비하고 있어요.

종합 연습 문제 4

(12단원 ~ 14단원)

이름 : _____

점수 : _____

※【1-4】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

1. 가: 주말에 손님이 와서 민수 씨 생일 파티에 못 가요.

이 선물을 민수 씨한테 좀 _____ 주세요.

나: 네, 그렇게요.

- ① 옮겨 ② 전해 ③ 받아 ④ 반납해

2. 가: 이번 시험 꼭 잘 보세요. 응원할게요.

나: 고마워요. _____.

- ① 배울게요 ② 축하할게요 ③ 포기할게요 ④ 노력할게요

3. 가: 민수 씨는 무슨 일을 하고 싶어요?

나: 저는 사진 찍는 일에 _____ 사진 찍는 일을 하면 좋겠어요.

- ① 재능이 적어서 ② 소질이 없어서 ③ 관심이 많아서 ④ 보람을 못 느껴서

4. 가: 왜 이사를 하려고 해요? 지금 사는 집이 마음에 안 들어요?

나: 네. _____ 불편해요. 그래서 교통이 편리한 곳을 찾아볼 거예요.

- ① 집이 커서 ② 시설이 좋아서
③ 동네가 시끄러워서 ④ 버스 정류장에서 멀어서

※【5-8】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

5. 가: 날씨가 _____ 같이 산책할까요?

나: 네, 좋아요. 회사 앞에 있는 공원에 갈까요?

- ① 좋고 ② 좋지만 ③ 좋은데 ④ 좋아서

6. 가: 수진 씨는 꿈이 뭐예요?

나: 저는 가르치는 일이 적성에 _____ 선생님이 되고 싶어요.

- ① 맞지만 ② 맞으려고
③ 맞은 후에 ④ 맞기 때문에

7. 가: 민수 씨 부탁 하나만 _____?

나: 네, 좋아요. 뭐예요?

- ① 들어 줄래요 ② 들어도 돼요
③ 들어야 돼요 ④ 듣기로 했어요

8. 가: 다음 주에 발표하지요? 준비 많이 해서 잘 하세요.

나: 네, 열심히 _____.

- ① 준비하네요 ② 준비하지요
③ 준비해져요 ④ 준비하겠습니다

※【9-11】 []를 이용해서 대화를 완성하세요.

9. 가: 친구를 만나면 보통 뭐 해요?

나: _____. [-거나]

10. 가: 왜 한국어를 공부해요?

나: _____. [-기 때문에]

11. 가: _____ 가르쳐 줄 수 있어요? [-는데/(으)ㄴ데]

나: 네, 알겠어요. 잠깐만 기다리세요.

※【12-13】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

같이 살 친구를 찾습니다.

학교 앞 지하철역에서 아주 가까운 집입니다. 방이 두 개이고 거실, 부엌, 화장실이 있습니다. 방이 넓고 창문이 커서 바람도 잘 통합니다. 지은 지 조금 오래되었지만 아직 깨끗합니다. 지하철역 근처라서 주변에 편의 시설도 많습니다. 방값도 비싸지 않습니다.

관심이 있으시면 아래로 연락해 주세요.

☎ 013-3245-9086

12. 이 사람은 왜 이 글을 썼습니까?

- ① 집에 관심이 있어서
- ② 살고 있는 집을 팔려고
- ③ 집에 대해서 알려 주려고
- ④ 같이 살 사람을 찾으려고

13. 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 이 집은 교통이 불편합니다.
- ② 이 집은 방이 넓고 창문이 큼니다.
- ③ 이 집은 지은 지 얼마 안 되었습니다.
- ④ 이 집은 방값이 비싸지만 시설이 좋습니다.

※【14-15】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

저는 다른 나라 말에 관심이 많고 외국어 배우는 것을 참 좋아합니다. 그래서 나중에 통역사가 되고 싶습니다. 지금까지 여러 나라 말을 배워 봤는데 특히 한국어가 재미있는 것 같습니다. 그래서 요즘 세종학당에서 한국어를 배우고 있습니다. 집에서는 한국 드라마를 보고 거기에서 나온 말을 따라 하려고 노력합니다. 열심히 공부해서 나중에 꼭 통역하는 일을 하고 싶습니다. 꿈을 이루는 그 날까지 매일 매일 최선을 다해 ㉠(노력하다).

14. ‘㉠(노력하다)’를 알맞게 바꾸어 쓰세요.

15. 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 이 사람은 통역사입니다.
- ② 이 사람은 한국 사람입니다.
- ③ 이 사람은 외국어 공부를 좋아합니다.
- ④ 이 사람의 취미는 드라마 보는 것입니다.

● 종합 연습 문제 정답

종합 연습 문제 1

1. ② 2. ① 3. ① 4. ④ 5. ② 6. ③ 7. ③ 8. ③
12. ③ 13. ② 14. 좋아하는 15. ②

【9-11】 예시 답안

9. 은행원이 아니에요
10. 저는 농구하는 것을 좋아해요
11. 보고서 쓰기가 너무 어려워요

종합 연습 문제 2

1. ① 2. ③ 3. ④ 4. ① 5. ① 6. ③ 7. ① 8. ③
12. ④ 13. ① 14. 5월 2일, 3일이 휴가이고, 4일, 5일은 주말이라서 서울에 가기로 했습니다.
15. ④

【9-11】 예시 답안

9. 코를 풀면 안 돼요
10. 세련된 것 같아요
11. 옷을 싸게 살 수 있어요

종합 연습 문제 3

1. ③ 2. ① 3. ② 4. ④ 5. ② 6. ③ 7. ① 8. ①
12. 자기 전에 13. ② 14. 놓여 있어요 15. ③

【9-11】 예시 답안

9. 날마다 공부해요
10. 학교에 못 올 거예요
11. 네. 날씨가 많이 따뜻해졌네요

종합 연습 문제 4

1. ② 2. ④ 3. ③ 4. ④ 5. ③ 6. ④ 7. ① 8. ④
12. ④ 13. ② 14. 노력하겠습니다 15. ③

【9-11】 예시 답안

9. 차를 마시거나 밥을 먹어요
10. 한국 드라마를 좋아하기 때문에 한국어를 공부해요
11. 사용 방법을 잘 모르는데

연구 책임자: 이해영(이화여자대학교 한국학과)
 공동 연구원: 김현진(이화여자대학교 언어교육원)
 박기영(서울시립대학교 국어국문학과)
 이준호(경인교육대학교 국어교육과)
 장미라(경희사이버대학교 한국어문화학과)
 조남민(한국기술교육대학교 교양학부)
 이승연(세종대학교 국어국문학과)
 박나리(서울시립대학교 국제교육원)
 이현의(서울대학교 언어교육원)

연구 보조원: 홍승아(경희대학교 국제교육원)
 김민선(이화여자대학교 언어교육원)
 이지혜(이화여자대학교 언어교육원)
 조은주(서울대학교 언어교육원)
 전우주(이화여자대학교 한국학과)

담당 연구원: 박지순(국립국어원 학예연구사)
 허 은(국립국어원 연구원)

세종한국어 3 교원용 지침서

발 행 인	민 현 식
발 행 처	국립국어원 서울시 강서구 금남화로 154(방화 3동 827) 전화: 02-2669-9745 전송: 02-2669-9747
인 쇄 일	2013년 12월 11일
발 행 일	2013년 12월 11일
인 쇄	독수리사

